

ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБОБЩЕНИЮ УСПЕШНОГО ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Л.А. Турик, директор,
Н.Л. Дергачева, методист по НР
МАУ ДО «Дворец детского творчества», г. Таганрог*

Одной из наиболее всеохватывающих тенденций развития современного общества является глобализация. Российская система образования рассматривает инновационную составляющую глобализации как основу позитивных изменений, необходимых для вхождения нашей страны в экономически многомерный мир западных стран, основанный на сложном балансе интересов [1].

В России осуществляется интенсивный поиск оптимальных путей интеграции в мировое образовательное пространство, о чем свидетельствуют масштабные реформы в области образования, разработка и внедрение государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), реализация национальных проектов: «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» и др.

Наиболее эффективным механизмом выполнения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национальных проектов является инновационная или опытно-экспериментальная деятельность педагогов дополнительного образования, направленная на поиск и создание новшеств (инноваций), качество которых определялось бы востребованностью в получении конкурентного преимущества в области получения подрастающим поколением современного дополнительного образования, педагогического управления развитием образовательного процесса и экономии бюджетных расходов.

Современный педагог дополнительного образования обязан быть не только профессионалом - предметником, но и хорошо ориентироваться в информационном потоке профильной литературы, быть компетентным в области управления личными знаниями, проектной деятельностью и организацией времени, уметь эффективно

искать и обрабатывать научную информацию, создавать публикацию, обобщающую успешный опыт профессиональной деятельности.

Процесс участия педагога дополнительного образования в опытно-экспериментальной деятельности на каждом этапе исследования завершается результатами, которые должны быть представлены профессиональному сообществу в форме публикаций (статей). Публикационная активность, обеспечивая выход педагога дополнительного образования на достойный уровень взаимодействия с педагогическим сообществом, создает фундамент для его успешной конкуренции на рынке дополнительных образовательных услуг и является важным критерием оценки эффективности деятельности как педагогов так и организаций дополнительного образования, осуществляющих свою деятельность в режиме эксперимента.

В процессе создания публикаций у педагога дополнительного образования развиваются универсальные профессиональные компетенции:

- *аналитическая* (т.к. педагог проводит самоанализ профессиональной деятельности, определяет «точки роста» и авторскую позицию по решению педагогической проблемы);

- *коммуникативная* (стремится четко излагать свои мысли доступным и понятным языком, достаточным для профессионального общения и написания статьи, учится концептуально описывать успешный опыт работы);

- *информационная* (расширяет навыки работы с электронными информационными ресурсами, накапливает опыт и знания в организации и управлении самообразованием, проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- *экспертная* (анализирует собственную педагогическую результативность соотнося её с результативностью учреждения в целом).

Вместе с тем, научная публикация - это свидетельство личного вклада педагога дополнительного образования в разработку научной проблемы, а также подтверждение достоверности основных результатов и выводов опытно-экспериментальной деятельности, ее новизны и научного уровня. Научные

публикации в данном контексте призваны сообщить педагогическому сообществу о появлении нового научного знания и передать его в общее пользование.

Научная статья - это публикация, имеющая цельный и законченный вид, целью которой является отражение научных результатов исследования, требующих развернутой аргументации. По типологии научные статьи подразделяются на: проблемно-постановочные, обзорно-аналитические, эмпирические (научно-практические) и теоретические статьи. Среди видов научных статей выделяются: оригинальная научная статья (Full Article) – стандартный формат для завершённых научных исследований; краткое сообщение (Short Communications Article); обзорная статья (Review Paper/Perspectives) – критическое обобщение какой-то исследовательской темы.

Публикация научной статьи целесообразна, если: представляет новые, оригинальные результаты (продукты) или методы исследований; является обзором в области исследования с опорой на диагностические результаты; подведением итогов по определенной теме исследования (проекту); публикуется с целью расширения знания в определенной области.

Поэтому, педагогу дополнительного образования, приступающему к написанию своей статьи необходимо:

- определиться с издательством, куда будет направлена публикация (сборники научно-практических конференций, журналы, педагогические сайты);

- определиться с тематическим направлением публикации (соответствующим успешному опыту профессиональной деятельности);

- при необходимости корректно сформировать круг соавторов, внесших свой вклад в исследование и готовых взять на себя ответственность за представленные результаты и выводы;

- оценить степень оригинальности публикации, её актуальности и новизны, завершенности, готовности к представлению педагогическому сообществу;

- оценить методологию и методы работы, достоверность и объективность выводов;

- проверить ясность изложения и структурированность материала, логичность изложенной аргументации;

- подготовить и проверить качество текста (соответствие статьи требованиям к написанию публикации);

- оценить качество списка использованных источников, отражение всех ссылок в тексте статьи, цитат, их новизну и уместность;

- подготовить качественные метаданные: информативное заглавие статьи, полную, излагающую содержание статьи аннотацию и дополняющие ее ключевые слова.

При этом, важно знать основные правила написания публикации:

1. Любая статья начинается с Заглавия, за которым следуют сведения об авторах, включая место их работы, адреса, место выполнения представленного исследования. Заглавие или тема статьи определяют её содержание.

2. Затем следует Аннотация, в которую входит характеристика основной темы, проблемы, объекта, цели исследования, ценность его результатов, а также, практическое значение итогов профессиональной деятельности.

3. После Аннотации следуют Ключевые слова и Основные положения, освещающие наиболее важные результаты исследования.

4. Далее идет сама статья. Каждый раздел статьи отвечает на определенные вопросы.

Первый (вводный) - какой проблеме посвящено исследование? Как изучалась проблема? В чем актуальность, заявляемой статьей проблемы и опыта профессиональной деятельности по её решению?

Второй (основной) - Каковы основные находки или открытия сделал педагог в ходе своей профессиональной деятельности по решению проблемы? Что означают и чем интересны полученные результаты?

Третий (выводы) - Какие краткие рекомендации может дать педагог по использованию своего успешного опыта профессиональной деятельности в среде научной, педагогической или родительской общественности, или какие выводы сделать?

В конце статьи помещается Список Литературы, использованный при подготовке статьи, если в публикации присутствуют ссылки на цитаты других авторов. При необходимости, автор статьи может разместить Дополнительные материалы (приложение).

Цитирование - это заимствование автором фрагментов текстов из других источников с обязательным указанием источника, в том числе, информации об авторах, названии работы, выходных данных первоисточника. Цитирование является обязательным компонентом любой научной работы и одним из важных средств научной коммуникации. Цитирование:

- отсылает читателя к первоисточнику и позволяет подробно ознакомиться с основополагающими идеями научной работы;

- цитаты усиливают научную работу, предоставляя поддержку авторитетным ученым или их научным концепциям;

- качество и количество ссылок отражает качество и глубину исследования.

Авторы обязаны соблюдать этические, моральные и правовые нормы при цитировании. Использование библиографических ссылок в научных работах обязательно и употребляется в следующих случаях:

- при цитировании фрагментов текста, формул, формулировок, идей, таблиц, иллюстраций;

- при перефразированном, недословном воспроизведении фрагмента чужого текста;

- при анализе в тексте содержания других публикаций;

- при необходимости отсылки читателя к другим публикациям, где обсуждаемый материал дан более полно.

Отсутствие ссылки ведет к нарушению авторских прав, поэтому ссылка на первоначальные источники является единственным этическим способом использования чужих материалов.

Педагогу дополнительного образования целесообразно размещать библиографический список личных публикаций в списке литературы своей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Участие в разработке и апробации экспериментальных образовательных проектов, направленных на системное повышение качества организации образовательного процесса в детских объединениях и публикационная активность педагога дополнительного образования повышают его интеллектуальный потенциал, самооценку и авторитет в педагогическом коллективе, побуждают к разработке индивидуальных стратегий самоменеджмента.

В качестве механизма стимулирования проектной деятельности и публикационной активности педагогов дополнительного образования во Дворце детского творчества используются стимулирующие выплаты по результатам индивидуальных рейтингов успешности. Среди параметров рейтинга педагогической успешности: «участие педагогического работника в модернизации образовательного процесса средствами экспериментальной, инновационной работы», «обобщение и распространение собственного педагогического опыта..», «наличие публикаций».

В виду того, что с 2007 года и по настоящее время педагогический коллектив ДДТ реализовывал и реализует программы экспериментальных площадок ФГАУ ФИРО (ФИРО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации), ЦРОС РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, Минпросвещения России, публикационная активность педагогов дополнительного образования учреждения достаточно высокая.

Вместе с тем, с ростом объема публикаций ДДТ стала актуальной необходимостью в разработке критериев оценки их научной и практической значимости. Обзорная информация об успешном опыте профессиональной деятельности, не даёт «науке» толчка для развития поисково-исследовательской мысли, а «практикам» - ясного понимания инструмента адаптации чужой идеи (новшества, инновации) к собственным педагогическим реалиям. Сегодня востребованы те публикации, которые аккумулируют не только лучший опыт профессиональной деятельности, но и обеспечивают непрерывное развитие всей системы образования и её педагогических кадров.

С учетом вышесказанного, Советом независимых экспертов ДДТ, были выработаны примерные критерии оценки научной и практической значимости публикаций педагогов дополнительного образования (приложение 1) и проведен

обучающий семинар «Публикационная активность ПДО ДДТ как инструмент обобщения успешного опыта работы».

В настоящее время педагоги дополнительного образования ДДТ проводят самоанализ собственных публикаций, что станет важным этапом в развитии их интеллектуального потенциала, росте универсальных профессиональных компетенций, осмыслении практической значимости опыта профессиональной деятельности и создаст благоприятную почву для подготовки конкурентоспособных публикаций.

Библиографический список:

1. Федотова О.Д., Окунева И.А. Российское образование в системе трансграничных связей // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 9. С. 15-20.

2. Публикационная активность преподавателя и научного сотрудника современного университета. Конспект лекций.
<http://bibl.rusoil.net/jirbis2/images/konspekt.pdf>

3. Рабочая программа дисциплины «Публикационная активность педагога-исследователя». <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/opop19/rpd097/>

Приложение 1

Экспертный лист оценки научной и практической значимости публикации педагога дополнительного образования

ФИО автора /соавторов статьи:

Название статьи:

Источник:

Вид статьи (проблемно-постановочная, обзорно-аналитическая, эмпирическая (научно-практическая), теоретическая). *Подчеркнуть.*

№ п/п	Критерии оценки	Шкала для оценки
1	Соответствие темы (заглавия) публикации её содержанию	1 2 3 4 5
2	Структурность публикации	1 2 3 4 5

3	Актуальность опыта профессиональной деятельности	1 2 3 4 5
4	Инновационная направленность опыта профессиональной деятельности	1 2 3 4 5
5	Качество концептуализации опыта профессиональной деятельности, наукоёмкость	1 2 3 4 5
6	Аутентичность публикации (информация максимально возможно кратка, понятна и излагается в доступной (по уровню восприятия) форме)	1 2 3 4 5
7	Востребованность описываемых в публикации опыта и результатов профессиональной деятельности в научной и педагогической практике	1 2 3 4 5
8	Авторский вклад в развитие системы образования	1 2 3 4 5
Итого: ср. балл; %		