Муниципальное образование «Город Таганрог»
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества» (МАУ ДО ДДТ)

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МАУ ДО ДДТ
Протокол от «30» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МАУ ДО ДДТ
_____ Е.Ю. Кирьякова
Приказ от 31 августа 2023 г.
№ 534

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного учреждения
дополнительного образования

«Дворец детского творчества»

(МАУ ДО ДДТ)

на 2023- 2027 гг.

г. Таганрог

2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» (далее МАУ ДО ДДТ) на 2023- 2027 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря– 2012 г. № 273-ФЗ. Конвенция «О правах ребенка»; Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении– Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей" с изменениями и дополнениями от: 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.; Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"; Национальный проект "Образование" - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу– заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г.– № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018– N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от– 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного

	образования детей и взрослых»; "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной– деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" – Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 27 июля 2022 г. № 629; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную– деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"; Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об– объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей -– Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025– года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.; Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного– образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.; Целевая модель развития региональных систем дополнительного– образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения 4 Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467; Качественные и количественные показатели эффективности реализации– Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162; СанПиН 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к– учреждениям дополнительного образования;

	другие федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и нормативно-правовые акты Ростовской области, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования. Учредительные документы: Устав МАУ ДО ДДТ. Локальные акты МАУ ДО ДДТ: Коллективный договор. МАУ ДО ДДТ; Положение об оплате труда работников МАУ ДО ДДТ; Правила внутреннего трудового распорядка МАУ ДО ДДТ; Положение об аттестационной комиссии МАУ ДО ДДТ; Положение о методическом совете МАУ ДО ДДТ; Положение о педагогическом совете МАУ ДО ДДТ; Положение об общем собрании трудового коллектива МАУ ДО ДДТ; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в МАУ ДО ДДТ; Положение и договор о платных образовательных услугах МАУ ДО ДДТ; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля– успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАУ ДО ДДТ; Правила приѐма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАУ ДО ДДТ; Положение о школах раннего эстетического развития.
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Проектирование развития МАУ ДО ДДТ в условиях современных требований общества и развития образовательной политики Российской Федерации, системы образования г. Таганрога: развитие системы дополнительного образования, (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей по направленностям дополнительной образовательной деятельности: естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой) повышение степени удовлетворенности образовательными услугами, обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества дополнительного образования детей и требований к его оценке, реализация Национального проекта «Образование», «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых», национальной системы учительского роста.
Цели программы	Создание социально-педагогических, психолого-педагогических условий для развития сферы дополнительного образования и воспитания детей г. Таганрога, обеспечивающих права личности на развитие и самореализацию, формирование мотивационного потенциала и компетенций для профессионального и жизненного

	самоопределения.
Задачи программы	1. Совершенствование базы нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей (ДОД) в соответствии с Российским законодательством; 2. Совершенствование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 3. Разработка и реализация мониторинга деятельности МАУ ДО ДДТ, личностного развития воспитанников и профессиональной компетентности педагогов стимулирующего обновление содержания и повышения качества услуг. 4. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей; 5. Создание условий для более эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья; 6. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении; 7. Сохранение квалифицированных педагогических кадров и обеспечение роста их профессионального мастерства; 8. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи 9. Модернизация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их становления и самоопределения; 10. Создание благоприятных условий для развития детей с особенностями развития; 11. Обеспечение инновационного (опережающего) характера развития системы дополнительного образования при использовании лучших традиций дополнительного образования; 12. Внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей; 13.Цифровая трансформация дополнительного образования детей.
Срок и этапы	Время создания программы: сентябрь-ноябрь 2023 г.

реализации программы	Первый этап. Организационный (2023-2024 г.) Второй этап. Внедренческий (2024-2026 г.г.) Третий этап. Обобщающий (2027г.)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества дополнительного образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, совершенствования образовательной среды ДДТ (разработана система оценки качества и мониторинга качества дополнительного образования, проведено исследование запросов семей обучающихся на получение дополнительного образования, определены параметры изменения и существенно изменена образовательная среда ДДТ. 2. Создана естественнонаучная, профессиональная, цифровая образовательная среда, обеспечивающая инновационные изменения в организации, содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения, совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса в дополнительном образовании. 3. Определены пути взаимодействия семьи и ДДТ развития психолого-социального сопровождения участников образовательного процесса. 4. Созданы условия для поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, разработаны новые программы дополнительного образования (банк программ обновлен на 1/3), увеличена наполняемость групп, представлены проекты совершенствования системы воспитательной работы на основе развития социальной активности и расширения волонтерского движения. 5. Сформированы условия для профессионального развития педагогических работников в новых образовательных условиях, усовершенствована система методической работы, организовано взаимодействие педагогов определены направления инновационной деятельности , доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности составляет не менее 20%, разработан инновационный продукт отражающий проекты настоящей Программы развития.
Разработчики программы	Авторы программы: Кирьякова Е.Ю. -директор МАУ ДО ДДТ, Кондакова С.И.- заместитель директора по методической работе, коллектив МАУ ДО ДДТ.
Система организации контроля	Общий контроль исполнения Программы развития МАУ ДО ДДТ осуществляют директор и Общее собрание работников. Текущий контроль и координацию работы МАУ ДО ДДТ в рамках реализации всей программы осуществляет директор, проектов –

	ответственные исполнители. Для контроля за исполнением Программы разработан перечень показателей работы МАУ ДО ДДТ и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2027 года. Общее собрание работников имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации МАУ ДО ДДТ и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования администрации г.Таганрога и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте МАУ ДО ДДТ в рубрике «Самообследование» и Публичный доклад директора.
Источники финансирования	Ежегодная субсидия бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение внебюджетных средств на основе оказания платных образовательных услуг. Добровольные пожертвования и целевые взносы (в соответствии с Уставом).
Сайт, эл.адрес	https://ddt.virtualtaganrog.ru/ E-mail: ddt@tagobr.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» (далее МАУ ДО ДДТ) на 2023- 2027 гг. (далее – Программа)

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты. Результатом деятельности МАУ ДО ДДТ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дополнительного образования.

Для достижения целей выбрана стратегическая идея: создание в МАУ ДО ДДТ естественнонаучной (в т.ч., цифровой) образовательной среды. Это предполагает создание образовательного пространства, обеспечивающего каждому обучающемуся равный доступ к получению качественного естественнонаучного дополнительного образования в интеграции с развитием социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленностей. Ключевыми идеями Программы развития являются: работа с одаренными детьми, повышение качества дополнительного образования, развитие образовательной среды дополнительного образования, взаимодействие с семьями обучающихся, совершенствование профессиональной ориентации обучающихся, развитие позитивной социальной активности обучающихся (на основе инициатив и волонтерства), профессиональное развитие и сопровождение педагогов. Актуальность Программы развития обусловлена изменяющимися потребностями участников образовательного процесса, в первую очередь, обучающихся, особенностями современной образовательной политики, обновлением содержания образования, спецификой образовательной деятельности МАУ ДО ДДТ и развитием современных образовательных технологий.

Цель программы: Создание социально-педагогических, психолого-педагогических условий для развития сферы дополнительного образования и

воспитания детей г. Таганрога, обеспечивающих права личности на развитие и самореализацию, формирование мотивационного потенциала и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи:

1. Совершенствование базы нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей (ДОД) в соответствии с Российским законодательством;

2. Совершенствование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Разработка и реализация мониторинга деятельности МАУ ДО ДДТ, личностного развития воспитанников и профессиональной компетентности педагогов стимулирующего обновление содержания и повышения качества услуг.

4. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;

5. Создание условий для более эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;

6. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении;

7. Сохранение квалифицированных педагогических кадров и обеспечение роста их профессионального мастерства;

8. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

9. Модернизация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их становления и самоопределения;

10. Создание благоприятных условий для развития детей с особенностями развития;

11. Обеспечение инновационного (опережающего) характера развития системы дополнительного образования при использовании лучших традиций дополнительного образования;

12. Внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;

13.Цифровая трансформация дополнительного образования детей.

Сроки реализации Программы: 2023-2027 г.г.

Первый этап. Организационный (2023-2024 г.)

1. Анализ целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;

2. Определение проблемных точек;

3. Участие в реализации Региональных инструментов управления качеством образования на 2023-2027 гг.;

- Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи на 2023-2027 гг.;

4. Разработка и реализация проектов подпрограмм Программы развития и доработка программ Центра до 2027 года:

- реализация Программы воспитания МАУ ДО ДДТ до 2027 года;

- Разработка проекта Программы областной инновационной площадки по теме:– «Внедрение моделей выравнивания и реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» 2024- 2027г.г.;

На этом этапе решаются приоритетные задачи:

- создание условий для повышения качественного уровня оказания услуг;

- проведение комплекса мероприятий по внедрению новых условий их реализации;

- развитие новых форм и методик обучения, в том числе дистанционных;

- формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации детей и молодежи.

Второй этап. Внедренческий (2024-2026 г.г.) Переход учреждения в новое инновационное состояние:

- научно-методическое обеспечение проектов (программ);

- психолого-педагогический мониторинг внедрения Программы развития;

- создание ресурсных и информационных условий для реализации подпрограмм и проектов;

- оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;

- расширение рынка потребителей дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность);

Для этого будет обеспечено:

внесение изменений в существующую нормативную правовую базу МАУ ДО ДДТ: разработка и внедрение требований к программам (содержание, условия, сроки реализации на основе анализа программ МАУ ДО ДДТ), квалификации и условиям работы педагогических кадров (система оплаты труда, аттестация руководящих и педагогических работников), разработка нормативов (потребности в ДОД, в том числе по видам программ, нагрузки на ребенка, посещаемости и т.п.);

разработка моделей управления; проведение социологических опросов и мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД;

сбор и анализ статистических данных по сфере ДОД (количество обучающихся, реализуемые программы);

создание инновационных площадок, а также подсистем дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям сферы;

развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования (ГЧП);

вовлечение не менее 65-75% детей дошкольного и школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в сферу ДОД.

Третий этап. Обобщающий (2027г.):

- анализ и корректировка подпрограмм и проектов, разработанных в рамках программы развития МАУ ДО ДДТ Обобщение опыта реализации подпрограмм и проектов;

- создание банка образовательных программ учебно-методических комплексов по направлениям;

- анализ учебно-воспитательной, научно-методической и организационной деятельности учреждения;

- общий анализ статистических данных по сфере ДОД, анализ проведенных мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД, количество обучающихся дошкольного и школьного возраста в сфере ДОД.

Приоритетные направления Программы

Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей

успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов.

Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны.

Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся.

Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения.

Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов.

Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для– общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ.

Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Создание механизмов поддержки потребителей в выборе программ, построении индивидуальных образовательных траекторий, эффективном использовании ресурсов сферы дополнительного образования.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

на уровне учреждения

совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;

обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения;

совершенствование содержания и организации образовательного процесса;

сформированность управленческой команды учреждения;

рост рейтинга учреждения в социуме;

удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;

наличие системы мониторинга результатов развития учреждения;

многообразие видов культурной и творческой деятельности и форм сопричастности к ним для всех субъектов учреждения (обучающихся, педагогов, родителей);

создание финансово-экономических условий для развития.

на уровне обучающегося

успешная самореализация и самоактуализация в образовательной и досуговой деятельности;

высокие творческие достижения детей;

успешная социальная адаптация обучающихся;

приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие– культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей.

на уровне педагогов

повышение профессиональной компетентности педагогических работников;

творческая самореализация в профессиональной и досуговой деятельности;

повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

на уровне родителей

сформированность мотивации к сотрудничеству с Родительским советом;

высокая степень включенности родителей в деятельность МАУ ДО ДДТ; повышение психолого-педагогической культуры; укрепление института семьи.

Анализ потенциала развития МАУ ДО ДДТ

Историческая справка:

В 1986 году основан Октябрьский Дом пионеров в здании бывшей школы №5, по адресу ул. Чехова д.267.

С января 1991 года становится учреждением дополнительного образования детей – Домом детского художественного творчества (ДДХТ).

1994 г. Дому творчества переданы Комбайновым заводом три клуба по месту жительства: «Альпинист», «Чайка», «Смена».

В октябре 1996 года учреждению передано здание бывшего детского сада по адресу: ул. Чехова 337/3.

В апреле 2002 г. ДДХТ переименован в Дом детского творчества.

10 марта 2015 года наше учреждение стало Дворцом детского творчества.

В настоящее время Дворцу детского творчества принадлежат два здания по адресу: ул. Б. Бульварная, 12/1, ул. Чехова д. 267 и клубы по месту жительства: «Смена», ул. Чехова д. 333; ул. Шило д. 245.

Занимается более 3700 обучающихся в 110 детских объединениях по 6 направленностям:

1. Художественно-эстетическая
2. Социально-гуманитарная
3. Естественнонаучная
4. Туристско-краеведческая
5. Физкультурно-спортивная
6. Техническая

Структурными подразделениями муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» являются школы раннего развития: «Росинки», «Капельки», «Семицветик», студия «Малахитовая шкатулка». Посещая которые, дошкольники развиваются эмоционально, культурно-эстетически, физически, интеллектуально.

В МАУ ДО ДДТ детям предоставлена возможность заниматься народными, эстрадными, бальными танцами, балетом, петь, играть на музыкальных инструментах, рисовать, вязать, шить, играть в шахматы, конструировать, моделировать, постигать театральное мастерство, заниматься каратэ, фитнесом и настольным теннисом, изучать историю края, иностранные языки, сочинять стихи и песни, ходить в походы и на экскурсии, участвовать в различных досуговых и воспитательных мероприятиях.

Двери Дворца детского творчества открыты с 8.00 до 21.00 без выходных и каникул.

Во Дворце работают 113 сотрудников, из них 82 педагогический состав, 72 педагога имеют высшую категория. Это творческие, увлеченные своим делом люди, настоящие профессионалы, энтузиасты и оптимисты, для которых общение с детьми, передача им опыта и знаний являются делом всей жизни.

Численный состав обучающихся на сентябрь 2023 года – 3765 чел.

Предметом деятельности МАУ ДО ДДТ являются: реализация дополнительных общеобразовательных программ; дополнительных общеразвивающих программ; организация досуговой деятельности; организация работы с детскими общественными объединениями; организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений г. Таганрога, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства; организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В МАУ ДО ДДТ обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. ДДТ может осуществлять образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывать платные образовательные услуги (обучение по дополнительным общеразвивающим программам; проведение мероприятий по организации досуговой деятельности). Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МАУ ДО ДДТ на 1 этапе

Ф.И.О. педагога	Название программы	Срок реализации программы	Возраст обуч-ся
Художественная направленность			
Скляров А.А.	«Шоу-группа «Арлекин»	2 года	5-16 лет
Слуцкая Н.Б.	«Дети – в театре, театр – в детях»	3 года	7-16 лет
Ляпидевская А.В.	«Прекрасен мир поющий»	8 лет	7 – 15 лет
Павлова И.Н.	«Караоке»	5 лет	6-17 лет
Медик О.С., Дорожинская М.Н.	«Звуки Радуги»	5-7 лет	6 -17 лет
Фомичева И.В.	«Улыбка»	4 года	7 – 13 лет
Бондарева П.А.	«Дети солнца»	5 лет	6-17 лет
Лисецкая Н.Ю.	«Искусство пения»	5 лет	5 - 17 лет
Белая Э.В., Одинцов В.Е., Едаменко А.С.	ТСК «Шарм» «STEP BY STEP»	5 лет	6-17 лет
Еремчук А.А.	«Волшебный мир танца»	5 лет	5-17 лет
Малеев А.Е.	«Яркая палитра танца»	5 лет	6-17 лет
Китайская Е.В., Роговая Т.Н.	«Движения и фантазия»	5 лет	6 - 17 лет
Юрченко Е.В.	«Современный танец в детском коллективе»	3 года	8 -17 лет
Вовака О.В.	«Хип-хоп»	2 года	6 – 15 лет
Мухина Л.А.	«Восхождение к балету»	7 лет	5-17 лет
Тимофеева Е.И.	«Фортепиано» ДМС «Камертон»	7 лет	6 – 17 лет
Приходько Ю.В.	«Форте Пиано»	7 лет	6 -17 лет
Устименко Р.А.	«Ритмы времени»	7 лет	6 – 17 лет
Дегтярёв И.В.	«Гитара» ДМС «Камертон»	5 лет	6-17 лет
Пико С.А.	«Аккордеон, баян» ДМС «Камертон»	7 лет	6-17 лет
Васильева О.Н.	«Сольфеджио» ДМС «Камертон»	5 лет	6-17 лет
Брегеда С.М., Заиченко Р.И.	«Фортепиано» студии искусств «Малахитовая шкатулка»	7 лет	7-15 лет
Заиченко Р.И.	«Сольфеджио», «Музыкальная литература» студии искусств «Малахитовая шкатулка»	2 года	7-15 лет
Слуцкая Н.Б.	«Дети в танце» студии искусств «Малахитовая шкатулка»	3 года	7-16 лет
Пико С.А.	«Инструментальное ансамблевое исполнительство»	5-7 лет	6-17 лет
Тимофеева Е.И., Пико С.А.	«В человеке должно быть все прекрасно…»	2 года	7-10 лет

Новойдарская А.А.	«Наши истоки»	2 года	5-17 лет
Ушмаев М.П.	«Я и театр»	3 года	7-17 лет
Социально-гуманитарная направленность			
Степина Э.В.	«Ты и твой мир!»	2 года	5-7 лет
Степина Э.В.	«По дороге к Азбуке»	2 года	5-7 лет
Сагельдина Н.В.	«Учись говорить и писать правильно»	2 года	5-7 лет
Сагельдина Н.В.	«Этика»	1 год	6-7 лет
Кулиш Е.Ф.	«Первые шаги в математику»	2 года	5-7 лет
Кулиш Е.Ф.	«Веселый Совенок»	1 год	7-8 лет
Кулиш Е.Ф.	«Смекалочка»	2 года	5-7 лет
Кондакова С.И.	«Разноцветный мир»	2 года	5-7 лет
Ляпидевская А.В. Сыроваткина С.А.	«Ступеньки в музыку»	2 года	5-7 лет
Хоменко С.Г.	«Первые шаги в музыку»	2 года	5-7 лет
Хоменко С.Г.	«Радуга»	2 года	5-7 лет
Хоменко С.Г.	«Этика»	1 год	6-7 лет
Хоменко С.Г.	«Математика»	1 год	6-7 лет
Кирпа А.В.	«Все цвета радуги»	2 года	5-7 лет
Снегирева Е.В.	«My first English»	2 года	5-7 лет
Любимая-Рафтопуло А.А.	«Веселый английский»	2 год	5-7 лет
Глоба И.В	«По дороге к Азбуке»	2 года	5-7 лет
Глоба И.В	«Раз ступенька, два ступенька»	2 года	5-7 лет
Глоба И.В	«Интеллектика»	1 год	6-7 лет
Глоба И.В	«Почитай-ка»	1 год	6-7 лет
Дорожинская М.Н.	«Звуки музыки»	2 года	5-7 лет
Исхакова Е.Ю. Трощеленко Е. В.	«Танцевальная азбука»	2 года	5-7 лет
Странцов А.Н.	«Юнгвардия»	4 года	13-18 лет
Фоменко Н.В.	«Эрудит»	4 года	12-15 лет
Кабанцова Е.Л.	«Английская театральная студия»	1	6-12 лет
Снегирева Е.В.	«Hello!»	4 года	5-16 лет
Бутенко К.М.	«Песочная анимация»	1 год	6-15 лет

Физкультурно-спортивная направленность

Барабанов Н.В.	«Шотокан каратэ-до»	5 лет	7-18 лет
Фролов А.В.	«Шахматы»	5 лет	6-15 лет
Зайцев Ю.И.	«Гармония тела»	3 года	9-18 лет
Скрыпченко Н.Н.	«Настольный теннис»	1 год	6-11 лет
Смотров Т.М.	«Бокс для всех»	1 год	7-17 лет
Елпанов О.В.	«Ладья»	1 год	7-14 лет

Естественнонаучная направленность

Аладьина Г.В.	«Строительная экология-1»	2 года	15-18 лет
Неронова Н.Ф.	«Цветоводство»	1 год	12-17 лет
Швецова Е.В.	«Эколог»	2 года	10-16 лет

Швецова Е.В.	«Зелёная лестница в будущее»	2 года	12-16 лет
Туристско-краеведческая направленность			
Закруткина М.В.	«Спортивный туризм»	3 года	7-11 лет
Кравченко С.А.	«Южный спасатель»	3 года	10-17 лет
Кравченко А.В.	«Навигатор»	1 год	10-17 лет
Кравченко С.А., .	«Спортивное ориентирование»	1 год	10-17 лет
Сорокина С.Б.	«Компас»	2 года	10-17 лет
Кравченко А.В.	«Спортивное ориентирование-1»	2 года	10-17 лет
Техническая направленность			
Борисенко В.С.	«Твори, выдумывай, пробуй»	1 год	8-16 лет
Цивенко А.А.	«Юный робототехник»	2 год	10-16 лет
Шутько Э.В.	«Мультимир»	1 год	7-14 лет
ДПИ			
Бондарев А.О.	«ИЗОмания»	2 года	5-17 лет
Власенко Н.Т.	«Пушистик»	3 года	6-16 лет
Власенко Н.Т.	«Колесо года»	4 года	7-10 лет
Гайдук Д.Н.	«Во всей красе»	3 года	5-18 лет
Гайдук Д.Н.	«Творческая мастерская»	1 год	5-9 лет
Драгунова А.А.	«Вязаная мозаика»	2 года	7-14 лет
Драгунова А.А.	«Школа Мастеров»	4 года	7-10 лет
Кузьмиченко О.В.	«Арт – художник»	3 года	7-17 лет
Лаврентьева С.Н.	«Бисер. Сам себе ювелир»	3 года	6-14 лет
Мирная А.А.	«Золотые ручки»	2 года	7-17 лет
Мирная А.А.	«Мастерская поделок»	1 год	5-10 лет
Павлова С.А.	«Радуга творчества»	3 года	7-17 лет
Савчук А.Ю.	«Волшебство рисования»	3 года	7-15 лет
Склярова Е.Н.	«Шкатулочка»	3 года	7-14 лет
Склярова Е.Н.	«Сундучок идей»	4 года	7-10 лет
Юсуфшоева О.И.	«Школа рукоделия»	3 года	9-18 лет
Ефимченко А.В.	«Волшебство красок»	1 год	7-17 лет

Анализ запросов родителей обучающихся, показал приоритет ценности высокого уровня дополнительного образования и общекультурного развития обучающихся, оздоровления детей, их социального и волевого развития.

Кроме того, родители отмечали необходимость подготовки к взрослой жизни, разностороннего развития способностей.

В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны с:

ранней диагностикой и определением способностей учащихся;

совершенствованием индивидуального подхода педагога к детям;

расширением тематики развивающих и досуговых программ. Выявлена также потребность родителей в повышении их собственной психолого-педагогической культуры.

Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентаций и установок обучающихся, показало, что необходима разработка программы, позволяющей создать условия для развития у обучающихся комплекса личностных свойств, необходимых для реализации творческих способностей: активности мышления, воли, организованности, самостоятельности, коммуникативности. Важно повысить уровень этического, мировоззренческого, эстетического развития учащихся через содержательное общение в рамках профессиональной подготовки, воплощение идей в практической созидательной творческой деятельности.

Изучение мнения педагогов позволило включить в перспективы развития следующие положения:

повышение психологической и правовой компетентности, расширение форм профессионального общения;

совершенствование методов стимулирования эффективной деятельности педагогов.

Безопасность и материально-техническая база МАУ ДО ДДТ

Для обучающихся в МАУ ДО ДДТ создана безопасная и комфортная (в соответствии с имеющимися возможностями) образовательная среда. Она включает учебные кабинеты, танцевальные классы, спортивный зал, тренажерный зал, мастерские, актовый зал, лекционный зал, методические кабинеты, зоны отдыха для обучающихся и их родителей. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями образовательных программ. Есть комплексная система безопасности, сигнализация, возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обновление материально-технической базы ДДТ проблема над которой мы работаем. Это связано с износом оборудования (компьютеров, аудиотехники) и программного обеспечения, несоответствием оборудования стратегическим задачам и возможностям их решения, расширением контингента обучающихся и необходимостью удовлетворения специфических образовательных запросов, отсутствием средств для проведения комплексной реорганизации материально-технической базы. Для работы планируется приобрести и обновить звукозаписывающую аппаратуру, световое оборудование для сцены.

Кадровый потенциал

В МАУ ДО ДДТ работают 82 квалифицированных педагога (педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, педагоги-организаторы, заведующие отделениями, методисты, педагоги-психологи, социальный педагог, режиссеры и др.).

Более 88% работников из числа руководителей и педагогических работников имеют высшее образование, 80% - высшую и первую квалификационные категории.

Более 86% педагогов за последние 5 лет повысили свою квалификацию. Опыт деятельности педагогов ДДТ был представлен на Областной ярмарке педагогических инноваций, отражен в разнообразных методических работах и публикациях, на сайтах педагогов и в конкурсной деятельности.

Около 80% педагогов активно используют информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности и транслируют свой опыт в педагогическом сообществе города Таганрога, Ростовской области и федеральных площадках.

Условия реализации программы.

Для развития организации дополнительного образования детей МАУ ДО ДДТ необходимо обоснование совокупности условий:

- нормативно-правовых (внесение изменений в нормативно-правовые документы, выполнение федеральных, краевых требований к условиям реализации и структуре программ, новых СанПиН и др.);

- кадровых (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров ОУ, разработка плана подготовки кадров);

- научно-методических (развитие программно-методического обеспечения, организация и работа инновационных площадок, разработка образовательных и информационных (дистанционных) технологий, способов мониторинга и оценки эффективности работы организации);

- организационно-управленческих, направленных на открытость сферы ДОД через привлечение государственных, муниципальных, негосударственных субъектов путем внедрения конкурсных процедур для реализации образовательных программ и услуг; совершенствование маркетинговой деятельности, внедрения механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией;

- материально-технических (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования);

- информационно-аналитических (анализ статистических данных по сфере ДОД, системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса, информационно-просветительская, издательская и рекламная деятельность);

- финансово-экономических (реализация норматива подушевого финансирования, алгоритма расчета стоимости услуги; механизмов гарантированной бесплатной услуги, условий оказания услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств, оплаты труда педагогических кадров).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- новая скорректированная управленческая модель;
- устойчивое развитие учреждения;
- расширение перечня дополнительных услуг;
- наличие многоуровневой обогащенной информационной образовательной среды как условия реализации проектов внедрения компетентностного и личностно-деятельностного подходов, развития одаренных детей;
- новый качественный уровень содержания и результатов образовательного процесса;
- новый статус МАУ ДО ДДТ как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей;
- высокий рейтинг учреждения;
- тенденция повышения количества выпускников, выбравших профессии по направлениям обучения в учреждении;
- расширение деятельности с детьми дошкольного возраста;
- развитие системы различных видов деятельности организаций, реализующих принципы развивающего дополнительного образования;
- введение в действие нормативных правовых актов, касающихся повышения ответственности педагогических работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) за обучение, воспитание, охрану жизни и здоровья обучающихся;
- совершенствование взаимодействия учреждения с другими типами и видами образовательных учреждений г. Таганрога, Ростовской области, России;
- создание дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, в том числе адаптированных для работы с детьми с особенностями развития и /или проявляющими выдающиеся способности;
- создание системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в МАУ ДО ДДТ.

Целевые индикаторы и показатели результативности:

- 65 % охват обучающихся учреждения, включенных в систему выявления, развития и поддержки талантливых детей из общей численности обучающихся;
- охват не менее 30 % обучающихся различными формами электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий (интернет платформы, электронные образовательные программы, учебники, методические комплексы и др.);
- повышение процента обучающихся (не менее 15 %), осваивающих индивидуальные образовательные маршруты;
- высокий процент обучающихся (не менее 30 %), принимающих участие в конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях, развивающих их творческий потенциал и способствующих социализации;
- не менее 20% педагогических работников, занятых в выполнении инновационной деятельности МАУ ДО ДДТ;
- 100% исполнения мероприятий плана программы развития МАУ ДО ДДТ;
- высокая доля педагогических работников, использующих информационные технологии;
- психолого-педагогическое сопровождение всех основных процессов деятельности (80 % охват);
- 100 % освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Система организации контроля исполнения программы

- мониторинг и поэтапный рефлексивный анализ выполнения программы;
- ежегодный отчёт ответственных за мероприятия, по реализации программы;
- анализ каждого этапа реализации Программы развития, на основе ежегодных отчётов по отделениям МАУ ДО ДДТ и в совокупности;
- управление реализацией программы осуществляет администрация МАУ ДО ДДТ. Общую стратегию развития учреждения и образовательного процесса определяет педагогический и методические советы, а также совет трудового коллектива.

Перечень разделов Программы

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы, информация об образовательной организации МАУ ДО ДДТ, характеристика деятельности.

Раздел 2. Концептуальные основы развития МАУ ДО ДДТ

Повышение уровня методического обеспечения образовательного процесса, заключающееся во внедрении в практику работы УДОД научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми.

Раздел 3. Совершенствование кадрового потенциала, предусматривает проведение семинаров для педагогических кадров учреждений общего образования г. Таганрога, системы дополнительного образования, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Раздел 4. Повышение качества дополнительного образования, предусматривающее: научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; осуществление деятельности на основе разработанных концепций, подпрограмм Программы развития.

Раздел 5. Развитие направлений деятельности, предусматривает организацию и проведение мероприятий программы направленных на совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении.

Раздел 6. Работа с семьей, подразумевает вовлечение семей воспитанников в образовательно - воспитательный процесс.

Раздел 7. Взаимодействие и сотрудничество в социуме предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, создание краевой информационной базы о службах и общественных организациях социальнопсихологической поддержки и реабилитации молодежи.

Раздел 8. Система основных программных мероприятий на 2023-2027 г.г.

Раздел 9. Ожидаемые результаты и эффект реализации программы развития.

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы

Разработка программы развития МАУ ДО ДДТ проводилась с учетом анализа имеющихся условий и результатов. При этом учитывалось, что возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности школ, общественных организаций требует от образовательного учреждения самоопределения в складывающейся структуре отношений. Эта ситуация заставляет выходить в контур нового стратегического мышления. Программа определяет горизонты будущей деятельности МАУ ДО ДДТ, способ позиционирования в социокультурной ситуации г. Таганроге и Ростовской области.

Для достижения данного результата учреждение должно своевременно выявлять, учитывать и гибко реагировать на современные запросы потребителей, разрабатывать и реализовывать инновационные дополнительные общеобразовательные программы, внедрять современные технологии, создать систему менеджмента качества образования, внедрять «механизмы», способствующие развитию экономической самостоятельности.

Полное наименование: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества».
Сокращенное наименование: МАУ ДО ДДТ.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Адрес образовательной организации: 347913 Ростовская область. г.Таганрог, ул. Большая Бульварная 12-1.

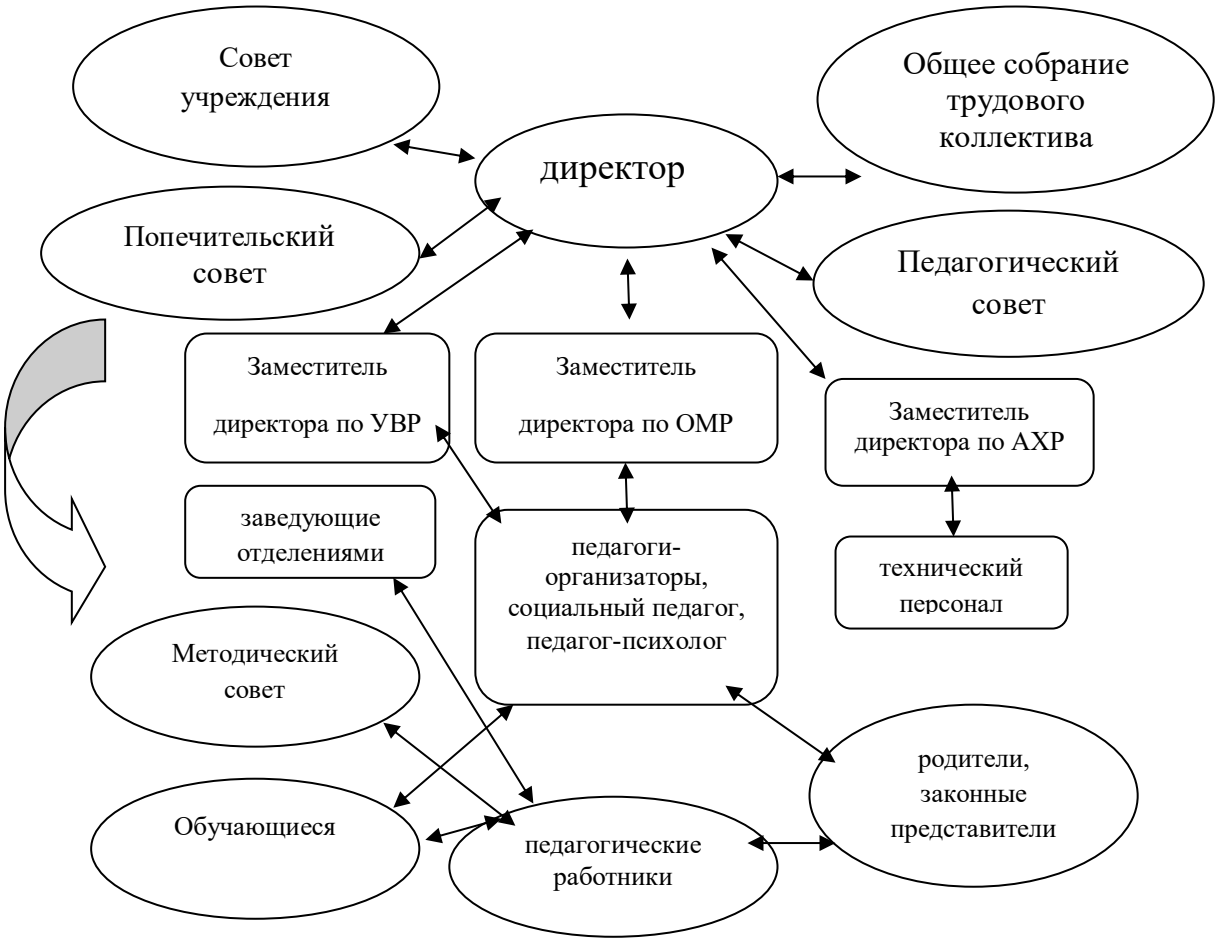
Адрес электронной почты: ddt@tagobr.ru

Официальный web-сайт: https://ddt.virtualtaganrog.ru/

Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации. Учреждение имеет Устав, имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе (министерстве финансов Ростовской области), в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, штамп, бланки со своим наименованием, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации (с указанием полного

наименования Учреждения и ИНН Учреждения). Печать и штампы Учреждения, помимо полного наименования, могут содержать также и сокращенное наименование Учреждения. Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на свободу художественного, эстетического, технического, прикладного и других видов творчества; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Структура муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» МАУ ДО ДДТ



В МАУ ДО ДДТ ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в Учреждении создан методический совет. Порядок его работы определяется Положением о методическом совете. Занятия в творческих объединениях проводятся согласно утвержденным методическим советом программам дополнительного образования по следующим направленностям: технической, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

Количественный состав обучающихся

	Направленность ДООП	всего	мальчики	девочки
1	Техническая	68	48	20
2	Естественнонаучная	109	44	65
3	Туристско-краеведческая	159	92	67
4	Социально-гуманитарная	921	663	258
5	Художественная	2319	490	1829
6	Физкультурно-спортивная	183	147	36
	Итого	3759		

Возрастной состав обучающихся

	Направленность ДООП	До 5 лет	5-7 лет	8-10 лет	11-15 лет	15-18 лет
1	Техническая	-	6	49	11	2
2	Естественнонаучная	-	-	2	70	37
3	Туристско-краеведческая	-	-	63	85	11
4	Социально-гуманитарная	20	747	64	63	27
5	Художественная	-	378	963	697	281
6	Физкультурно-спортивная	-	68	69	32	14
	Итого	3759				

Обучающиеся с ограниченными возможностями

	Направленность АДООП	Всего	В сетевой форме обучения	С применением электронного обучения
1	Социально-гуманитарная	9	0	0
2	Художественная	26	17	0
	Итого	35		

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц,– проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Раздел 2. Концептуальные основы развития МАУ ДО ДДТ

Программа развития разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов; на основании Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования.

Концептуальные идеи программы развития базируются на учете тенденций развития российского образования в целом, регионального - в частности, на специфике деятельности МАУ ДО ДДТ.

Программа развития ориентирована на издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе; реализация Стратегии государственной национальной политики до 2025 года; реализация плана основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021- 2024 годы и на период до 2027 года; реализация Стратегии научно технологического развития Российской Федерации. В Российской Федерации в 2014-2020 годах в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов. Созданы условия для укрепления и развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей через привлечение студентов организаций высшего образования, наставников из реального сектора экономики. Расширены возможности доступа негосударственных организаций к бюджетным средствам для реализации дополнительных общеобразовательных программ в том числе за счет внедрения системы персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей. Вместе с тем в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения в том числе и на уровне нашего учреждения дополнительного образования детей - это недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей; недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия; дефицит современных инфраструктурных и материальнотехнических ресурсов; недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров; низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; барьеры для открытой конкуренции, стимулирующей обновление программного поля и повышение качества образовательных услуг. Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям. Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей. Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социальноэкономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления.

В таком случае дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять

преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

Дополнительное образование детей может внести вклад в повышение качества человеческого потенциала Ростовской области, г. Таганрога в условиях растущего оттока талантов из территорий. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования ориентирует на обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъектов Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики. Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической и естественнонаучной направленностей (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной направленностей (ориентированных на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости. Интенсивное развитие индустрии оборудования и средств обучения (включая цифровые), поддерживающих вовлеченность и интерес детей, обеспечивающих безопасность и продуктивность занятий, помогающих в организации проектной и исследовательской деятельности, ставит задачу формирования эффективных механизмов реализации модели через «комплексное решение». В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Современное дополнительное образование детей:

образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;

инструмент развития человеческого потенциала региона, страны;

институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства; социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Современное дополнительное образование детей направлено на:

освоение обучающимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;

формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;

мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;

введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб;

приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;

содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;

укрепление здоровья.

Основные ценности образовательного процесса в МАУ ДО ДДТ:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательного и воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

В соответствии с данной программой МАУ ДО ДДТ стремится сформировать образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение трех групп задач – обучающих, воспитательных и развивающих через построение развивающей образовательной среды. Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концептуальные основы развития отражают педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития МАУ ДО ДДТ определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2023-2027 гг. Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды. Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности МАУ ДО ДДТ является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда МАУ ДО ДДТ обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей. Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообщества участников образовательного процесса на

развитие МАУ ДО ДДТ, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Программа развития исходит из того, что организационными задачами МАУ ДО ДДТ в 2023-2027 гг. станут:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка;
- увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности (через дистанционное обучение), находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
- цифровая трансформация дополнительного образования детей.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

Оценка социальной эффективности от реализации Программы развития.

Реализация программных мероприятий позволит:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
4. Повысить социальную активность выпускников МАУ ДО ДДТ через профессиональную социализацию молодежи, поддержку молодежных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодежи, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодежи, эффективность деятельности в сфере молодежной политики.
5. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов МАУ ДО ДДТ.
6. Модернизировать систему управления МАУ ДО ДДТ.
7. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
8. Усовершенствовать краевой календарь мероприятий, направленных на творческое развитие, социальное становление и профессиональное самоопределение.
9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.
10. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.
11. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы МАУ ДО ДДТ.

Раздел 3. Совершенствование кадрового потенциала

Сложившаяся ситуация в системе образования Ростовской области, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования основывается на интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением

анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации. В образовательном учреждении в течение учебного года штат полностью укомплектован. Педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, методисты, педагоги-организаторы, концертмейстеры, имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Квалификация подтверждена документами об образовании. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр. (п.п.34-35 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образований детей (утверждено Постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 с изменениями и дополнениями).

В МАУ ДО ДДТ на 1 сентября 2023 года общее количество педагогических работников - 82 (и 8 внешних совместителей) имеют:

- звание кандидат педагогических наук-1,
- высшую квалификационную категорию - 77 человек,
- первую квалификационную категорию - 6 человек,
- соответствие занимаемой должности - 5 человек,

без категории на 1 этапе реализации программы – 6 человек.

Диплом о профессиональной переподготовке в сфере государственного и муниципального управления (менеджмент в образовании) имеют 3 человека.

Звание, знаки имеют - 3 человека:
Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1 чел.
Почетный работник сферы образования Российской Федерации - 1 чел.
Знак «Отличник просвещения» – 1 чел.

Ведомственными наградами в сфере образования награждены:
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 7 чел
Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации – 1 чел.

Возрастные характеристики членов коллектива:
до 30 лет- 5 человек,

от 30 до 40 лет – 10 человек,
40-50 лет – 18 человек,
50 лет и старше – 57 человек.

Педагогический стаж работы:
до 5 лет – 6 человек,
от 5 до 10 лет – 18 человек,
старше 10 лет – 66 человек.

Образование:
высшее - 84 человек,
среднее специальное – 6 человек,
Продолжают обучение в ВУЗе 3 чел.

Основные задачи кадрового обеспечения, профессионально - личностного развития педагогических работников:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.
2. Сохранить и повысить укомплектованность высоко квалифицированными педагогическими кадрами МАУ ДО ДДТ к 2025 году.
3. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность кадров через:

– организацию учрежденческой системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);

– методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования городских учреждений системы дополнительного и общего образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);

– поддержку профессионального развития педагогических кадров МАУ ДО ДДТ, реализующих программы художественной, технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой естественнонаучной направленностей;

– обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;

– постоянное изучение динамично меняющихся потребностей детей в системе дополнительного образования;

– переподготовку педагогических кадров с учетом современных тенденций и требований к работе с обучающимися;

– участие педагогов МАУ ДО ДДТ в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, в частности, в конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в рамках Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», «За успехи в воспитании» и др.

В целях выявления талантливых, творчески работающих педагогов, распространения опыта их работы традиционно проводятся открытые занятия, мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства. Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах, мастер-классах способствует обобщению и передаче передового педагогического опыта; успешному прохождению аттестации педагогических кадров; повышению профессионального уровня; изданию авторских работ; самосовершенствованию и самообразованию.

Основные пути профессионально-личностных достижений педагогического работника в научно-методической работе: формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий; системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

Для вовлечения педагогических работников в мероприятия Программы, а также для выработки инструментария оценки эффективности влияния Программы на воспроизводство педагогических кадров и закрепление молодежи в сфере образования и высоких технологий, сохранение преемственности поколений в науке и образовании необходимо проведение ряда мер:

1. Стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;

2.Формирование положительного общественного мнения к научно-техническому и техническому творчеству учащихся как особо значимой сфере образования, жизненно необходимой для развития экономического потенциала и укрепления обороноспособности страны.

3.Непрерывное обновление соответствующего программно-методического обеспечения, выпуск методической и учебной литературы, совершенствование содержания, форм и методов дополнительного технического образования на основе передового опыта.

4. Организация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом реальных общественных потребностей.

5. Развитие подростковых молодёжных движений.

6. Укрепление материально-технической базы МАУ ДО ДДТ.

Раздел 4. Повышение качества дополнительного образования

Перспективные направления деятельности МАУ ДО ДДТ в целях повышения эффективности, качества и доступности дополнительного образования:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- построение развивающейся образовательной среды, сетевого взаимодействия образовательных учреждений города и области;
- система психолого-педагогического сопровождения;
- интеграция системы общего и дополнительного образования (образовательные услуги в учреждениях дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС общего образования);
- профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка обучающихся в учреждении дополнительного образования детей;
- реализация воспитательной системы в условиях учреждения дополнительного образования детей;
- доступность обучения детей, проявивших выдающиеся способности (работа с одаренными детьми), и детей, нуждающихся в инклюзивном образовании (дети с ОВЗ) в учреждении дополнительного образования;
- развитие направлений деятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Научно-методическая деятельность МАУ ДО ДДТ представляет собой систему мероприятий, направленных на научно-теоретическую и методическую подготовку педагогических работников с целью повышения

качества образования и эффективности образовательного процесса (Модель методической службы).

Структура методической службы определяется стратегией развития МАУ ДО ДДТ и включает в себя следующие компоненты:

- методическая служба МАУ ДО ДДТ (включает заведующего методическим отделением, 4 заведующих отделениями по направленностям, 4 методистов, 1 инструктора-методиста, педагога-психолога, социального педагога);
- методический совет МАУ ДО ДДТ;
- мероприятия внутри учреждения по повышению квалификации (семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы и др.).

Основной целью деятельности Методической службы является создание многоуровневого единого методического пространства как открытой развивающей образовательной среды, где обеспечивается:

- непрерывное развитие профессионализма педагога, направленное на повышение качества образования;
- обеспечение методического сопровождения.

Научно-методическое сопровождение в МАУ ДО ДДТ осуществляется по следующим направлениям:

- изучаются и анализируются результаты образовательной и досуговой деятельности;
- на основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов прогнозируется, планируется и организуется повышение квалификации (педагогического мастерства) педагогических работников;
- создается и пополняется информационный банк данных о деятельности МАУ ДО ДДТ, передовом педагогическом опыте дополнительного образования детей;
- осуществляется издательская деятельность по выпуску методической продукции, распространению методических материалов, направленных на качество дополнительного образования;
- привлекаются средства массовой информации для освещения и пропаганды деятельности МАУ ДО ДДТ;
- проводятся организационно-массовые и учебно-методические мероприятия различного уровня по развитию творческого потенциала

педагогов и обучающихся, социализации детей и подростков: выставки технического, художественного творчества, конкурсы, фестивали и т. п.;

- ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методического комплекса, форм и методов деятельности, мастерства педагогов;
- ведется инновационная деятельность внедрение ее результатов в практику;
- осуществляется творческое сотрудничество педагог - дети - родители;
- организуется и администрируется работа:
  - официального web-сайта МАУ ДО ДДТ- https://ddt.virtualtaganrog.ru/,
  - страница ВК - https://vk.com/ddttaganrog.

Основные задачи методической службы:

1. Усиление логического и дидактического единства учебно-воспитательного процесса, устранение дублирования учебно-программного материала, обеспечение его преемственности и непрерывности с позиций формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, их творческого развития и социального формирования в современных условиях.
2. Совершенствование методического руководства учебными занятиями, разработка рациональных форм планирования, организации и контроля полученных результатов, подготовка методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса, деятельности детских объединений, по составлению сценариев, конкурсов, викторин, массовых мероприятий.
3. Укрепление связи с наукой и практикой, организация совместной работы с научными и методическими центрами Ростовской области, с высшими учебными заведениями г. Таганрога для организации инновационной и экспериментальной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;
4. Обеспечение учебного процесса инновационными технологиями, учебно-методической литературой, дидактическими средствами обучения, оборудованием, техническими средствами обучения.
5. Внедрение новых технологий обучения и воспитания, анализ эффективности их использования. Разработка системы диагностики и мониторинга для определения стартового уровня и дальнейшего

отслеживания развития обучающихся, создание информационного банка данных.

6. Организация и управление деятельностью психологической службы по вопросам психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, тестирования и психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Условия повышения уровня методического обеспечения образовательного процесса:

- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, стимулирование молодых специалистов,
- повышение качества воспитательной составляющей учебного процесса,
- использование положительного опыта специалистов учреждения, города, Ростовской области, регионов,
- современное материально-техническое оснащение образовательного процесса,
- использование широких возможностей современных информационных технологий;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся,
- профессиональная ориентация, организация экскурсионной деятельности с целью демонстрации потенциальных сфер реализации своих возможностей,
- стимулирование и поддержка талантливых детей и молодежи,
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Психодиагностическая работа специалистов МАУ ДО ДДТ направлена на выявление социально-психологического портрета обучающихся и педагогов, условий для их успешного обучения и личностного роста, определение путей и форм психологического сопровождения обучающихся, имеющих трудности или опережающий уровень развития. Данные, полученные в результате психодиагностики, используются для определения эффективности образовательного процесса и для оценки эффективности дополнительных образовательных программ педагогов в детских объединениях. Исследование проводятся два раза в год. В системе развивающего образования становится возможным различение коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе ориентируется на средневозрастные нормы развития.

Одна из ведущих задач деятельности по сопровождению - это развитие творческого потенциала воспитанников, что достигается через создание условий для выражения их творческой индивидуальности.

На сегодняшний день ресурсы системы психолого-педагогического сопровождения развития творческих способностей обучающихся, направлены на реализацию следующих направлений:

Диагностика воспитанности: проводится 2 раза в год, мониторинг креативности (по запросам родителей и педагогов) направлена на выявление творческих способностей обучающихся;

Консультирование: индивидуальное для родителей, педагогов и обучающихся по результатам диагностики и по созданию условий для развития способностей и обеспечения психологического здоровья детей; Психологическая поддержка детей и родителей по формированию мотивации к творческому развитию. Проводимая два раза в год диагностика позволяет получить данные об уровне актуального развития творческих способностей детей. Работа педагога-психолога ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний и повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Построение развивающейся образовательной среды:

Образовательная среда в МАУ ДО ДДТ представляет собой систему условий формирования личности, возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, выполняющих функцию предоставления возможности индивиду для образования и приобретения социального опыта, что является важнейшим фактором развития креативности как условия творческой самореализации детей и подростков.

Синтез сфер деятельности, общения и самопознания наиболее продуктивен в условиях развивающейся образовательной среды, лучшим образом адаптированной к ребенку, его интересам, социальным запросам, темпу, уровню, объему восприятия и усвоения необходимых знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности, а сама система дополнительного образования с ее вариативностью, гибкостью, ориентированностью на развитие творческого потенциала каждого ребенка представляет собой ту сферу деятельности, в условиях которой можно

максимально реализовать способности личности к творческой самореализации.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды МАУ ДО ДДТ: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

– *Принцип открытости* относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия МАУ ДО ДДТ с социокультурной средой.

– *Принцип вариативности* обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

– *Принцип адаптивности* предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе, которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

– *Принцип партнерства* предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса МАУ ДО ДДТ и окружающего сообщества.

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную, досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий МАУ ДО ДДТ, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников ОУ в самоуправлении, социокультурных развивающих программах через работу в творческих объединениях, с детскими общественными организациями и органами ученического самоуправления; военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи; организацию воспитательного пространства по месту жительства детей и молодежи.

Образовательный блок представлен ступенчатым ростом (модель выпускника), при прохождении которого ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих). Основным видом учебной деятельности в системе дополнительного образования детей является учебное занятие. На занятиях наряду с обучающими и развивающими задачами решаются и воспитательные задачи.

Результатом занятия является не только освоение детьми содержания учебного материала и заинтересованность детей в теме занятия, но и творческая активность, творческие достижения, способствующие самоформированию, повышению самооценки личности воспитанника.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

Для педагогов МАУ ДО ДДТ важно, чтобы мероприятия способствовали сознательному и добровольному принятию ребенком позиции «гражданина», в которой приоритет «государственного» и «общественного» выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием гармоничного развития гражданского общества.

Социально-воспитательный потенциал досуговых мероприятий мы определяем, как важнейшую среду взаимодействия воспитанник-воспитанник, воспитанник-педагог, воспитанник-семья, воспитанник-социум; незаменимое средство, благодаря которому происходит гармоничное развитие ребенка, становление его самостоятельности. В ОУ реализуются краткосрочные и долгосрочные досуговые программы, результат реализации которых мы видим в удовлетворении потребностей и интересов детей, развитии социальной грамотности, самостоятельности воспитанников, содействии формированию ценностных ориентаций и активной жизненной позиции гражданина и патриота.

Организация досуга воспитанников – традиционное направление деятельности МАУ ДО ДДТ:

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий,
- организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, шоу-программ, конкурсов, «капустников», викторин, фестивалей, выставок, смотров, игр и др.,
- подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми (ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, экскурсии по местам боевой славы, посещение музеев Памяти и т.д.),
- организация летнего отдыха детей, участие обучающихся в работе летних тематические площадок, школах раннего эстетического развития.

5. Развитие направлений деятельности

Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в различных областях образовательной деятельности.

МАУ ДО ДДТ многопрофильная образовательная организация дополнительного образования в которой реализация дополнительных общеразвивающих программ и оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется по направленностям:

- техническая,
- художественная,
- социально-гуманитарная,
- естественнонаучная,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются дополнительно общеразвивающей программой, разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются лица без предъявления требований к уровню образования в возрасте от 5 до 18 лет. Обучение в Учреждении, с учётом потребности, возможностей обучающихся осуществляется в очной, очно-заочной и заочной форме с элементами дистанционного обучения.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям:

Художественная направленность:

- создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов для творчества;
- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;
- развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества;
- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий;
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;
- создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации.

Социально-гуманитарная направленность:

- усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными, производственными), реальными проблемами глобального, регионального и локального развития; развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;
- приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, в том числе через увеличение числа программ, направленных на изучение истории России, политологии;
- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков; медиа грамотности;
- включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры;
- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта;
- включение детей в освоение практик развития Человека (включая различные его аспекты — эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии, антропологии, валеологии, современных антропотехник (арттерапия, тренинги телесного совершенствования, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.);
- расширенное использование игровых форматов и технологий, создание Интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, сценарии развития будущего;
- расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных

проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;

- продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника для младших обучающихся и сверстников;
- использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

Техническая направленность:

- расширение спектра программ с включением содержания, расширяющего содержание предметных областей «Информатика», «Технология», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, черчение и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы,

Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

- расширение возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программам технической направленности;
- формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;
- включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве;
- развитие инновационного, технического предпринимательства;
- вовлечение в разработку и реализацию программ технической направленности представителей общественно-деловых объединений, в том числе промышленных предприятий, бизнеса и иных организаций,

деятельность которых связана с технологическим развитием различных отраслей экономики;
- использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологий.

Естественнонаучная направленность:

- расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание программ основного общего образования;
- использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;
- распространение методов предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;
- разработка и продвижение образовательных программ по использованию учащимися технологий: сбор, хранение, и анализ данных, визуализация; в исследовательской деятельности в области естественных наук.

Туристско-краеведческая направленность:

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям туризмом и краеведением;
- обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;
- использование ресурсов и технологий краеведческой работы и туризма, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи с учётом здоровьесберегающих технологий.

Физкультурно-спортивная направленность:

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;

– обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;
– использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи с учётом здоровьесберегающих технологий;
– обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт.

В учреждении реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

На бюджетной основе

Художественная направленность				
Ф.И.О. педагога	Название программы	Срок реализации программы	Возраст обуч-ся	Аннотация программы
Скляров А.А.	«Шоу-группа «Арлекин»	2 года	5-16 лет	Программа «Шоу-группы «Арлекин» позволяет обучающимся овладеть основами театрального искусства, раскрыть творческую актёрскую индивидуальность и развить потенциальные возможности будущих актёров.
Слуцкая Н.Б.	«Дети – в театре, театр – в детях»	3 года	7-16 лет	Программа направлена на обучение детей актёрскому мастерству. Она способствует воспитанию активного творческого исполнителя и внимательного слушателя, развитию специальных актёрских способностей средствами театральной игры.
Ляпидевская А.В.	«Прекрасен мир поющий»	8 лет	7 – 15 лет	Программа создана для воспитания активно музицирующего певца-любителя, обладающего развитыми вокально-техническими и исполнительскими навыками;
Павлова И.Н.	«Караоке»	5 лет	6-17 лет	Программа направлена на обучение детей эстрадному вокалу. При обучении вокальному пению используются дыхательные

				упражнения и упражнения с элементами йоги, что способствует здоровьесбережению голосового аппарата обучающихся
Медик О.С., Дорожинская М.Н.	«Звуки Радуги»	5-7 лет	6 -17 лет	Авторская программа создана для творческого развития личности ребенка посредством музыкально-хоровой деятельности на основе интеграции различных видов искусств.
Фомичева И.В.	«Улыбка»	4 года	7 – 13 лет	Программа позволяет раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами вокального (академического) искусства.
Бондарева П.А.	«Дети солнца»	5 лет	6-17 лет	Программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами эстрадного вокального искусства, научить обучающихся основам эстрадного вокала, сценического движения, актёрского мастерства.
Лисецкая Н.Ю.	«Искусство пения»	5 лет	5 - 17 лет	Программа направлена на создание условий для развития музыкальных способностей будущих солистов посредством вокально-певческой деятельности обучающихся.
Белая Э.В., Одинцов В.Е., Едаменко А.С.	ТСК «Шарм» «STEP BY STEP»	5 лет	6-17 лет	ДООП «STEP BY STEP» («ШАГ ЗА ШАГОМ») физкультурно-спортивной направленности по бальным танцам. Данная программа позволяет детям овладеть основами спортивных бальных танцев, которые включают в себя две программы - Европейскую программу (Стандарт St) и латиноамериканскую программу (La).
Еремчук А.А.	«Волшебный мир танца»	5 лет	5-17 лет	Данная программа способствует развитию творческого потенциала ребенка через интерес к народному и современному танцевальному искусству;
Малеев А.Е.	«Яркая палитра танца»	5 лет	6-17 лет	Данная программа направлена на изучение хореографии как одного из видов сценического искусства, получения знаний, умений и навыков танцевального искусства,

				которые позволят использовать танец композиционно и импровизационно в драматических спектаклях; программа нацелена на профессиональную подготовку танцоров.
Китайская Е.В., Роговая Т.Н.	«Движения и фантазия»	5 лет	6 - 17 лет	Программа вводит ребёнка в мир танца, воспитывает эмоциональное, осознанное отношение к танцевальному искусству. Программа сочетает тренировочные упражнения с танцевальными движениями классического, эстрадного, народного танца, что способствует развитию танцевального мастерства детей.
Юрченко Е.В.	«Современный танец в детском коллективе»	3 года	8 -17 лет	Программа является синтезом видов и форм хореографического обучения, создание интегрированной модели обучения: джазовый танец, танец модерн, классический танец, ритмика, растяжка, акцент ставится на изучение современной хореографии
Вовака О.В.	«Хип-хоп»	2 года	6 – 15 лет	Программа помогает детям овладеть системой знаний о хип-хоп культуре; познакомиться и усвоить основные базовые движения хип-хопа; развить способности выражать определенное эмоциональное состояние посредством танца.
Мухина Л.А.	«Восхождение к балету»	7 лет	5-17 лет	Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка через формирование и раскрытие творческих способностей средствами хореографии (на основе классического танца). Основной педагогической идеей программы является интегрированный и полихудожественный подход к освоению искусства детьми
Тимофеева Е.И.	«Фортепиано» ДМС «Камертон»	7 лет	6 – 17 лет	Программа ДМС «Камертон» по специальности «Фортепиано» направлена на обучение детей технике игры на фортепиано -

				техническое овладение инструментом;
Приходько Ю.В.	«Форте Пиано»	7 лет	6 -17 лет	Программа ДМС «Камертон» направлена на развитие музыкальных и творческих способностей обучающихся, воспитание интереса к игре на фортепиано и обучение для этого необходимым умениям и навыкам. с листа
Устименко Р.А.	«Ритмы времени»	7 лет	6 – 17 лет	Программа включает в себя освоение эстрадно-джазового направления и классического (обязательное изучение полифонических произведений и произведений крупной формы) на фортепиано и синтезаторе
Дегтярёв И.В.	«Гитара» ДМС «Камертон»	5 лет	6-17 лет	Программа ДМС «Камертон» по специальности «Гитара» направлена на освоение обучающимися навыков игры на гитаре; формирование исполнительских навыков юного гитариста.
Пико С.А.	«Аккордеон, баян» ДМС «Камертон»	7 лет	6-17 лет	Программа ДМС «Камертон» по специальности «Аккордеон, баян» направлена на освоение обучающимися навыков игры на аккордеоне и баяне; техническое овладение инструментами; музицирование и ансамблевое исполнительство; изучение разнообразного музыкального репертуара и концертную деятельность
Васильева О.Н.	«Сольфеджио» ДМС «Камертон»	5 лет	6-17 лет	Цель программы – создание условий для формирования и развития музыкально-творческих способностей обучающихся через освоение ими элементов музыкального языка, звуковысотного слуха, гармонического слуха, чувства ритма, ладового чувства, музыкальных представлений, логического мышления.
Брегеда С.М., Заиченко Р.И.	«Фортепиано» студии искусств «Малахитовая	7 лет	7-15 лет	Основная направленность программы - формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков в области музыкального искусства,

	шкатулка»			необходимых для будущего музыканта.
Заиченко Р.И.	«Сольфеджио», «Музыкальная литература» студии искусств «Малахитовая шкатулка»	2 года	7-15 лет	Программа направлена на развитие у будущих музыкантов интереса к классической музыке и музыкальному творчеству; развитие музыкальных способностей (слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма); освоение обучающимися музыкальной грамоты;
Слуцкая Н.Б.	«Дети в танце» студии искусств «Малахитовая шкатулка»	3 года	7-16 лет	Программа «Дети в танце» направлена на обучение детей хореографическому искусству.
Пико С.А.	«Инструментальное ансамблевое исполнительство»	5-7 лет	6-17 лет	Данная авторская программа способствует коллективному музицированию детей на различных шумовых и ударных инструментах, развитию у обучающихся способностей к осмыслению, пониманию, самостоятельному техническому освоению, а также творческому исполнению музыкальных произведений в ансамбле и сольно.
Тимофеева Е.И., Пико С.А.	«В человеке должно быть все прекрасно…»	2 года	7-10 лет	Программа помогает сформировать у младших школьников ценностные основы семьи, природы, гражданской идентичности, патриотизма, этических и эстетических потребностей, ценностей и чувств, гуманистических и демократических ценностных ориентаций, установки на безопасный здоровый образ жизни.
Новойдарская А.А.	«Наши истоки»	2 года	5-17 лет	Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, развитие кругозора в области вокального искусства и народного творчества.
Ушмаев М.П.	«Я и театр»	3 года	7-18 лет	Программа направлена на приобщение детей к общечеловеческим ценностям в

				области театрального искусства; создание условий для развития актёрского мастерства и аппарата будущего артиста.
Социально-гуманитарная направленность				
Степина Э.В.	«Ты и твой мир!»	2 года	5-7 лет	Программа является ознакомительной с окружающим миром, знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта.
Степина Э.В.	«По дороге к Азбуке»	2 года	5-7 лет	Программа направлена на развитие умения говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.
Сагельдина Н.В.	«Учись говорить и писать правильно»	2 года	5-7 лет	Программа направлена на подготовку к обучению грамоте, развитию интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащению словаря и грамматического строя речи.
Сагельдина Н.В.	«Этика»	1 год	6-7 лет	Направлена на оказание содействия в ощущении ребенком себя как части социума. Развитие умения правильного поведения в социуме. Активизация мыслительной деятельности, внимания, памяти, воображения, формирование связной речи
Кулиш Е.Ф.	«Первые шаги в математику»	2 года	5-7 лет	Смысловым содержанием программы является: всестороннее развитие личности, усвоение элементарных математических представлений; формирование мыслительных операций.
Кулиш Е.Ф.	«Веселый Совенок»	1 год	7-8 лет	Дополнительная образовательная программа «Веселый совенок» актуальна тем, что выполняет социальный заказ на формирование у детей младшего школьного возраста универсальных учебных действий средствами игровой математики.
Кулиш Е.Ф.	«Смекалочка»	2 года	5-7 лет	Данная программа находится в структуре комплексной

				программы студии искусств «Малахитовая шкатулка». Программа направлена на разностороннее развитие личности ребенка интеллектуальных и творческих сил, развитие мотивационной сферы качеств личности, способности к творческому самовыражению.
Кондакова С.И.	«Разноцветный мир»	2 года	5-7 лет	В процессе обучения ИЗО-деятельности развивать ребенка, как творческую личность, ввести его в «большое искусство».
Ляпидевская А.В. Сыроваткина С.А. конц-р	«Ступеньки в музыку»	2 года	5-7 лет	Программа направлена на формирование музыкальной культуры личности ребенка, как важной и неотъемлемой части его духовной культуры. Развивать умения владеть языком звуков, слушать и слышать музыку, выразительно исполнять музыкальные произведения, выражать собственные мысли и чувства в музыкальных импровизациях
Хоменко С.Г.	«Первые шаги в музыку»	2 года	5-7 лет	Программа направлена на формирование музыкальной культуры личности ребенка, как важной и неотъемлемой части его духовной культуры, развитие умения владеть языком звуков, слушать и слышать музыку, выразительно исполнять музыкальные произведения, выражать собственные мысли и чувства в музыкальных импровизациях
Хоменко С.Г.	«Радуга»	2 года	5-7 лет	Программа обеспечивает формирование первоначальных представлений о содержании и роли изобразительного искусства, формирует навыки рисования.
Хоменко С.Г.	«Этика»	1 год	6-7 лет	Основной целью программы «Этика» является формирование развитых коммуникативных способностей дошкольников, освоение детьми норм нравственности, формирование

				навыков общения и культуры.
Хоменко С.Г.	«Математика»	1 год	6-7 лет	Данная программа является модифицированной и составлена на основе программы «Математическое развитие» ОС «Школа 2100», имеет интеллектуально - познавательную направленность.
Кирпа А.В.	«Все цвета радуги»	2 года	5-7 лет	Программа «Все цвета радуги» является модифицированной. В основе программы лежит программа «Цветные ладошки», которая разработана Лыковой И.А. Программа помогает ребенку войти в мир изобразительного искусства.
Снегирева Е.В.	«My first Englis	2 года	5-7 лет	Программа направлена на развития интеллекта, языковых способностей, через обучение иностранным языкам (английский язык); способствует развитию общения на английском языке и эмоциональное углубленное художественно-эстетическое развитие дошкольников.
Любимая-Рафтопуло А.А.	«Веселый английский»	2 год	5-7 лет	Предлагаемая программа направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной английской речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей-дошкольников изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного
Глоба И.В	«По дороге к Азбуке»	2 года	5-7 лет	Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку к обучению в начальной школе
Глоба И.В	«Раз ступенька, два ступенька»	2 года	5-7 лет	Программа направлена на усвоение элементарных математических представлений; формирование мыслительных операций; развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей

Глоба И.В	«Интеллектика»	1 год	6-7 лет	Программа направлена на то, чтобы помочь в развитии у детей старшего дошкольного возраста таких мыслительных способностей, которые обеспечат успешное усвоение школьного материала, ясное понимание объяснений педагога и верное решение учебных задач
Глоба И.В	«Почитай-ка»	1 год	6-7 лет	Программа предполагает обучение послоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Цукановой С.П., Бетц Л.Л.
Дорожинская М.Н.	«Звуки музыки»	2 года	5-7 лет	В процессе занятий у обучающихся развивается чувство ритма, музыкальный слух, образное мышление, двигательные навыки и эмоциональность.
Исхакова Е.Ю. Трощеленко Е. В.	«Танцевальная азбука»	2 года	5-7 лет	В программе интегрированы такие направления как ритмика, хореография, музыка, партерная гимнастика. Занятия проходят в игровой форме и адаптированы для дошкольников.
Странцов А.Н.	«Юнгвардия»	4 года	13-18 лет	В общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования «Юнгвардия» теоретически и практически реализуется допризывная подготовка и патриотическое воспитание обучающихся детского объединения.
Фоменко Н.В.	«Эрудит»	4 года	12-15 лет	Программа городского клуба интеллектуальных игр «Эрудит» направлена на интеллектуально-познавательное развитие школьников, формирование умственных способностей, тренировку команд для участия в турнирах интеллектуальных игр
Кабанцова Е.Л.	«Английская театральная студия»	1	6-12 лет	Программа «Английская театральная студия» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, творческого креативного мышления и

				формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.
Снегирева Е.В.	«Hello!»	4 года	5-16 лет	Изучение иностранного языка способствует формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей. Раннее обучение иностранного языка (английский яз.) создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов.
Бутенко К.М.	«Песочная анимация»	1 год	6-15 лет	Данная программа направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для нормального осуществления процесса социализации личности детей с ОВЗ в неформальной образовательной среде и получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования через развитие творческой активности детей

Адаптированные образовательные программы реализуемые в МАУ ДО ДДТ

№	АДООП	Ф.И.О. педагога	Аннотация к программе
1	Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Голос» - 1 год реализации	Медик О.С.	Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и разработана для детей с ОВЗ, которые сами стремятся научиться красиво и грамотно петь, но при этом имеют разные стартовые способности. В данных условиях программа «Голос» - это механизм, который определяет содержание обучения вокалу, методы работы педагога по формированию и развитию вокальных умений и навыков детей с ОВЗ (слабовидящие).

2	Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Шарм в паре» - 1 год реализации	Едаменко А.С.	Программа направлена на физическое и эстетическое и социальное развитие детей с ОВЗ. Особенности программы «Шарм в паре» состоят в том, что она предлагает обучение начальному, ознакомительному уровню не только желающим обучиться бальной хореографии обучающихся; но развивает чувство ритма, осанку, пластику, спортивную и физическую форму, координацию движения, артистизм. Программа доступна для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха (слабослышащие); с задержкой психического развития (ЗПР); с расстройством аутистического спектра (РАС); с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3	Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Играя-обучаем» на 3 года	Пико С.А.	Программа ориентирована на формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, умение обучающихся в дальнейшем самостоятельно работать с нотным текстом, разбирать и разучивать, подбирать классические, народные музыкальные произведения. Программа доступна для детей с нарушениями зрения (слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития (ЗПР); с расстройством аутистического спектра (РАС).
4	Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Я пою» на 3 года	Павлова И.Н.	Программа направлена на реализацию художественного образования и применение при обучении вокальному пению дыхательных упражнений и упражнений с элементами йоги воспитывает у обучающихся сознательное отношение к вокальному исполнительству на основе здоровьесбережения голосового аппарата. Программа доступна для детей с задержкой психического развития (ЗПР); с расстройством аутистического спектра (РАС); с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5	Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности	Устименко Р.И.	Программа ориентирована на формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, умение обучающихся в дальнейшем самостоятельно работать с нотным текстом, разбирать и разучивать, подбирать классические и джазовые музыкальные

	«Мир звуков» на 7 лет.		произведения. Направление деятельности – эстрадно – джазовое фортепиано и синтезатор. Программа доступна для детей с нарушениями зрения (слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6	Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир фантазий» на 3 года	Гайдук Д.Н.	Программа направлена приобретение практических навыков ручного труда, которые могут использоваться в повседневной жизни (для украшения одежды, быта и т.д.), выразить себя в творчестве, сориентироваться в получении различных творческих профессий (дизайнер, оформитель и др.). Программа доступна для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха (слабослышащие); с задержкой психического развития (ЗПР); с расстройством аутистического спектра (РАС); с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7	Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Песочная анимация» на 1 год реализации	Бутенко К.М.	Программа ориентирована на формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ. На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Работая с такими детьми, используются различные инновационные технологии. Очень интересной и эффективной педагогической технологией является песочная анимация. Притягательность данной технологии заключается в том, что комплексное развитие личности ребенка происходит через игру, близкую и понятную ему. Программа доступна для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха (слабослышащие); с задержкой психического развития (ЗПР); с расстройством аутистического спектра (РАС); с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8.	Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Солнечные	Пугаева Н.Ю.	Использование программы позволяет стимулировать способность детей с ОВЗ к образному и свободному восприятию окружающего мира, которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его через театральную деятельность. Осознав, что не существует истины одной для всех,

	зайчики» на 1 год реализации		участники студии учатся уважать чужое мнение, быть терпимым к различным людям, учатся преобразовывать мир, задействуя фантазию, воображение, общение с окружающими людьми.

Образовательные услуги МАУ ДО ДДТ, реализуемые на внебюджетной основе

№ п/п	ДООП	ФИО педагога	Аннотация к программе
1	«Современный танец в детском коллективе»	Юрченко Е.В.	Программа художественной направленности, включает в себя элементы классического, современного танца, даёт представление о каждом из них, а самое главное она не усложнена. Направление деятельности - хореография, современный танец.
2	«Волшебный мир танца»	Еремчук А.А.	Основой народного танца является разучивание элементов танцевальных движений разных народов, ознакомление с их культурой. В процессе реализации программы художественной направленности, дети получают знания о народных традициях, жанрах, костюмах, учатся выразительной манере исполнения. Разучивание хороводов, плясок и отдельных движений идет в сопровождении лучших образцов народной песни и танцевальной музыки, в том числе и современной русской танцевальной музыки. Классический танец является основой всех направлений хореографии. Сюда входят: классический экзерсис у станка и на середине зала, allegro (прыжки), вращения по диагонали.
3	«Восхождение к балету»	Мухина Л.А.	Программа «Восхождение к балету», художественной направленности, имеет ряд отличительных особенностей: в программе кроме традиционного классического танца, вводятся дополнительные предметы «Творческие этюды», «История балета и мировой художественной культуры». Образовательная программа «Восхождение к балету» основывается на классической школе хореографического образования А. Вагановой, В. Костровицкой, Н. Базаровой, В. Мей. Актуальность программы заключается в том, что она, создавая творческую атмосферу на занятии, развивает у детей духовные, интеллектуальные,

			физические способности и готовит их к социальной адаптации в обществе.
4	«Step by step»	Белая Э.В.	Направленность программы «STEP BY STEP» («ШАГ ЗА ШАГОМ») физкультурно – спортивная. Она позволяет на основе танцевального искусства синтезировать предметные области: культура, красота, музыка, здоровье и спорт. Программа направлена на физическое и эстетическое, духовно – нравственное и социальное развитие детей. Направление деятельности – хореография, спортивные бальные танцы.
5	«Яркая палитра танца»	Малеев Е.А.	Особенность программы состоит в том, что настоящая программа направлена на поэтапное разучивание танца, формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, принимать чёткие решения в нестандартных ситуациях. Одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса является художественно-эстетическое и культурное развитие детей приобщение к миру танца, знакомство с различными направлениями, историей и географией танца, прослушивание ритмичной танцевальной музыки развивают и внутренне обогащают, прививают умение через танец выражать различные состояния, мысли, чувства человека, его взаимоотношения с окружающим миром.
6	«Танцевальные шаги»	Китайская Е.В.	Программа художественной направленности. Её особенностью является раннее развитие хореографических навыков и творческих способностей детей 3-6 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. В этот период жизни дети активно развиваются физически и умственно. Жажда открытий и познавательный интерес, присущий им в этом возрасте, совпадают с лёгкостью усвоения учебного материала. Актуальность заключается в том, что данная образовательная программа по хореографии вводит ребенка в мир танца, воспитывает эмоциональное, осознанное отношение к танцевальному искусству, которое на сегодняшний день остается актуальным. Программа направлена на физическое и эстетическое, духовно-нравственное и

			социальное развитие детей.
7	«Занимательная азбука»	Дубинина М.А.	Программа социально-гуманитарной направленности отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Данная программа позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

6. Работа с семьей

Неотъемлемой частью образовательного процесса является тесный контакт педагогов МАУ ДО ДДТ с родителями обучающихся с целью создания условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся.

Необходимым является триединство в образовательном пространстве: Родитель – Ребенок –Педагог.

В интересах развития личности используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся. В детских объединениях МАУ ДО ДДТ проводятся родительские собрания с целью просвещения родителей, расширения их педагогического кругозора; индивидуальные консультации, анкетирование и беседы по вопросам индивидуального развития ребенка, роли семьи в жизнедеятельности детей: «Развивающее обучение в ДДТ», «Культура общения в детском коллективе и семье», «Роль семьи в воспитании человека-гражданина», «Раннее развитие ребенка-дошкольника», «Польза и вред Интернета», «Проблемы сохранения физического и психического здоровья подростка». Родители, увлеченные занятиями своих детей, посещают творческие объединения, иногда и сами включаются в творческий процесс, помогают в оснащении и оформлении кабинетов, принимают участие в совместных праздниках: «День открытых дверей», «Посвящение в юные техники», «День матери», «Новогодние сюрпризы», в проведении ярмарок семейных поделок, выставок творческих работ, в подготовке поощрительных призов и др. Основную цель работы с семьей можно озаглавить как оптимизация форм детско-родительского взаимодействия в процессе воспитания детей. Работа с семьей реализуется в индивидуальной и групповой форме, предполагает работу с родителями и детьми.

Работа с родителями включает в себя мероприятия в рамках четырех направлений:

1) образовательное;
2) психолого-педагогическое;
3) социально-тренинговое;
4) интеграционное.

Оценка эффективности работы с семьей может быть, как непосредственной, кратковременной, так и долгосрочной.

Критериями оценки можно считать:

– усвоение родителями и ребенком образцов нового типа поведения, взаимоотношений, социально одобряемых и принятых в обществе;

– изменения поведения, отношения к себе, изменения в общении, толерантность в общении;

– развитие жизненно важных умений, позволяющих ребенку и взрослому обретать свободу взаимодействия с миром, осуществлять целенаправленные действия, реализовывать свои актуальные потребности;

– развитие отношений участников программы к жизненным перспективам, к жизненной деятельности, к людям, к себе.

1. Эффективность взаимодействия в системе ребенок – родитель – специалист. В результате родители осваивают современные технологии социализации, участвуют в проведении различных мероприятий: мастер-классов, выставок, круглых столов по выбранным темам, например: «Родители и дети – разные взгляды на жизнь», «Соя семья – моя поддержка», «Преодолей свой страх и достигни совершенства»; в проведении коррекционно-развивающих занятий «Я умею, я могу», «Общение со сверстниками», «Я могу преодолеть…».

2. Развитие и накопление жизненно значимых умений и навыков родителей и детей как субъектов взаимодействия.

3. Гармонизация процессов развития личности ребенка. В связи со стабилизацией психоэмоционального состояния родителей дети становятся спокойнее и покладистее. На основании этого процесс социализации идет более эффективно.

Для отслеживания ожидаемых результатов мы используем метод социально-педагогического исследования на основе анкетирования, тестирования, бесед, в которых принимают участие дети и подростки, а также их родители, участвующие в наших программах.

7. Взаимодействие и сотрудничество в социуме

– МАУ ДО ДДТ сотрудничает с образовательными организациями города Таганрога (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования), ВУЗами (ЮФУ, ДГТУ) и СУЗами (Таганрогский филиал Гбпоу Ро «Донской строительный колледж») Ростовской области, ГАУ ДПО РО Институт развития образования и др.

– Администрацией города Таганрога – отдел по охране окружающей среды и природных ресурсов.

- С учреждениями культуры: ДК, библиотеками, музеями.
- Со спортивными учреждениями: федерацией шахмат г. Таганрога, детско-молодежной физкультурно-спортивной Общественной Организацией "Таганрогская городская федерация каратэ-до", бассейном «Прибой».
- С организациями и предприятиями: заводом «Прибой», ТЦ «Мармелад», «Азовморинформцентром»,
- Со средствами массовой информации: газетой «Таганрогская правда», радио Таганрога и др.
- С социальными и общественными организациями: ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям №7, РОО «Союз Десантников Таганрога» и др.

Выбор конкретных направлений деятельности МАУ ДО ДДТ определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития г.Таганрога и культурными традициями. Необходимо продолжить развивать систему сотрудничества со всеми заинтересованными общественными и муниципальными учреждениями, в том числе на договорной основе, с целью выработки единых действий по воспитанию детей и молодежи, а также пропагандировать в СМИ деятельность образовательных организаций края как центров эффективной работы в области дополнительного образования и воспитания.

8. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2023 -2027 гг.

	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1. Совершенствование нормативно - правовой базы			
	Разработка текущей организационно-правовой документации по обеспечению деятельности МАУ ДО ДДТ	2023-2027 г.	Администрация
	Реализация плана основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2023-2027 годы и на период до 2027 года; Реализация Стратегии государственной культурной политики до 2030 года.	2023-2027 г.	Заместители директора, заведующие отделениями, методисты, педагоги

	Участие в реализации Региональных инструментов управления качеством образования на 2023-2027 гг.: Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодѐжи на 2023-2027 гг.;		
	Разработка и реализация проектов подпрограмм Программы развития и доработка программ МАУ ДО ДДТ до 2027 года: -реализация Программы воспитания МАУ ДО ДДТ; -реализация Образовательных программ МАУ ДО ДДТ; -реализация проекта программ наставничества; -реализация целевой программы «Доступная среда»		Заместители директора, заведующие отделениями, методисты, педагоги
2. Научно-исследовательское направление и инновационная деятельность			
	Разработка проекта Программы инновационной площадки по теме: «Внедрение моделей выравнивания и реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»	2024-2027 г.	Заместители директора, заведующие отделениями, методисты, педагоги
3. Методическая работа			
	Методическая работа согласно годовых планов работы отделений МАУ ДО ДДТ	В течение уч.года	Заместитель директора по МР, заведующие отделениями, методисты
	Методическая помощь педагогам дополнительного образования	В течение уч.года	Заведующие отделениями, методисты
	Организация и проведение семинаров-практикумов, научно-практических конференций, заседаний оргкомитетов для педагогов дополнительного образования согласно годовых планов работы	В течение уч.года	Заместитель директора по МР, заведующие отделениями, методисты
	Подготовка методических сборников для учреждений дополнительного образования детей края, учебно-методических пособий согласно годовых планов работы	В течение уч.года	Заместитель директора по МР, заведующие отделениями, методисты
	Организация консультационной работы, мастер-классов на базе	В течение уч.года	Заместитель директора по МР,

	ДДТ с привлечением ведущих специалистов высшей школы по проблемам дополнительного образования детей (согласно ежегодным планам работы МАУ ДО ДДТ)		заведующие отделениями, методисты
4. Мероприятия с обучающимися учреждений дополнительного образования, обучающимися учреждений профессионального образования и педагогическими кадрами			
	Участие в Областном конкурсе художественного творчества «Мир начинается с детства»	ежегодно	ХЭО
	Участие в проведении областных, городских конкурсов по организации летнего отдыха.	ежегодно	Социальный педагог
	Областные, городские патриотические конкурсы и акции, конкурсы проектных работ, посвященные историческому наследию времен Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.: «Весна милосердия», «Дорогами подвига», «Военные страницы в альбоме моего учреждения», «Весна памяти», «Помним, гордимся!».	ежегодно	Зам директора по ОМР
	Организация и проведение городских интеллектуальных конкурсов и викторин «Эрудит»	ежегодно	СГО
	Организация и проведение городских экологических акций, досуговых, просветительских мероприятий	ежегодно	ЕНО
	Организация и проведение городских спортивных соревнований АО шахматам, карате-до и др.	ежегодно	ФСО
	Участие в Областных, Всероссийских соревнованиях, турнирах, матчах, чемпионатах	ежегодно	ФСО
	Участие в Национальной программе детского культурно-познавательного туризма	ежегодно	Методист туристско-краеведческой направленности
	Участие педагогов, методистов в Областных конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Методисты, педагоги
	Участие в спартакиаде Дона	ежегодно	ФСО
5. Информационно-аналитическая работа			
	Продвижение и развитие сайта	своевременно, в	Заместители

	МАУ ДО ДДТ	течение года	директора, заведующие отделениями
	Корректировка планов работы отделений: на полугодие, квартальных, по месяцам (по необходимости)	своевременно, в течение года	Заместители директора, заведующие отделениями, методисты
	Административный контроль организации и осуществления образовательной деятельности	ежеквартально	Зам.директора по УВР
	Составление ежегодных отчётов	по полугодиям	Заместители директора, заведующие отделениями, методисты
	Создание банка данных образовательных программ для детей с ОВЗ	ежегодно	Заведующий методическим отделением
	Создание банка данных образовательных программ для одаренных детей	ежегодно	Заведующие отделениями
	Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	по полугодиям	Зам.директора по УВР
	Контроль ведения документации ПДО: программно-методическое обеспечение, журналы, личные дела, репертуарные планы.	ежемесячно	Зам.директора по УВР
6. Работа с семьей			
	Консультативная работа по вопросам педагогики и психологии; текущие консультации по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка. Организация и проведение видеолекториев для родительской общественности по профилактике наркомании. Психологическое сопровождение деятельности участников педагогического процесса с целью улучшения социально-психологического климата коллектива.	Согласно плану работы, по запросу	Психолог, соц. педагог
	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам образования и воспитания детей и молодежи.	ежегодно	Педагоги, психолог, соц. педагог
	Индивидуальная работа с родителями	ежегодно	педагоги
	Организация и проведение	ежегодно	Заведующие

	открытых занятий для родителей		отделениями, педагоги
	Пропаганда творческих успехов воспитанников (концертная деятельность, реализация системы мер поощрения)	В течение года	Заведующие отделениями, педагоги
	Родительские собрания в творческих объединениях	В течение года	Заведующие отделениями, педагоги
	Праздничные программы с приглашением родителей (по плану массовых мероприятий)	В течение года	ХЭО
7. Развитие социального партнерства			
	Развитие социального партнерства с общественными организациями, с ВУЗами, СМИ	В течение уч.года	Администрация
	Совместное проведение с ВУЗами, производственными предприятиями, общественными организациями, учреждениями культуры городских массовых мероприятий различной тематики и направленности.	В течение уч.года	Администрация
	Совместное проведение городских спортивных мероприятий по согласованию со спортивными городскими организациями.	В течение уч.года	Заведующие отделениями, методисты, педагоги
8. Работа с кадрами			
	Участие в педагогических и методических советах	В течение уч.года	Педагогический коллектив
	Повышение профессионального мастерства педагогов через аттестацию и курсы повышения квалификации	По графику	Заведующий методическим отделением, заведующие отделениями
	Работа Лаборатории педагогических инноваций	В течение уч.года	Заведующий методическим отделением, педагоги-наставники, заинтересованные педагоги
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, вебинарах, тренингах различной направленности.	В течение уч.года	Заведующий методическим отделением, заведующие отделениями, методисты, педагоги
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение			

	Развитие базы для занятий творческими видами деятельности	ежегодно	Администрация, бухгалтерия
	Развитие базы для занятий техническими видами деятельности	ежегодно	Администрация, бухгалтерия
	Целевая поддержка участия детей во Всероссийских и Международных конкурсах и фестивалях.	ежегодно	Администрация, бухгалтерия
	Введение платных дополнительных образовательных услуг	ежегодно	Администрация, бухгалтерия
	Развитие методической базы, выделение специального оборудования, технических средств, компьютеризация учреждения	ежегодно	Администрация, бухгалтерия

9. Ожидаемые результаты и продвижения (положительные изменения) при реализации программы развития

Реализация программы развития МАУ ДО ДДТ обеспечит следующие результаты.

Обучающиеся:

- восприятие дополнительного образования как значимого пространства для саморазвития, самообразования и самореализации;
- доступность дополнительного образования как на территории проживания, так и вне ее (в том числе через сеть Интернет);
- возможность выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений;
- возможность использования ресурсов городской среды (парки, скверы, площадки, помещения) для реализации групповой досугово-образовательной деятельности;
- мотивация к участию в реализации современных программ дополнительного образования по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и другие) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;
- мотивация к участию в сложных интеллектуальных и культурных формах досуга.

Устройство программ дополнительного образования обеспечит возможность для детей и подростков активно использовать различные виды и формы деятельности, а также обеспечит максимальную мобильность

(параллельное освоение, переход между программами). Дети с ограниченными возможностями здоровья будут вовлечены в программы дополнительного образования, условия реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям.

Родители и семья:

- участие детей в дополнительном образовании как необходимого условия их полноценного развития, профессиональной ориентации и социализации;
- открытость объективной информации о конкретных организациях и программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей детей;
- возможность совместно с детьми при поддержке консультантов (тьютеров) ответственного планирования индивидуальных траекторий дополнительного образования;
- доступность дополнительного образования семьям с низкими доходами.

Во всех сегментах дополнительного образования обеспечиваются возможности для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

Социум и общество:

В общественном сознании сформировать ценностный статус сферы дополнительного образования детей, составляющими которого являются:

- «пространство для саморазвития и самореализации»;
- «механизм развития человеческого потенциала»;
- «среда воспитания научной, культурной, инженерной и политической элиты страны»;
- «среда предоставления равных возможностей и действующих социальных лифтов»;
- «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры»;
- «инновационная площадка, инкубатор форм образования будущего»;
- «сфера эффективных частных инвестиций».

В результате реализации программы развития МАУ ДО ДДТ будут получены следующие эффекты:

Организационно-педагогические продвижения:

- организационное развитие всех образовательных институтов в направлении образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации;

- создание новых возможностей для воспитания, личностного развития и успешной социализации за счет интенсивной социокультурной жизни, а также эффективного использования социокультурного потенциала в образовательном процессе;
- стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;
- появление подростковых и молодежных объединений и сообществ, ориентированных на профессионализацию и потребление интеллектуального продукта посредством дополнительного образования детей.

Социальные продвижения:

- уменьшение рисков, связанных с социальной напряженностью, за счет сформированных в системе дополнительного образования духовно-нравственных качеств молодежи, повышение ее общекультурного уровня, толерантности и коммуникативной компетентности;
- повышение удовлетворенности молодого поколения качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования детей; - обеспечение межпоколенческой солидарности, воспроизводство традиций и норм общественной жизни;
- сокращение преступности среди несовершеннолетних;
- снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма и наркомании.

Социально-экономические продвижения:

- повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счет повышения более высокого качества социальных результатов образования;
- дополнительная инвестиционная привлекательность края за счет повышения уровня человеческого капитала;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений в федеральном и международном масштабе на основе высокого уровня образования, развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций.