

Управление образования города Таганрога
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

Принята на заседании
методического совета
от «_31_» августа 2023 г.
Протокол № _1_

Утверждаю
директор МАУ ДО ДДТ
_____ Е.Ю. Кирьякова
Приказ «31 » августа 2023 г.
№ 530

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности
«ПЕСОЧНАЯ АНИМАЦИЯ»

уровень программы: **базовый**
вид программы: **адаптированная**
тип программы: **модульная**
возрастная категория (нозологрия): **6-15лет**
срок реализации: **1год (36 и 72 час)**

разработчик:
педагог дополнительного образования
Бутенко Кристина Михайловна

**г. Таганрог
2023 г**

СОДЕРЖАНИЕ:

Титульный лист.

I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, срок освоения, режим занятий):

1.1. Пояснительная записка;	3 стр.
- цели и задачи программы;	4
- срок освоения;	
- режим занятий;	
- форма обучения;	
- адресат, наполняемость групп.	

II. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. учебно-тематический план на 36 час, на 72 час	5
2.2. содержание программы	9
2.3. ожидаемые результаты	20
2.4 календарный учебный график	21
3. Методическое обеспечение программы	27
4. Диагностический инструментарий.	
5. Формы контроля и аттестации	28
6. Список литературы	29
7. Приложения	31
7.1 Мониторинг (диагностика) освоения программы.	
7.2 Модуль воспитательной системы детского объединения	
7.3 Мониторинг эффективности реализации программы воспитания.	

I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, срок освоения, режим занятий):

1.1. Пояснительная записка

Согласно требованиям ФГОС ДО к структуре образовательной программы коррекционная работа и инклюзивное образование должны быть направлены на коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

МАУ ДО ДДТ посещают категории детей с ограниченным здоровьем (согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ):

1. с нарушениями слуха (слабослышащие);
2. с нарушениями зрения (слабовидящие);
3. с тяжелыми нарушениями речи;
4. с задержкой психического развития (ЗПР);
5. с расстройством аутистического спектра (РАС);
6. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ и инвалидностью педагогами учитываются возрастные индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), запрос родителей/законных представителей.

Выстраивая коррекционную работу с детьми ОВЗ достаточно эффективным методом зарекомендовала себя песочная анимация.

В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, с другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. А если учесть, что песок обладает уникальным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе коррекционной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ. Важно, что проективные игры на песке открывают потенциальные возможности ребенка с ОВЗ, развивая его творческий потенциал и фантазию.

Актуальность

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Работая с такими детьми, используются различные инновационные технологии. Очень интересной и эффективной педагогической технологией является песочная анимация. Притягательность данной технологии заключается в том, что комплексное развитие личности ребенка происходит через игру, близкую и понятную ему. Игры с песком используют в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение, для повышения познавательной активности.

Цели:

перевести ребенка с ОВЗ на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Задачи:

1. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.
2. Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной, эмоциональной и др.).
3. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
5. Снятие эмоционального напряжения у тревожных, агрессивных, гиперактивных детей.

Форма обучения: очная, индивидуальная или мало-групповая.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте **6-15 лет**.

Условия набора в детское объединение - дети принимаются по заявлению родителей, без предварительного отбора. Программа доступна для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха (слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития (ЗПР); с расстройством аутистического спектра (РАС); с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполняемость группы: **1-5 чел.**

II. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. 1. Учебно-тематический план на 36 час

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика	Индивид. занятия и консультации		
1 модуль Развивалочка (раздел)							
1	«Мы путешественники» <u>Цель:</u> развивать образное мышление, воображение.	4	1	2	1	Индивидуальная, малогрупповая	Наблюдение,
2	«Мы исследователи» <u>Цель:</u> способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия.	4	1	1	2	Индивидуальная, малогрупповая	Диагностика, беседа
3	«Археология» <u>Цель:</u> учить находить предмет и определять на ощупь.	4	1	2	2	Индивидуальная, малогрупповая	наблюдение
4	«Спасение принцессы» <u>Цель:</u> развивать пространственные отношения, учить ориентироваться на «песочном листке».	4	1	2	1	Индивидуальная, малогрупповая	опрос
2 модуль (раздел) Анимация							
5	«Угадай чей след». <u>Цель:</u> Развитие внимания, памяти, зрительного и тактильного восприятия.	4	1	2	1	Индивидуальная, малогрупповая	открытое занятие
6	«Украшение отпечатка ладошки» <u>Цель:</u> Повышение самооценки ребёнка.	4	1	1	1	Индивидуальная, малогрупповая	выставка
7	«Узоры из камешков»	4	1	1	1	Индивидуальная, мало-	опрос

	<u>Цель:</u> учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию.					групповая	
8	«Создание мультфильма» <u>Цель:</u> способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия.	4	1	1	1	Индивидуальная, малогрупповая	открытое занятие
9	«Фигурки из песка» <u>Цель:</u> учить находить предмет и определяться на ощупь	3	1	1	1	Индивидуальная, малогрупповая	наблюдение
10	Итоговое занятие	1	1	1	1	Индивидуальная, малогрупповая	итоговая диагностика
	Итого часов:	36 час	10	14	12		

2.1. 2. Учебно-тематический план на 72 час

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика	Индивид. занятия и консультации		
1 модуль Развивалочка (раздел)							
1	«Трафаретки» <u>Цель:</u> рисование песком с помощью трафаретов. Создание рисунка в смешанной технике рисования песком.	4	1	2	1	Индивидуальная и малогрупповая	Наблюдение, диагностика
2	«Тучки» Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий, капельками, сильный ливень),	4		2	2	Индивидуальная, парная	опрос, беседа
3	«Пальчики» рисование пальцем, несколькими	3	1	2	2	Индивидуальная и малогрупповая	наблюдение

	пальцами, стороной ладони одной руки и обеих рук одновременно, кулачком, ладонью. Рисование простых геометрических фигур, составление композиции из них.						
4	«Песочные мандалы »	4	1	2	1	Индивидуаль ная и мало- групповая	опрос
2 модуль (раздел) Анимация							
5	Эмоциональная гармонизация и релаксация. Чебурашка делает так. А ты?	4	1	2	1	Индивидуаль ная, парная	открытое занятие
6	«Цветы: в жизни и сказке»	4	1	2	1	Индивидуаль ная и мало- групповая	выставка
7	«Подводное царство» рисование цветным песком	4	1	2	1	Индивидуаль ная и мало- групповая	опрос
8	«Песочные человечки» рисование и лепка	4	1	2	1	Индивидуаль ная и мало- гр	опрос
9	«Песочные каракули» фантазийное рисование на песке	3	1	1	1	Индивидуаль ная и мало- рг	наблюдение
10	«Ракушки» мастерская поделок	3	1	1	1	Индивидуаль ная и мало- групповая	опрос
11	«Сказочный мультфильм» развитие фантазии у детей	4	1	2	1	Индивидуаль ная и мало- групповая	беседа
12	«Заборчики» Развитие чувства формы и ритма.	4	1	2	1	Индивидуаль ная и мало- групповая	наблюдение
13	«Любимая погода» Воспитывать самостоятельность в работе	3	1	1	1	индивидуаль ная	наблюдение

14	«Хохоталочки» Эмоции ребенка и персонажа игры.	4	1	1	1	индивидуальная	беседа
15	«Колобок» Положительный эмоциональный настрой	4	1	1	1	Индивидуальная и малогрупповая	наблюдение
16	«Мир растений» Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности	3	1	1	1	индивидуальная	наблюдение
17	«Цветы для мамы» Работа с цветными мелками и пластилином	3	1	2	1	Индивидуальная, микрогруппы	Диагностика, беседа
18	«Сердце Храбреца» Положительный эмоциональный настрой	3	1	1	1	Индивидуальная, микрогруппы	наблюдение
19	«Звёздное небо» Песочная анимация	3	1	1	1	Индивидуальная, микрогруппы	наблюдение
20	«Конфетка» Песочная анимация	3	1	1	1	Индивидуальная, микрогруппы	наблюдение
21	Итоговое занятие	1				Индивидуальная и малогрупповая	итоговая диагностика
	Итого часов:	72 час	19	31	22		

В случае расхождения количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам: карантин, природные факторы, болезнь педагога, дополнительные учебные дни, или их нехватка в связи с годовым календарными праздниками, в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.

При корректировке рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на раздел, или тему. При этом обеспечивается практической и теоретической части в полном объеме.

2.2. Содержание программы

При организации песочной анимации учитываются следующие принципы работы:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Для этого подбираются задания, соответствующие возможностям ребенка; формулируется инструкция к играм в сказочной форме; исключается негативная оценка его действий и идей, результатов. Поощряются фантазии и творческий подход.

2. Реальное проживание и проигрывание всевозможных ситуаций, вместе с героями сказочных игр. Определяя содержание коррекционной работы, важно учитывать комплекс симптомов, свидетельствующих о проблемах развития, которые испытывают дети. Практически у всех детей с ОВЗ в отличие от нормально-развивающихся сверстников:

- часто снижен темп речемыслительной деятельности, для них характерна повышенная утомляемость;
- у большинства детей нарушены коммуникативные навыки;
- нарушения тонких движений;
- нарушения равновесия;
- проблемы зрительно-пространственной координации.

Таким образом, при проведении коррекционных занятий, возникла необходимость включения следующих упражнений:

- дыхательных упражнений;
- упражнений для глаз;
- двигательных упражнений;
- упражнений на развитие познавательных процессов.

Содержание программы на 36 часов

Подготовка и проведение занятия условно делится на 7 этапов:

1. Подготовка.
2. Ритуал входа. Установка на внимательное слушание. На этом этапе можно использовать «волшебные слова», дыхательные упражнения, присказки.
3. Знакомство со сказочной страной ее героями. Выбор детьми игрушек для вхождения их в игровое пространство.
4. Возникновение конфликта и трудностей. Детям предлагается разрешить конфликт и помочь героям сказки.
5. Выполнение заданий и специальных упражнений.
6. Подведение итогов.
7. Ритуал выхода.

Завершая работу в песочнице, ребяташки разбирают свои постройки, расставляют игрушки на полки стеллажа; разравнивают песок.

Тема 1. Вводное занятие. Мы путешественники.

1. Рассказ педагога о путешественниках

2. Практическая работа.

3. Итог

Тема 2: Путешествуем по сказкам

1. Занятие сказка

2. Рассказываем сказки

3. Итог

Тема 3: Путешествуем в лес

1. Кто живёт в лесу?

2. Самостоятельная работа на песке

3. Итог

Тема 4: Путешествие по странам

1. Выбираем с детьми страну путешествий

2. Самостоятельный рисунок на песке

3. Итог

Тема 5: Мы исследователи

1. Исследуем фигурки для рисунка

2. Самостоятельный рисунок на песке с помощью фигурок

3. Итог

Тема 6: Исследуем фигурки

1. Наблюдения исследования за песком

2. Самостоятельная работа с фигурками

3. Итог

Тема 7: Исследуем по картинкам

1. Рассматриваем фигурки по картинкам

2. Самостоятельная работа

3. Итог

Тема 8: Исследуем настроение

1. Опрос: Какое у тебя сегодня настроение?

2. Изображаем настроение на песке

3. Итог

Тема 9: Археология

1. Беседа: Что такое археология?

2. Самостоятельная работа

3. Итог

Тема 10: Мы археологи

1. Беседа: Чем занимается археолог?

2. Делаем раскопки в песке

3. Итог

Тема 11: Что исследуют археологи?

1. Рассказы про археологов

2. Самостоятельная работа: раскопки в песке

3.Итог

Тема 12:Археологические раскопки

1.Беседа: для чего археологи занимаются раскопками?

2.Самостоятельная работа: Раскопки в песке

3.Итог

Тема 13:Спасение принцессы

1.Рассказ о принцессе, о добре, о героях.

2.Самостоятельная работа: изображение башни на песке

3.Итог

Тема 14: Спасаем принцессу

1.Продолжение рассказа

2.Самостоятельная работа: изображение принцессы на башне

3.Итог

Тема 15:Искали принцессу

1.Опрос: Куда пропала принцесса?

2.Самостоятельная работа: отыскать принцессу

3.Итог

Тема 16:Спасли принцессу

1.Рассказ о спасении принцессы, о героических поступках.

2.Самостоятельная работа: изображении принцессы

3.Итог

Тема 17:Угадай чей след.

1.Опрос: Какие следы лап оставляют животные?

2.Самостоятельная работа: изображение следов животных

3.Итог

Тема 18:След зайчика, след птицы.

1.дидактическая игра «Чей след?»

2.Самостоятельная работа: рисуем след на песке.

Итог

Тема 19: Искали следы

1.Опрос: Какие следы изобразили? Ищем нужные следы

2.Самостоятельная работа: Следы на снегу, песке, отпечаток на камне.

3.Итог

Тема 20: Нашли следы

1.Беседа с демонстрацией: Отпечаток ракушек на камне.

2.Самостоятельная работа: отпечаток растительности, ракушки, ?

3.Итог

Тема 21:Украшение отпечатка ладошки

1.Опрос: Какие любимые украшения?

2.Самостоятельная работа: раскрашиваем отпечаток ладони.

3.Итог

Тема 22: Прикладывали ладошку

1.Беседа: Рассмотрю ладонь, на что похож отпечаток ладони?

2.Самостоятельная работа: осьминожки из ладошки.

3.Итог

Тема 23: Отпечаток ладони на бумаге.

1. Беседа о смешном Петрушке.

2. Самостоятельная работа: Петрушка из ладошки

3.Итог

Тема 24: Описание ладошки.

1. Беседа о руках. Пальчики – игра.

2. Самостоятельная работа: выбрать украшение которое понравилось

3.Итог

Тема 25: Узоры из камешков

1. Опрос: Что такое узоры?

2. Самостоятельная работа: Растительные узоры.

3.Итог.

Тема 26: Камешки их формы

1. Опрос: Какие камешки больше подходят для узоров?

2. Самостоятельная работа: змейка из камешков

3.Итог.

Тема 27: Камешки, цвет.

1. Опрос: Какие камешки больше нравятся?

2. Самостоятельная работа: Складываем фигуры из камешков: круг, цветок, солнышко

3.Итог.

Тема 28: Делаем узоры из камешков

1. Опрос: Какой узор можно сделать из камешков ?

2. Самостоятельная работа: Сделать узор из камешков на песке

3.Итог.

Тема 29: Создание мультфильма

1. Опрос: Какие мультфильмы самые любимые? О чём эти мультфильмы?

2. Самостоятельная работа: Изобразить любимого персонажа из мультфильма

3.Итог.

Тема 30: Рассказ о мультфильме

1. Беседа о хорошем настроении. Создание персонажей

2. Самостоятельная работа: изображение персонажей на песке

3.Итог.

Тема 31: Создаём мультфильм

1. Опрос: Любимые персонажи из мультфильма

2. Самостоятельная работа: изображение мультфильма на песке

3.Итог.

Тема 32: Фигурки из песка

1. Беседа: Маленькие помощники.

2. Самостоятельная работа: лепим из песка

3.Итог.

Тема 33: Фигурки и счет.

1. Опрос: Выбираем понравившиеся фигурки, устно описываем их.

2. Самостоятельная работа: лепим из песка

3. Итог.

Тема 34: Лепим цветных человечков

1. Опрос: Какого цвета фигурки?

2. Самостоятельная работа: лепим человечков из песка

3. Итог.

Тема 35: Композиция из фигурок.

1. Беседа: Мы помогаем маме.

2. Самостоятельная работа: Мама и ребенок, друзья.

3. Итог.

Тема 36: Итоговое занятие

Подведение итогов, закрепление материалов

Содержание программы на 72 часа

Тема 1: Трафаретки

1. Опрос: Что такое трафаретки?

2. Самостоятельная работа: рисунок по трафарету.

3. Итог.

Тема 2: Рассматриваем трафаретки

1. Опрос: Какие трафаретки больше понравились?

2. Самостоятельная работа: приложить трафаретку на лист и обвести

3. Итог.

Тема 3: Лепим из трафареток

1. Опрос: Что собираемся лепить? Какие фигурки

2. Самостоятельная работа: приложить трафаретку к песку

3. Итог.

Тема 4: Собираем трафаретки

1. Опрос: Что больше понравилось делать из трафареток?

2. Самостоятельная работа: работа по теме.

3. Итог.

Тема 5: Тучки и облака

1. Опрос: Какая сегодня погода на улице?

2. Самостоятельная работа: изобразить погоду на песке

3. Итог.

Тема 6: Рисуем солнышко и тучки на небе.

1. Опрос: Какого цвета становятся тучи если пойдет дождь?

2. Самостоятельная работа: изобразить тучки на песке

3. Итог.

Тема 7: Рисуем дождик

1. Опрос: в какое время года самая дождливая погода?

2. Самостоятельная работа: рисуем дождик на песке

3. Итог.

Тема 8: Рисуем радугу

1. Опрос: После чего бывает радуга?

2. Самостоятельная работа: изображаем радугу на песке

3. Итог.

Тема 9: Пальчики

1. Опрос: Сколько пальчиков на руке?

2. Самостоятельная работа: считаем пальчики, рисуем пальцами.

3. Итог.

Тема 10: Разминаем пальчики

1. Опрос: Какая разминка подойдет для пальчиков

2. Самостоятельная работа: рисуем пальцами по песку круги, дуги.

3. Итог.

Тема 11: Рисуем пальчиками

1. Опрос: Какие фигурки можно изобразить пальцами на песке?

2. Самостоятельная работа: рисуем треугольники, квадраты, круги.

3. Итог.

Тема 12: Рассматриваем получившиеся фигурки

1. Опрос: Какие фигурки изображать на песке?

2. Самостоятельная работа: изображаем фигурки на песке по заданной теме.

3. Итог.

Тема 13: Песочные мандалы.

1. Беседа: Что такое песочные мандалы?

2. Самостоятельная работа: рассматриваем песочные мандалы.

3. Итог.

Тема 14: Что такое настроение?

1. Беседа-игра: Какое настроение у куклы?

2. Самостоятельная работа: Как изобразить человечка?

3. Итог.

Тема 15: Рисуем веселое лицо

1. Опрос: Как рассмешить грустного человека? Рассматриваем настроение смайликов.

2. Самостоятельная работа: Рисуем на песке лицо с улыбкой.

3. Итог.

Тема 16: Рисуем геометрические узоры

1. Беседа: Почему любимый цвет (красный, желтый, зеленый и т.п.)

2. Самостоятельная работа: изображаем узор из кругов и палочек

3. Итог.

Тема 17: Цветы в жизни и сказке

1. Опрос: Какие любимые цветы у мамы?

2. Самостоятельная работа: изобразить цветок- ромашку на песке

3. Итог.

Тема 18: Твой любимый цветок

1. Опрос: Какой твой любимый цветок?

2. Самостоятельная работа: изображаем цветок-тюльпан

3. Итог.

Тема 19: Любимый сказочный цветок

- 1.Опрос: Какая твоя любимая сказка? О чем она?
 - 2.Самостоятельная работа: изображаем сказочный цветок.
 - 3.Итог.
- Тема 20:Цветочный букет
- 1.Беседа: Что такое букет? Из каких цветов может состоять букет?
 - 2.Самостоятельная работа: изобразить букет на песке
 - 3.Итог.
- Тема 21: Подводное царство
- 1.Опрос: Что такое подводный мир?
 - 2.Самостоятельная работа: изобразить каким ты себе представляешь подводное царство.
 - 3.Итог.
- Тема 22: Подводные обитатели
- 1.Опрос: морские обитатели: рыбы, черепахи, водоросли, ракушки.
 - 2.Самостоятельная работа: рисуем черепаху.
 - 3.Итог.
- Тема 23:Рыбки
- 1.Опрос: Какие рыбки обитают под водой?
 - 2.Самостоятельная работа: изображаем рыбок
 - 3.Итог.
- Тема 24: Подводные растения
- 1.Беседа: Водоросли – это растения, которые живут в воде?
 - 2.Самостоятельная работа: изображаем растения на песке
 - 3.Итог.
- Тема 25:Песочные обезьянки
- 1.Игра: Сколько обезьянок на дереве?
 - 2.Самостоятельная работа: изобразить обезьянку.
 - 3.Итог.
- Тема 26: Какие эмоции испытывают люди и звери?
- 1.Опрос: Какие эмоции испытывают человечки?
 - 2.Самостоятельная работа: грустный смайлик, веселый смайлик
 - 3.Итог.
- Тема 27: Эмоции человечка
- 1.Опрос: Какие ты чаще испытываешь эмоции?
 - 2.Самостоятельная работа: изобразить эмоцию радость
 - 3.Итог.
- Тема 28:Улыбка человечка
- 1.Опрос: Из-за человек может испытывать радость?
 - 2.Самостоятельная работа: цвета радости и добра
 - 3.Итог.
- Тема 29: Песочные каракули
- 1.Опрос: Чтобы ты хотел сегодня нарисовать?
 - 2.Самостоятельная работа: дорисуй образ (из круга, из призмы)
 - 3.Итог.

Тема 30: Рисуем и фантазируем

- 1.Беседа о профессиях. Игра отгадай, что я делаю.
- 2.Самостоятельная работа: Собираем яблоки и груши. Рисуем фрукты.
- 3.Итог.

Тема 31: Фантазеры.

- 1.Опрос: Рассмотрите картинку и расскажите, что делают дети? Беседа: вкусный сок из винограда.
- 2.Самостоятельная работа: Собираем виноград. Рисуем кисть винограда.
- 3.Итог.

Тема 32: Ракушки

- 1.Опрос: Что такое ракушки? Беседа: рассказать какие бывают ракушки
- 2.Самостоятельная работа: работа с природным материалом.
- 3.Итог.

Тема 33: Где обитают ракушки?

- 1.Опрос: Где обитают ракушки?
- 2.Самостоятельная работа: изображаем ракушки
- 3.Итог.

Тема 34:Ракушки на песке

- 1.Опрос: Какие формочки подойдут для ракушек
- 2.Самостоятельная работа: сделать из песка ракушку
- 3.Итог.

Тема 35: Сказочный мультфильм

- 1.Опрос: Какой твой любимый мультфильм?
- 2.Самостоятельная работа: изобразить персонаж ежик из мультфильма А.Сутеева.
- 3.Итог.

Тема 36: Добрые персонажи из мультфильма

- 1.Опрос: Что такое доброта? Просмотр сюжета из мультфильма «Крошка енот»
- 2.Самостоятельная работа: рисуем енота
- 3.Итог.

Тема 37: Создание своего мультфильма

- 1.Беседа: Сказочные персонажи. Какие персонажи нравятся.
- 2.Самостоятельная работа: Расставляем фигурки и делаем декорации
- 3.Итог.

Тема 38:Создание своего мультфильма

- 1.Опрос: Какие у тебя эмоции когда создаешь мультфильм?
- 2.Самостоятельная работа: Как двигаются фигурки? Снимем сюжет о зайчике.
- 3.Итог.

Тема 39: Заборчики и стены

- 1.Опрос: из чего состоят заборчики?
- 2.Самостоятельная работа: выбираем палочки для заборчиков
- 3.Итог.

Тема 40: Высокие и низкие заборы.

1.Опрос: Сколько палочек выбрано? Что прячут за забором. Как перелезть через забор?

2.Самостоятельная работа: Рисуем домик с забором.

3.Итог.

Тема 41: Построение зубчиков на башне

1.Опрос: Для чего строили башки? Кто живет в башне?

2.Самостоятельная работа: Рисуем замок с оградой и рвом.

3.Итог.

Тема 42: Рисуем заборчики с красивым узором.

1.Беседа – игра: Рассмотрим узоры на воротах и заборах.

2.Самостоятельная работа: изображаем заборчики

3.Итог.

Тема 43: Осенняя погода. Зонтик.

1.Опрос: Что может помочь защититься во время дождя? Какая одежда и обувь нужны в непогоду?

2.Самостоятельная работа: Рисуем разноцветные зонтики.

3.Итог.

Тема 44: Осенняя погода. Дождик в парке.

1. Беседа: Время года. Дождливая погода.

2.Самостоятельная работа: изобразить деревья в парке, дождливую погоду.

3.Итог.

Тема 45: Осенняя погода. Листопад.

1.Опрос: какого цвета тучки во время дождя?

2.Самостоятельная работа: изображаем листики.

3.Итог.

Тема 46: Осенняя погода. Ягодки рябины.

1.Опрос: Какое самое дождливое время года?

2.Самостоятельная работа: изобразить гроздь рябины.

3.Итог.

Тема 47: Хохоталочки

1.Беседа: Что может вызывать смех? Цирк и клоуны.

2.Самостоятельная работа: Маска клоуна.

3.Итог.

Тема 48: Рассказываем что такое маска.

1.Беседа: Цирк и клоуны.

2.Самостоятельная работа: Маска клоуна

3.Итог.

Тема 49: Цветные колпачки

1.Опрос: Для чего нужны шапки?

2.Самостоятельная работа: изображаем разные виды головных уборов.

3.Итог.

Тема 50: Украшаем сарафан.

1.Опрос: Что такое одежда? Как украшают ткань?

2. Самостоятельная работа: узоры на одежде.

3. Итог.

Тема 51: Солнышко

1. Опрос: В какое время начинается восход солнца? Почему мы зажимаемся от солнышка?

2. Самостоятельная работа: рисуем утреннее солнышко.

3. Итог.

Тема 52: Сказка про солнышко

1. Беседа: О солнце. Сказка «Краденое солнце» К.И. Чуковского.

2. Самостоятельная работа: рисуем крокодила и солнышко.

3. Итог.

Тема 53: Рисуем солнышко

1. Опрос: Беседа о тепле, ласке, солнышке?

2. Самостоятельная работа: изображаем солнышко из зубочисток, изображаем солнышко из бусин.

3. Итог.

Тема 54: Рисуем солнышко

1. Рассказываем сказку про солнышко.

2. Самостоятельная работа: изображаем солнышко на песке, изображаем солнышко из семян.

3. Итог.

Тема 55: Мир растений

1. Опрос: Что растет на суше? Какие виды растений.

2. Самостоятельная работа: изображаем дерево.

3. Итог.

Тема 56: Какие бывают растения

1. Опрос: Перечислить виды растений

2. Самостоятельная работа: изображаем растение куст.

3. Итог.

Тема 57: Выбираем растения

1. Дидактическая игра «Что это за дерево» (гербарий)

2. Самостоятельная работа: изображаем растение цветок, траву.

3. Итог.

Тема 58: Рисуем растение

1. Беседа о лесе и поле?

2. Самостоятельная работа: изображаем множество растений. Лес.

3. Итог.

Тема 59: Цветы для мамы

1. Игра: Какие виды цветов ты знаешь?

2. Самостоятельная работа: рисуем подснежник.

3. Итог.

Тема 60: Какие маме нравятся цветы

1. Игра: Любимые цветы мамы

2. Самостоятельная работа: изображаем тюльпаны в вазе.

3.Итог.

Тема 61: Выбираем цветы

1.Опрос: Что такое подарок, что такое букет?

2.Самостоятельная работа: оформить букет (на бумаге) из шаблонов.

3.Итог.

Тема 62: Рисуем цветы

1.Дидактическая игра «Садовые цветы»

2.Самостоятельная работа: делаем букет из бумаги, прикладываем на песок и рисуем цветы

3.Итог.

Тема 63: Открытка в форме сердца

1.Опрос: Доброе сердце, что это значит? Для чего дарят открытки?

2.Самостоятельная работа: выполняем открытку - сердце

3.Итог.

Тема 64: Открытка в форме сердца

1.Теория: У каждого человека есть сердце. Послушай свое сердце.

2.Самостоятельная работа: украшаем открытку-сердце.

3.Итог.

Тема 65: Сердечко из песка, пластилина.

1.Беседа: Какое настроение у Мишки?

2.Самостоятельная работа: лепим сердечко (пластилин или кинетический песок)

3.Итог.

Тема 66: Космос

1.Беседа: О космосе. О планетах.

2.Самостоятельная работа: Рисуем ракету.

3.Итог.

Тема 67: Рассказ о космосе

1.Беседа: О Солнце, о Земле. Кто первый полетел в космос?

2.Самостоятельная работа: Рисуем ракету.

3.Итог.

Тема 68: Рисуем космос

1. Загадки о Солнце, космосе, земле, космонавтах.

2.Самостоятельная работа: рисуем космонавта

3.Итог.

Тема 69: Рисуем космос

1.Теория: Загадки о звездах, луне и солнце.

2.Самостоятельная работа: рисуем космонавта

3.Итог.

Тема 70:Морская волна

1.Опрос: о море, воде, о суше.

2.Самостоятельная работа: изобразить лодочку на волнах.

3.Итог.

Тема 71: Какие волны бывают

- 1.Опрос: Что такое шторм?
- 2.Самостоятельная работа: Кораблик на волнах.
- 3.Итог.

Тема 72: Цветное настроение

- 1.Беседа домашние птицы. Петушок и курочки.
- 2.Самостоятельная работа: Петушок во дворе.
- 3.Итог.

2.3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

Обучающиеся знают основы песочной анимации в пределах данной программы. Знают приемы создания рисунка.

Личностные

Обучающиеся проявляют готовность к самостоятельному творчеству и к творческому взаимодействию.

Метапредметные

Обучающиеся умеют применить на занятиях знания, демонстрируют множество идей, развивается мелкая моторика.

Задачи:

1. Развитие познавательных и психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия).
2. Формирование коммуникативных навыков.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Снятие эмоционального напряжения у тревожных, агрессивных, гиперактивных детей.

2.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации программы определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком учреждения и расписанием занятий, включает 36 учебных недель.

2.4.1. Календарно-тематический график 1 год обучения (на 36 час)

№ п/п	дата	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Место провед.	Форма контроля
1		Мы путешественники	1	Вводное занятие	каб 125	наблюдение
2		Путешествуем по сказкам	1	Занятие сказка	каб 125	диагностика
3		Путешествуем в лес	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	наблюдение, опрос
4		Путешествие по странам	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение
5		Мы исследователи	1	Занятие актуализация знаний	каб 125	диагностика
6		Исследуем фигурки	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	наблюдение
7		Исследуем по картинкам	1	Занятие актуализация знаний	каб 125	диагностика
8		Исследуем настроение	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение
9		Археология	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	наблюдение, опрос
10		Мы археологи	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	наблюдение
11		Что исследуют археологи	1	Занятие актуализация знаний	каб 125	наблюдение
12		Археологические раскопки	1	Занятие закрепление	каб 125	диагностика
13		Спасение принцессы	1	Занятие актуализация знаний	каб 125	наблюдение
14		Спасаем принцессу	1	Занятие объяснение	каб 125	наблюдение

				нового материала		
15		Искали принцессу	1	Занятие актуализация знаний	каб 125	наблюдение, опрос
16		Спасли принцессу	1	Занятие закрепление	каб 125	диагностика
17		Угадай чей след	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	наблюдение
18		Делали следы	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение
19		Искали следы	1	Занятие актуализация	каб 125	диагностика
20		Нашли следы	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение, опрос
21		Украшение отпечатка ладошки	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	наблюдение
22		Прикладывали ладошку	1	Занятие актуализация	каб 125	диагностика
23		Украшали ладошку	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение, опрос
24		Описание ладошки	1	Занятие закрепление	каб 125	диагностика
25		Узоры из камешков	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	диагностика
26		Подготовка камешков	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение
27		Разбираем камешки	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение
28		Делаем узоры из камешков	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение, опрос
29		Создание мультфильма	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	наблюдение
30		Рассказ о мультфильме	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение, опрос
31		Создаём мультфильм	1	Занятие закрепление	каб 125	диагностика
32		Фигурки из песка	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение
33		Раскладываем фигурки	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	наблюдение

34		Лепим из фигурок	1	Занятие актуализация	каб 125	диагностика
35		Собираем фигурки	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение
36		Итоговое занятие	1	Занятие закрепление	каб 125	диагностика
		Итого	36 час			

2.4.1. Календарно-тематический график 1 год обучения (на 72 час)

№ п/п	дата	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Место провед. Форма контроля	
1		Трафаретки	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	наблюдение, опрос
2		Рассматриваем трафаретки	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение
3		Лепим из трафареток	1	Занятие актуализация	каб 125	диагностика
4		Собираем трафаретки	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение
5		«Тучки»	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	наблюдение
6		Рисуем тучки	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение
7		Рисуем дождик	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение,
8		Рисуем радугу	1	Занятие закрепление	каб 125	опрос
9		Пальчики	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение,
10		Разминаем пальчики, для чего нужны руки.	1	Занятие актуализация	каб 125	опрос
11		Рисуем пальчиками	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение,
12		Рассматриваем получившиеся фигурки	1	Занятие закрепление	каб 125	опрос
13		Песочные мандалы	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	наблюдение,

14		Что такое мандалы	1	Занятие актуализация	каб 125	опрос
15		Рисуем мандалы	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение,
16		Рисуем мандалы	1	Занятие закрепление	каб 125	опрос
17		Цветы: в жизни и сказке	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	наблюдение,
18		Рассказываем сказку	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение,
19		Рисуем цветы из сказки	1	Занятие актуализация	каб 125	опрос
20		Рисуем любимые цветы	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение,
21		Подводное царство	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	опрос
22		Рассказ о подводном царстве	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение,
23		Кто обитает в подводном царстве?	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение, опрос
24		Рисуем подводное царство	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение,
25		Песочные человечки	1	Занятие актуализация	каб 125	опрос
26		Эмоции человечков	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	наблюдение,
27		Рисуем человечков	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение, опрос
28		Какие эмоции получились у человечков? Эмоции в мультфильмах	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение,
29		Песочные каракули	1	Занятие актуализация	каб 125	опрос
30		Рисунки по желанию. Мультипликационные герои.	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение,
31		Что у нас получилось. Добрые и злые герои мультфильмов.	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение, опрос
32		Ракушки	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение,
33		Ракушка. Чей домик?	1	Занятие актуализация	каб 125	опрос
34		Рисуем ракушки.	1	Занятие	каб 125	наблюдение,

		Мультфильмы о Русалочке		актуализация		
35		Рисуем ракушки	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение, опрос
36		Сказочный мультфильм	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	наблюдение,
37		Рассказ о мультфильме	1	Занятие актуализация	каб 125	опрос
38		Создание мультфильма	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение,
39		Создание мультфильма	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение, опрос
40		Заборчики. Для чего нужен забор?	1	Занятие объяснение нового материала	каб 125	наблюдение,
41		Показываем заборчики	1	Занятие актуализация	каб 125	опрос
42		Построение заборчиков	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение,
43		Рисуем заборчики	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение, опрос
44		Дождик	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение,
45		Рассказываем про дождик	1	Занятие актуализация	каб 125	опрос
46		Рисуем тучки	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение,
47		Рисуем дождик	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение, опрос
48		Хохоталочки	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение,
49		Рассказываем что такое смайлы	1	Занятие актуализация	каб 125	опрос
50		Выбираем смайлы	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение, опрос
51		Рисуем смайлы	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение, опрос
52		Солнышко	1	Занятие актуализация	каб 125	Тестовое занятие
53		Сказка про солнышко	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение, опрос
54		Рисуем солнышко	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение, опрос
55		Рисуем солнышко	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение, опрос
56		Мир растений	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение, опрос
57		Какие бывают	1	Занятие	каб 125	наблюдение,

		растения		актуализация		опрос
58		Выбираем растение	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение, опрос
59		Рисуем растение	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение, опрос
60		Цветы для мамы	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение, опрос
61		Какие маме нравятся цветы	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение, опрос
62		Выбираем цветы	1	Занятие актуализация	каб 125	Тест-задание
63		Рисуем цветы	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение, оп рос
64		Открытка-сердечко	1	Занятие актуализация	каб 125	диагностика
65		Подарок- сердечко	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение, опрос
66		Лепим сердечко	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение, опрос
67		Космос	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение, опрос
68		Рассказ о космосе	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение, опрос
69		Рисуем космос	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение, опрос
70		Рисуем космос	1	Занятие закрепление	каб 125	наблюдение, опрос
71		Морская волна	1	Занятие актуализация	каб 125	наблюдение, опрос
72		Цветное настроение	1	Занятие актуализация	каб 125	диагностика
		Итоговое занятие				итоговая диагностика
		Итого	72 час			

Ожидаемые результаты 1-го года обучения.

В результате 1-го года обучения обучающиеся:

- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- познакомятся с искусством рисования на песке;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в микро-группе.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение:

Требования к педагогу дополнительного образования к уровню образования, квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «социальный педагог».

Материально-техническое обеспечение

Учебные задания располагаются в порядке постепенного усложнения –от простейших упражнений до самостоятельно выполненной работы. Особое внимание обращается на уровень усвоения учащимися получаемых знаний и навыков, на закрепление их в последующих заданиях, всё это развивает у них не только практические навыки, но и творческое начало.

материалы:

- дидактические игры, альбомы, книги-сказки, картинки, репродукциии т.д.

1). Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература;

- плакаты, репродукции картин.

2). Материалы из опыта работы:

- образцы;

- схемы;

- шаблоны, трафареты;

- альбомы;

- перспективные тематические планы;

- конспекты занятий;

- фонотека.

- кинетический песок,

- фигурки, игрушки,

- доска для рисования с подсветкой, песок для изображений на доске.

- простые и цветные карандаши, фломастеры;

- дидактические пособия

Кроме того в реализации программы используются: (настольные игры, наглядные пособия, звукозаписи, комплекс физминуток и динамических пауз, сценарии праздников и игровых программ).

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Диагностика освоения образовательных программ проводится два раза в год: сентябрь, апрель- май.

Формы контроля:

1. Формы входного контроля: педагогическая диагностика физических способностей, визуальное наблюдение, открытые занятия.
2. Формы текущего контроля: наблюдение, тест-задания, опрос, открытые занятия, мастер-классы.
3. Форма подведения итогов реализации программы: анализ проведенных занятий, тест-занятия, диагностические тестовые процедуры (итоговая диагностика), аттестационное занятие.

С целью определения успешности освоения программы, развития обучающихся по данной программе проводится мониторинг, который складывается из систематических наблюдений за успехами детей, текущего контроля в процессе работы, индивидуальных бесед с детьми, с родителями и воспитателями, анализа достижений детей на конец учебного года.

Оценочные материалы, диагностические карты, описание заданий для проверки усвоения программного материала (Приложение № 1, 2).

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» // Компьютерная справочная правовая система в России - <https://www.consultant.ru/> - 2022 – 14 апреля.
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

12. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
13. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.
14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ,
15. "Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры" Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. - Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 64 с.
16. "История и современные тенденции песочной терапии" Сакович Н.А.// Вестник практической психологии образования. 2007. №2. – С. 94-97
17. "Шаг за шагом в процессе песочной терапии (продолжение)" Сакович Н.А.// Вестник практической психологии образования. 2007. №3. – С. 105-108
18. "В гостях у Песочной Феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста" Кузуб Н. В., Осипук Э.И. // Вестник практической психологии образования. 2006. №1. – С. 66-74

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Мониторинг детей в начале учебного года.

Диагностика развития творческого мышления, воображения, восприятия	
Что это может быть? (зрительно)	Детям предлагаются картинки, на которых изображены разнообразные фигуры, например, двойной круг, звезда, буква «Х». они должны придумать названия к картинкам и объяснить их.
Как можно использовать этот предмет?	Детям предлагается назвать как можно больше способов использования какого-либо предмета, например, пластиковой бутылки, совочка, вазы для цветов, опрыскивателя и др.
Рисование «Чего на свете не бывает?»	Детям предлагается нарисовать то, чего не бывает, например, рыба плавает по воздуху, звёзды ходят по земле, паук разговаривают, дома сами ходят и пр.
«Что не дорисовано?»	На предлагаемых картинках дошкольники определяют, что художник забыл нарисовать, - оценка целостного восприятия.
Диагностика мелкой моторики пальцев рук	
Тест «Пальчик, пальчик, где ты был?»	Педагог садится за стол напротив ребёнка и просит его протянуть одну руку. Закрывает от него ладонь и пальцы этой руки своей рукой. Другой рукой дотрагивается до пальцев протянутой руки ребёнка и просит его вытянуть на другой руке тот палец, который педагог в этот момент трогает. Ребёнок 6-7 лет свободно различает большой палец, мизинец и указательный. Различение среднего и безымянного пальцев представляет трудность и для 7-летнего ребёнка. Педагогу следует иметь в виду, что пальцы на правой руке ребёнок-правша, как правило, различает несколько лучше, чем на левой.
Тест «Силуэты»	Педагог просит детей узнать, что изображено на предлагаемом рисунке. Затем они обводят предметы по контуру и раскрашивают карандашами. Время выполнения задания – 15 минут. Показатели для ребёнка 6-7 лет: называет 15 предметов – высокий уровень, 10-12 предметов – средний, 5-6 предметов – низкий.
Тест «Дорисуй предметы»	Ребёнку предлагают посмотреть на рисунки и перечислить, какие предметы он видит. Нужно назвать эти предметы и дорисовать, используя фломастеры или цветные карандаши. Время выполнения задания – 10 минут. Показатели для ребёнка 6-7 лет: называет 12 предметов – высокий уровень, 8-9 предметов – средний, 5 предметов – низкий.

Приложение 2

Итоговой мониторинг в конце учебного года

Фамилия, имя ребёнка		Активность и самостоятельность в рисовании	Умение находить способы изображения, передавать в работах свои чувства	Уровень тревожности, развитие психических процессов.	Уровень формирования мелкой моторики
№ п/п	Ф.И. ребёнка	Параметры диагностики			
		Цветовое восприятие		Передача формы	
		нояб	май	нояб	ма
1					

Приложение 7.2 Модуль воспитательной системы детского объединения

Модуль воспитательной системы

Введение

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ в статье 12 «Общие требования к организации воспитания» установлено, что воспитание обучающихся осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в образовательную программу.

Воспитательный вектор дополнительного образования детей задается на региональном, муниципальном уровнях, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года».

Модуль воспитательной системы ДО является разделом воспитательной системы МАУ ДО ДДТ на 2022-2027 год и призван обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Характеристика детского объединения

Программа «Песочная анимация», возраст обучающихся от 6 до 15 лет. Контингент обучающихся – дети с ОВЗ.

Для воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ требуется помощь педагога- психолога и социального педагога.

В течение обучения дети участвуют в выставках и конкурсах МАУ ДО ДДТ, традиционных праздниках, утренниках

Целеполагание

Цель: создание условий для раскрытия творческих способностей, формирования общей культуры, социализации личности детей с ОВЗ.

Задачи:

- усвоение правил поведения в детском коллективе;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**План воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

	Название мероприятия, форма работы	срок	Ответственный и результат
Работа с родителями обучающихся, семьей			
1	День открытых дверей	сентябрь	Социальный педагог
2	Родительское собрание	сентябрь	
3	Листовка «Безопасность в сети Интернет»	декабрь	
4	Консультация «Развитие творческих способностей»	февраль	
5	Выставка рисунков «Портрет любимой мамы» родительской собрание «Семейные ценности»	март	
6	Анкета «Удовлетворенность образовательными услугами»	апрель	педагог д/о, педагог-психолог
7	Творческий отчет объединения	май	
Трудовое воспитание			
	Оформление кабинета	сентябрь	
	Беседа о профессиях	октябрь	
	Просмотр мультфильма «Федорино горе»	ноябрь	
	Оформление кабинета к новому году	декабрь	
	Мастерская Деда Мороза	декабрь	
	Акция «Сирень Победы»	май	
Здоровьесберегающее воспитание			
	Беседа и упражнения о зрительной гимнастике «Добрые глазки»	сентябрь	
	Беседа «Мы - чистюли»	октябрь-ноябрь	
	Беседа «Осторожно! Гололед!»	декабрь	
	Беседа «Правильная осанка»	январь	
	Пальчиковая гимнастика	февраль-март	
	Занятие с использованием здоровьесберегающих технологий «Дышим и рисуем»	апрель	
	День защиты детей	июнь	
Культурно-досуговое воспитание			
	Игровая программа в рамках занятия «Радуга настроения»	сентябрь	
	Праздник осени «На грибной полянке»	октябрь	
	«Новогодний серпантин» игровая программа для обучающихся	декабрь	
	Игровая программа в рамках занятия «Казачьи забавы»	апрель	
	День защиты детей	июнь	
Эстетическое воспитание			

	Просмотр медиапрезентации «Великие скульпторы»	сентябрь	
	«Картинки к сказкам» беседа об иллюстрациях к книгам	сентябрь	
	Репродукции знаменитых картин русских художников	декабрь	
	Беседа «Что такое красота»	февраль	

Ожидаемые результаты

Дети, посещающие занятия станут более воспитанными, культурными, с развитыми качествами: дружелюбие, трудолюбие, терпимость, выдержка.