

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХ ПРАЗДНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

*И.В. Глоба, педагог дополнительного образования;
Е.В. Федорова, методист Развивающего центра
МАУ ДО «Дворец детского творчества» г. Таганрога*

Развитие детей старшего дошкольного возраста стало актуальной социальной потребностью. Родители осознают необходимость подготовки детей к их дальнейшему обучению в школе, но придать ей системный характер они не могут. Деятельность школ раннего развития ориентирована на комплексный, целостный подход к дополнительному образованию дошкольников. Особенно актуален этот вопрос для детей, не посещающих дошкольные учреждения. Целевое назначение школы раннего развития - подготовка обучающихся к школе, поддержка личностного и творческого развития ребёнка.

Школы раннего развития Развивающего центра Дворца детского творчества г. Таганрога организуют свою деятельность более 25 лет. За это время педагогами накоплен обширный опыт работы с дошкольниками в условиях учреждения дополнительного образования, разработаны различные образовательные программы, собран значительный методический материал.

Наш педагогический поиск привёл к созданию педагогами школы раннего развития «Росинка» модуля «Обучающие праздники» к экспериментальному образовательному проекту «Мосты успеха».

Главная цель модуля проекта – создание благоприятной социально-педагогической и творческой среды развития предметных компетенций дошкольника вне системы организованных занятий школы раннего развития.

Основные задачи модуля проекта:

- поиск новых художественно-педагогических форм совершенствования качества образовательной деятельности дошкольников.
- развитие празднично-игровой культуры детей в современных условиях;
- освоение обучающимися предметных компетенций.

Обучающие праздники направлены на повышение эффективности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста, решение актуальных вопросов социально-культурной деятельности ДДТ.

Цикл проведения обучающих праздников отражен в календаре мероприятий проекта «Мосты успеха»:

1. «Праздник первой встречи» (сентябрь, знакомство с предметами школы раннего развития: развитие речи, математика, музыка-хореография, ИЗО, английский язык, окружающий мир).

2. «Праздник «Весёлый счёт»» (ноябрь).

3. «Праздник «Игра + английский» (апрель).

4. «Праздник «По дороге к Азбуке»» (май).

Важное условие эффективности обучающих праздников - организация действий педагогов ШРР на погружение в образовательном процессе в тематику праздника. Педагоги углубляют, дополняют на занятиях один и тот же материал, интегрируя его с заданиями другого содержания.

Творческие мероприятия включены в общую систему образовательного процесса, ориентированы на оптимизацию эмоционально-личностного потенциала ребёнка. Праздник и игра – важные составляющие мира дошкольника. Празднично-игровая культура преобразует повседневную действительность, преобразует самого ребёнка как субъекта культуры. Новое осмысление праздника поставлено педагогами ШРР в центр обсуждения проблемы формирования личности в современном образовании, они обогащают ребёнка, расширяют его познания об окружающем мире, побуждают к творчеству. Праздник имеет не только развлекательные, но и развивающие, обучающие функции. Задача педагогов - синтезировать в данном виде деятельности и эстетическое, и нравственное воспитание, развивать у обучающихся все навыки, которыми они уже владеют.

Обучающие праздники интегрируют в себе развлекательную программу и педагогическое явление. Воспитательный процесс остается скрытым, ребенок чувствует себя свободным, легко включается в игровые события. Эта особенность

делает праздники значимым инструментом работы с современными дошкольниками, привлекающим своей художественной формой воплощения.

Самостоятельная деятельность успешно развивает творческие способности ребёнка, она необходима для социализации личности ребёнка, помогает адаптироваться в среде сверстников. Дети постепенно приобщаются к сцене, к выступлениям на публике, они становятся коммуникабельными, уверенными в себе.

На празднике дети являются и зрителями, и артистами одновременно, акцент на празднике делается на творческое раскрытие ребёнка, он по собственному желанию входит в своеобразную игру, оставаясь в ней и принимая ее условия. Методика воспитания культурной личности средствами творческих мероприятий помогает в создании жизненно-значимых ситуаций с проявлением доверия, открытости, образовательные праздники способствуют формированию доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми.

Основной критерий подбора содержания мероприятия – предметная насыщенность, зрелищность, яркость, ведь впечатления раннего детства часто остаются в памяти на всю жизнь. Чтобы праздник состоялся, необходимо участие в нем родителей, совместная деятельность родителя и ребёнка на празднике обогащает их и впечатывается в чувства и сознание ребёнка. Задача педагогов и родителей – организовать жизнь ребёнка как постоянное обучение, а детский праздник – это как раз тот случай, когда все идет как бы само собой. Ведь мы просто играем! Праздник сложен в подготовке, но дошкольники-самая благодарная и искренняя аудитория.

В основу деятельности школы раннего развития «Росинка» заложена идея о том, что у каждого ребёнка есть потенциальные силы для того, чтобы развиваться, но такого рода развитие не осуществляется само по себе. Для этого требуется большая кропотливая работа педагогов, главным результатом которой является создание нестандартной образовательной среды развития личности дошкольника.

Педагогическая значимость обучающих праздников заключается в том, что:

- при подготовке и проведении обучающих праздников педагоги становятся субъектами инновационной деятельности;

- в условиях яркой эмоциональной событийности праздника, «ситуации успеха», дошкольники проявляют предметные компетенции и личностные качества в нестандартной образовательной среде;
- во время праздника происходит демонстрация ребенком предметных компетенций на промежуточном этапе дополнительного образования;
- педагоги ШРР имеют возможность осуществить педагогическое наблюдение за уровнем развития предметных компетенций дошкольников в нестандартной образовательной ситуации;
- во время праздника родители становятся активными субъектами активной совместной деятельности с ребенком и педагогами ШРР;
- по итогам проведения праздника проводится корректировка индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышается имидж ШРР в среде родительской общественности.