

Рабочая группа экспериментальной педагогической лаборатории «Творчество. Открытие. Успех»

Кураторы экспериментальной педагогической лаборатории:

1. Дергачева Н.Л., методист по научной работе ДДТ, ответственный исполнитель проекта экспериментальной площадки ЦРОС РАНХиГС при Президенте Российской Федерации в ДДТ «Проектное управление развитием образовательного пространства Дворца детского творчества г. Таганрога», куратор Проектного комитета 4.

2. Кузьмиченко О.В., методист, педагог дополнительного образования ДПС ХЭО ДДТ, куратор портфеля 4 проекта 4 федеральной инновационной площадки «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Ответственные исполнители проектов:

1. Кулиш Е.Ф., педагог дополнительного образования Развивающего центра ДДТ.
2. Юсуфшоева О.И., педагог дополнительного образования ДПС ХЭО ДДТ.
3. Фоменко Н.В., педагог дополнительного образования СПО ДДТ, руководитель городского клуба «Эрудит», к.пед.н., доц.

4. Власенко Н.Т., педагог дополнительного образования ДПС ХЭО ДДТ.

5. Рождественская Н.Н., педагог дополнительного образования ЕНО ДДТ, руководитель интеллектуальной Школы-лаборатории «Импульс».

6. Плаксиенко Е.А., педагог дополнительного образования ЕНО ДДТ.

7. Фролов А.В., педагог дополнительного образования ЕНО ДДТ.

8. Складорова Е.Н., педагог дополнительного образования ДПС ХЭО ДДТ.

9. Швецова Е.В., педагог дополнительного образования ЕНО ДДТ, руководитель городского клуба «Эколог».

Продукты экспериментальной педагогической лаборатории – карты проектов с планами экспериментальной работы на период с 11.02.019 г. по 01.09.2020 г., модели жизненного успеха обучающихся, обновленные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП), материалы по обмену опытом работы (разработки открытых занятий, презентации опыта, статьи, диагностический инструментарий), электронные портфолио экспериментаторов, нормативно-правовая база проектов, фото и видео-материалы.

Карты проектных идей.

1.

Проектная идея	«Формирование социальной компетентности младших школьников средствами игровой математики и дивергентного подхода к организации образовательного процесса» («Веселый совёнок»).
-----------------------	---

Автор/соавторы	Кулиш Е.Ф.
Основная идея проекта	Создание условий для внедрения в образовательный процесс дивергентного подхода, направленного на формирование и развитие социальной компетентности младших школьников
Цель проекта	Обновление образовательного процесса ДО «Веселый соенок» посредством внедрения современных педагогических технологий, форм и методов, направленных на формирование и развитие социальной компетентности младших школьников
Этапы разработки/апробации проекта	1 этап – аналитический. Разработка основных стратегических ориентиров проекта и модели социальной компетентности младших школьников (11.02. - 15.08. 2019г.). 2 этап – опытно-экспериментальный. Апробация проекта (01.09.2019 г.- май 2020 г.). 3 этап – рефлексивно-обобщающий. Корректировка программы «Веселый соенок» (июнь-август 2020 г.).
Продукты проекта	Карта проекта с планом работы по его разработке, модель социальной компетентности, обновленная ДООП «Веселый соенок», результаты диагностики по уровню сформированности социальной компетентности младших школьников, степени удовлетворенности детей и классного руководителя проектом по итогам 2019-2020 уч.г.

2.

Проектная идея	<i>«Формирование и развитие предпринимательского мышления обучающихся средствами народного (декоративно-прикладного) творчества и проектной деятельности».</i>
Автор/соавторы	Юсуфшоева О.И.
Основная идея проекта	Актуализация и обновление образовательного процесса ДО «Славянка», направленного на формирование и развитие предпринимательского мышления обучающихся

Цель проекта	Разработка и апробация современной модульной программы (блок 1 «Народный календарь», блок 2 «Радуга творчества»), направленной на формирование и развитие предпринимательского мышления обучающихся ДО «Славянка»
Этапы разработки/апробации проекта	1 этап – аналитический. Разработка основных стратегических ориентиров проекта и модели предпринимательского мышления обучающихся (11.02. - 15.08. 2019г.). 2 этап – опытно-экспериментальный. Апробация проекта (01.09.2019 г.- май 2020 г.). 3 этап – рефлексивно-обобщающий. Оформление обновленной современной ДООП «Славянка» (июнь-август 2020 г.).
Продукты проекта	Карта проекта с планом работы по его разработке, модель предпринимательского мышления, инновационные мероприятия (выставки-продажи, модуль ДООП по предпринимательству, профильные конкурсы и др.), обновленная ДООП «Славянка», результаты диагностики по уровню сформированности предпринимательского мышления обучающихся, степени удовлетворенности детей и родителей проектом по итогам 2019-2020 уч.г.

3.

Проектная идея	<i>«Внедрение проектной профориентационной деятельности в образовательный процесс городского клуба «Эрудит», направленной на ознакомление обучающихся с профессиями будущего и формирование современных компетенций» («Эрудит: Профессии будущего»)</i>
Автор/соавторы	Фоменко Н.В. (помощники-руководители школьных команд городского клуба «Эрудит»: <i>Забровская Е.А.</i> , гимназия им. А.П. Чехова; <i>Палий О.В.</i> , СОШ № 6; <i>Дрофа Е.В.</i> , лицей № 7; <i>Кисленко И.И.</i> , СОШ № 22; <i>Дружченко Н.В.</i> , СОШ № 23;

	<i>Голоско Е.В., СОШ № 31; Симонова М.С., СОШ № 38)</i>
Основная идея проекта	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников по изучению и презентации профессий будущего из 7-ми сфер жизнедеятельности общества на городском конкурсе «Эрудит: Профессии будущего»
Цель проекта	Создание условий для внедрения проектной профориентационной деятельности обучающихся в образовательный процесс городского интеллектуального клуба «Эрудит»
Этапы разработки/апробации проекта	1 этап – организационный. Разработка нормативно-правовой и методической базы проекта городского конкурса «Эрудит: Профессии будущего» (11.02. - 15.04. 2019г.). 2 этап – подготовительный. Проектно-исследовательская работа команд школ (15.04.-13.05. 2019 г.). 3 этап – презентационный. Проведение городского конкурса «Эрудит: Профессии будущего» (01.04.2019 г.- 14 мая 2019 г.). 4 этап – рефлексивно-обобщающий. Корректировка ДООП «Эрудит» (июнь-август 2019 г.).
Продукты проекта	Карта проекта с планом работы по его разработке, модель проектно-исследовательской компетентности обучающихся, Положение о конкурсе, сценарий, детские проекты (электронные презентации, тексты выступлений), фото и видео-материал, результаты анкетирования, обновленная ДООП «Эрудит»

4.

Проектная идея	<i>«Организация и проведение мастер-классов, направленных на развитие креативного мышления детей с ограниченными возможностями здоровья» («Времена года»).</i>
Автор/соавторы	Власенко Н.Т.

Основная идея проекта	Разработка адаптированного курса по развитию креативного мышления детей с ограниченными возможностями здоровья
Цель проекта	Создание условий для проведения серии мастер-классов, направленных на развитие креативного мышления детей с ОВЗ
Этапы разработки/апробации проекта	1 этап – аналитический. Разработка стратегических ориентиров проекта и модели креативного мышления обучающихся с ОВЗ (11.02. - 15.08. 2019г.). 2 этап – опытно-экспериментальный. Апробация проекта (01.09.2019 г.- май 2020 г.). 3 этап – рефлексивно-обобщающий. Оформление адаптированной ДООП «Времена года» (июнь-август 2020 г.).
Продукты проекта	Карта проекта с планом работы по его разработке, модель креативного мышления, адаптированная ДООП «Времена года» (или модуль), результаты диагностики по уровню сформированности креативного мышления обучающихся с ОВЗ, степени удовлетворенности детей и родителей проектом по итогам 2019-2020 уч.г.

5.

Проектная идея	<i>«Развитие креативного мышления обучающихся интеллектуальной Школы-лаборатории «Импульс» посредством внедрения в образовательный процесс дивергентного подхода»</i>
Автор/соавторы	Рождественская Н.Н., Плаксиенко Е.А.
Основная идея проекта	Внедрение дивергентного подхода по развитию креативного мышления обучающихся 2-8 классов в образовательный процесс предметов интеллектуальной Школы-лаборатории «Импульс»
Цель проекта	Создание условий для развития креативного мышления обучающихся интеллектуальной Школы-лаборатории «Импульс» посредством внедрения в образовательный процесс дивергентного подхода

Этапы разработки/апробации проекта	<p>1 этап – аналитический. Разработка стратегических ориентиров проекта и модели креативного мышления обучающихся (11.02. - 15.08. 2019г.).</p> <p>2 этап – опытно-экспериментальный. Апробация проекта (01.09.2019 г.- май 2020 г.).</p> <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий. Корректировка программ интеллектуальной Школы-лаборатории «Импульс» (июнь-август 2020 г.).</p>
Продукты проекта	<p>Карта проекта с планом работы по его разработке, модель креативного мышления, инновационные мероприятия (составление обучающимися предметных кроссвордов для их применения в онлайн-режиме и др.), обновленные ДООП, результаты диагностики по уровню сформированности креативного мышления обучающихся, степени удовлетворенности детей и родителей проектом по итогам 2019-2020 уч.г.</p>

6.

Проектная идея	<i>«Моделирование жизненного успеха обучающихся посредством обучения игре в шахматы».</i>
Автор/соавторы	Фролов А.В.
Основная идея проекта	Проработка модели жизненного успеха выпускника городского клуба «Шахматы», обновление содержания ДООП
Цель проекта	Создание условий для формирования у обучающихся городского клуба «Шахматы» компетенций жизненного успеха
Этапы разработки/апробации проекта	<p>1 этап – аналитический. Разработка стратегических ориентиров проекта и модели жизненного успеха обучающихся (11.02. – 15.08. 2019г.).</p> <p>2 этап – опытно-экспериментальный. Апробация проекта (01.09.2019 г.- май 2020 г.).</p> <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий. Корректировка ДООП «Шахматы» (июнь-август 2020 г.).</p>

Продукты проекта	Карта проекта с планом работы по его разработке, модель жизненного успеха, обновленная ДООП, результаты диагностики по итогам 2019-2020 уч.г.
-------------------------	---

7.

Проектная идея	<i>«Развития креативности и устойчивого интереса к декоративно-прикладному творчеству детей, не занятых в муниципальной системе дополнительного образования» («Навстречу к празднику»).</i>
Автор/соавторы	Склярова Е.Н.
Основная идея проекта	Проведение серии открытых тематических мастер-классов декоративно-прикладного творчества в клубе по месту жительства «Смена» для разновозрастных детей микрорайона Русское поле
Цель проекта	Создание условий для развития креативности и устойчивого интереса, не занятых в муниципальной системе дополнительного образования детей к декоративно-прикладному творчеству
Этапы разработки/апробации проекта	1 этап – аналитический. Разработка стратегических ориентиров проекта и модели креативного мышления и познавательного интереса (11.02. – 15.08. 2019г.). 2 этап – опытно-экспериментальный. Апробация проекта (01.09.2019 г.- май 2020 г.). 3 этап – рефлексивно-обобщающий. Оформление курса или модуля к ДООП «Копилочка» (июнь-август 2020 г.).
Продукты проекта	Карта проекта с планом работы по его разработке, модель креативного мышления, оформление курса или модуля к ДООП «Копилочка», результаты диагностики по уровню сформированности креативного мышления обучающихся, сохранности контингента, степени удовлетворенности детей и родителей проектом по итогам 2019-2020 уч.г.

8.

Проектная идея	<i>«Разработка и апробация интегрированного межведомственного модульного профориентационного курса по формированию представлений учащихся 5-6, 7-8 классов о современных эко-профессиях и эко-профессиях будущего» («Зеленая лестница в будущее»).</i>
Автор/соавторы	Швецова Е.В. (партнеры: <i>Плуторенко Н.К.</i> , завкафедры безопасности и химии Института нанотехнологий, электроники и приборостроения ИТА ЮФУ, к.т.н., доцент; <i>Баранова Н.Н.</i> , преподаватель Донского строительного колледжа («Ландшафтный дизайн»); <i>Кириянова С.В.</i> , Донского строительного колледжа («Строительные материалы»))
Основная идея проекта	Разработка и апробация интегрированного межведомственного модульного профориентационного курса по формированию представлений учащихся 5-6, 7-8 классов о современных эко-профессиях и эко-профессиях будущего, проведение тематического «Эко-марафона» по окончанию каждого цикла обучения (осень - «Эко-марафон: «Городской фермер»; зима - «Эко-марафон: «Зеленый инженер»; весна - «Эко-марафон: Урбанист-эколог»)
Цель проекта	Создание условий для формирования у обучающихся курса «Зеленая лестница в будущее» представлений о современных эко-профессиях и эко-профессиях будущего
Этапы разработки/апробации проекта	1 этап - аналитический. Разработка стратегических ориентиров проекта и модели современных компетенций юного эколога (11.02. - 15.05. 2019г.). 2 этап – организационно-методический. Разработка программы курса «Зеленая лестница в будущее», нормативно-правовой базы (Положение, Договора о сотрудничестве), планов-конспектов инновационных занятий (15.05. - 25.08. 2019г.).

	<p>3 этап - опытно-экспериментальный. Апробация проекта (01.09.2019 г.- май 2020 г.).</p> <p>4 этап - рефлексивно-обобщающий. Оформление курса или современной ДООП «Зеленая лестница в будущее» (июнь 2020 г.).</p> <p>5 этап - развивающий (развитие проекта). Разработка программы курса «Зеленая лестница в будущее» с новыми модулями эко-профессий будущего, нормативно-правовой базы (Положение, Договора о сотрудничестве), планов-конспектов инновационных занятий (июль-август 2020 г.) или др.</p>
Продукты проекта	<p>Карта проекта с планом работы по его разработке, модель современных компетенций, Положение, Договор, сценарии Эко-марафонов, фото и видео-материалы, оформление курса ознакомительного уровня «Зелена лестница в будущее», результаты диагностики по уровню сформированности современных компетенций обучающихся, степени удовлетворенности детей и партнеров проектом по итогам 2019-2020 уч.г.</p>

