Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества»

Принята:
Решением Педагогического совета
МАУ ДО ДДТ
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директора МАУ ДО ДДТ

Кирьякова Е.Ю.
от 31.08.2023г. приказ № 528

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

на 2023/2024 учебный год

Таганрог
2023

I. Целевой раздел.
1.1.Паспорт программы.

Название учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» г. Таганрога (МАУ ДО ДДТ)
Юридический адрес	347913, г. Таганрог, ул. Большая Бульварная,д. 12-1
Фактические адреса	ул. Большая Бульварная,д.12-1 (основное здание), ул. Чехова, д. 267 (филиал), ул. Чехова, д. 333(клуб по месту жительства «Смена»),
Телефоны/факс:	8(8634) 377-018, 377-038
E-mail:	ddt@tagobr.ru
Сайт:	http://ddt.virtualtaganrog.ru/
Лицензия	Выдана 13.04.2016, № 6312, бессрочная
Директор	Кирьякова Елена Юрьевна
Описание основных характеристик учреждения	Многопрофильное образовательное учреждение, которое реализует дополнительные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований, а также на внебюджетной основе.
Статус учреждения	МАУ ДО ДДТ экспериментальная площадка ФГБОУ ВО Федеральный институт развития образования Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации на период июль 2019 г. - сентябрь 2022 г. по проблеме «Развитие социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования» (Приказ ФИРО РАНХиГС от 19 июля 2019 г. № 21-7)
Наименование Программы	Образовательная программа МАУ ДО ДДТ на 2022/2023 учебный год

Цель Программы	Создание условий для повышения качества дополнительных образовательных услуг и развития инновационного потенциала
	учреждения
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МАУ ДО «Дворец детского творчества» г. Таганрога
Соисполнители Программы	Социальные партнеры, родители
Источники финансирования Программы	Бюджетные ассигнования, платные дополнительные образовательные услуги, Гранты, спонсорская и иная помощь.
Срок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяет разработчик программы с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, сохранности контингента. Продолжительность программы обосновывается ожидаемыми результатами, целями и задачами реализации программы. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (экспериментальный образовательный проект) – программа, ограниченная сроком реализации до одного года и объемом не менее 36 академических часов.
Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального и локального уровней
Контроль за исполнением программы	Контроль за исполнением Образовательной программы осуществляет директор МАУ ДО ДДТ

1.2. Информационная справка.

По типу реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДТ является многопрофильной организацией дополнительного образования.

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества».

Сокращенное наименование: МАУ ДО ДДТ.

Юридический, фактический и почтовый адрес МАУ ДО ДДТ: 347913, город Таганрог, улица Большая Бульварная, дом 12-1.

МАУ ДО ДДТ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим фактическим адресам:

- город Таганрог, улица Большая Бульварная, дом 12 -1;
- город Таганрог, улица Чехова, дом 267;
- город Таганрог, улица Чехова, дом 333;
- город Таганрог, улица С. Шило, дом 245.

Организационно-правовая форма МАУ ДО ДДТ: муниципальное автономное учреждение. МАУ ДО ДДТ выполняет муниципальное задание, которое формируется и утверждается Учредителем.

Официальный сайт: http://ddt.virtualtaganrog.ru.

МАУ ДО ДДТ (до 1991 г. Дом пионеров, создан в 1986 году) - многопрофильное учреждение, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям в режиме научно-педагогического эксперимента: художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная.

С 2007 г. по 2011 г. МАУ ДО ДДТ выполнял программу экспериментальной площадки ФГУ «Федеральный институт развития образования» (г. Москва) по проблеме: «Развитие общих компетенций обучающихся в системе дополнительного образования детей».

С 2011 г. по 2013 г. МАУ ДО ДДТ – являлся экспериментальной площадкой ФГУ ФИРО (г. Москва) по проблеме: «Интеграция основного и дополнительного образования как механизм реализации стратегии ФГОС».

С 2014 г. по 2017 г. МАУ ДО ДДТ – выполнял программу экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО (г. Москва) по проблеме: «Инновационные подходы к формированию духовно-нравственного развития детей в неформальной образовательной среде».

С марта 2018 г. по сентябрь 2019 г. МАУ ДО ДДТ являлся экспериментальной площадкой Центра развития образовательных систем Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва) по проблеме «Проектное управление развитием образовательного пространства Дворца детского творчества г. Таганрога».

С сентября 2018 г. по декабрь 2020 г. МАУ ДО ДДТ выполнял программу федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации по реализации инновационного образовательного проекта «Проектное управление развитием многопрофильной организацией дополнительного образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 г. № 318), педагогический коллектив учреждения продолжил свою работу по реализации проектов Программы развития МАУ ДО ДДТ на 2018-2022 гг. до августа 2021 г.

С июля 2019 г. по сентябрь 2022 г. МАУ ДО ДДТ является экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО ФИРО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации по проблеме «Развитие социальной инклюзии в сфере дополнительного и

неформального образования» (Приказ ФИРО РАНХиГС от 19 июля 2019 г. № 21-7).

Итоговые и промежуточные результаты инновационной деятельности МАУ ДО ДДТ отражены на сайте учреждения в разделе «Инновационная деятельность».

В 2023/2024 учебном году МАУ ДО ДДТ реализует: 186 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (см. п. 2.2. Образовательной программы; Приложение № 1); 2 экспериментальных образовательных социально-педагогических проекта: «Родительский клуб «Опыт.RU», «Времена года»; 1 межведомственный экспериментальный образовательный проект «Зеленая лестница в будущее»; в т.ч. 7 адаптированных индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Потребителями дополнительных образовательных услуг МАУ ДО ДДТ в 2023/2024 учебном году являются 4163 обучающихся в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, более 700 из которых – это лауреаты и победители всероссийских и международных конкурсов. Образовательно-воспитательная деятельность организуется в 284 детских объединениях и 7-ми городских клубах: «Южный спасатель», «Эрудит», «Эколог».

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет в соответствии сих интересами и способностями и по желанию. Основанием для приема в детские объединения является:

- заявление родителя (законного представителя) ребёнка в возрасте до 14 лет или граждан старше 14 лет с обязательным согласованием с родителями (законными представителями);
- согласие (или не согласием) на обработку персональных данных (ст. 9Федерального закона РФ от 27. 07. 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»);

В работе детских объединений совместно с обучающимися могут участвовать их родители (законные представители) без включения их в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Режим функционирования Учреждения устанавливается в соответствии с требованиями СанПина, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, рекомендациями Учредителя, на основе учебного плана и правил внутреннего трудового распорядка МАУ ДО ДДТ.

Учреждение работает по расписанию ***с 08.00 до 21.00*** ежедневно.

МАУ ДО ДДТ организует работу в течение всего календарного года, в т.ч.в каникулярное время.

1.3. Пояснительная записка.

Настоящая Образовательная программа МАУ ДО ДДТ на 2023/2024 учебный год регламентирует цель, объем, содержание и организационно-педагогические условия обеспечения образовательного процесса в детских объединениях технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной и туристко-краеведческой направленностей, действующих в МАУ ДО ДДТ в 2023/2024 учебном году.

Образовательная программа включает в себя целевой, содержательный,

организационный и критериально-оценочный компоненты.

Целевой компонент Образовательной программы представлен в «Целевом разделе» Паспортом программы, Информационной справкой и Пояснительной запиской.

Содержательный компонент Образовательной программы представлен разделом «Содержание Образовательной программы» и включает в себя аннотации к учебному плану и к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Учебный план определяет направленности и виды реализуемых в 2023/2024 учебном году дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и составлен с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Распределение учебного времени по объединениям соответствует принятым к реализации в 2023/2024 учебном году дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и достижение обучающимися прогнозируемых результатов.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, составляющим основу деятельности объединений технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей, раскрывают основные идеи программ, ориентиры на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов или универсальных учебных действий.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, прошедшие корректировку, рассматриваются на заседании методического совета МАУ ДО ДДТ и утверждаются приказом директора Учреждения в августе текущего года.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, экспериментальные образовательные проекты (краткосрочные программы), индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представленные в модульной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дорогою добра» кабинета инклюзивного образования МАУ ДО ДДТ являются документами, определяющими комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и иных компонентов.

Организационный компонент Образовательной программы представлен разделом «Комплекс организационно-педагогических условий» и включает в себя Календарный учебный график и Условия реализации Образовательной программы.

Критериально-оценочный компонент Образовательной программы представлен разделом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы» и характеризует модель оценивания освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная программа МАУ ДО ДДТ на 2023/2024 учебный год ***разработана на основании:***

- Конвенции ООН о правах ребенка в РФ (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990г.);

-Конституции Российской Федерации; 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными всенародным голосованием от 01.07.2020г.;

- Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);

- Федерального закона РФ от 3 ноября 2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (Постановление Правительства РФ от 18 марта 2008г. № 182, (в ред. Федеральных законов от 24.07.2007г. № 215-ФЗ, от 18.10.2007г. № 230-ФЗ, от 08.05.2010г. № 83-ФЗ, от 14.06.2011г. № 142-ФЗ, от 18.07.2011г. № 239-ФЗ, от 06.11.2011г. № 291-ФЗ, от 03.12.2012г. № 240-ФЗ, от 28.12.2013г. № 413-ФЗ, от 28.12.2013г. № 418-ФЗ, от 04.11.2014г. № 337-ФЗ, от 03.11.2015г. № 301-ФЗ, от 23.11.2015г. № 312-ФЗ, от 29.12.2015г. № 406-ФЗ, от 23.05.2016г. № 149-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта(ФГОС НОО утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Утверждено Президентом РФ от 04 февраля 2010г. ПР-271);

- Федерального закона № 83-ФЗ от 8 мая 2010г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (в ред. от 28.12.2013г.);

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682;

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676;

-Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепции развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07 2014 г. №41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» от 18.11.2015 N 09-3242;

- Приказа Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 г. № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» (п. 6.4.);

- Доктрины информационной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646);

- Методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (утв. Минобрнауки России от 28 апреля 2017 года № ВК-1232109);

- Методических рекомендаций по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей (утв. Минобрнауки России от 03 октября 2017 года № 09-1995);

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Профессионального стандарта педагога дополнительного образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Приказа МАУ ДО ДДТ от 01.09.2020 г. № 215 «О внесении изменений в дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; -Устава МАУ ДО ДДТ;

- Программы развития МАУ ДО ДДТ на 2017-2022 гг.;

- локальных актов МБУ ДО ДДТ;

-дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям.

Среди принципов, определяющих стратегию Образовательной программы:

- принцип актуальности- ориентация на решение наиболее значимых проблем для МАУ ДО ДДТ, города, региона;

- прогностичности- способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;

- рациональности - возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально изменяющихся в учреждении ресурсов;

- реалистичности - соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами;

- целостности - полнота и согласованность действий педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), необходимых для достижения целей;

- контролируемости - определение промежуточных целей и задач, т.е. реальных способов проверки получаемых результатов;

- чувствительности к сбоям - возможность оперативного обнаружения отклонений и коррекции действий.

Среди принципов, определяющих специфику и потенциал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Учреждение выделяет, принцип:

«программа как базисный элемент системы образования»;

свободы выбора программ, режима их освоения;

вариативности, гибкости и мобильности программ;

возрастосообразности программ и форм, возможности межвозрастного взаимодействия;

деятельностного, продуктивного характера программы;

открытого и сетевого характера, модульного устройства программ, возможности взаимозачета результатов;

личностно образующего и метапредметного характера программ;

социальной адаптивности программ к изменяющимся условиям и неопределенности.

Основой для определения целей, задач, содержания образовательной и досуговой деятельности является социальный заказ родителей (лиц их заменяющих), представителей общественности, учреждений, организаций и муниципальное задание.

В соответствии с данной Образовательной программой МАУ ДО ДДТ формирует инновационное образовательное пространство, обеспечивающее реализацию системно-деятельностного и компетентностного подходов. Учреждение предоставляет детям, подросткам и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет дополнительные образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора обучающимися направления образовательной деятельности и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации Образовательной программы. Он предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и полит культурного состава;

переход к стратегии проектной деятельности обучающихся на основе разработки нового содержания и технологий дополнительного образования (экспериментальных образовательных проектов), определяющих пути и способы достижения обучающимися предметного, личностного и метапредметного результатов;

ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования - развитие личности обучающегося на основе освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включения в социально-значимую мотивированную деятельность;

признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и сотрудничества в команде в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности и создание широкого спектра возможностей выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и

детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих у обучающихся рост творческого потенциала, формирование современных компетенций и мотивации к жизненному успеху.

Основная идея реализации в образовательном пространстве Учреждения концепции *компетентностного подхода* состоит в том, что прогресс человечества зависит от уровня развития личности, и предполагает переход к концепции «компетентности человека». При этом существеннейшим образом изменяется роль педагога: «от трансляции знаний и способов деятельности он должен переходить к проектированию индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития каждого ребенка, развитию его компетентностей», а основным содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в компетентностного подхода, становится направленность, на:

интеграцию личностного, предметного и метапредметного результатов в дополнительном образовании;

интеграцию видов предметной деятельности, отражающей междисциплинарность;

духовно - нравственное развитие личности обучающегося;

овладение обучающимися компетенции личностного самосовершенствования и навыков «умения учиться».

Образовательная программа МАУ ДО ДДТ ориентирована на реализацию в образовательном пространстве Учреждения, следующих концептуальных идей, определяющих цель, задачи, содержание образовательно-воспитательной и досуговой деятельности, приоритеты в реализации дополнительного образования обучающихся:

1.Идею создания условий для обновления содержания дополнительного образования и становления у обучающегося в МАУ ДО ДДТ компетенций субъекта саморазвития (компетенции личностного самосовершенствования и навыков «умения учиться»).

Концепция МАУ ДО ДДТ по обновлению содержания дополнительного образования как механизма становления у обучающегося компетенций субъекта саморазвития, ориентирует Учреждение, на:

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждения с учетом современной государственной политики в сферах образования и экономики, достижений науки в вопросах дополнительного образования и воспитания;
- обеспечение разнообразия и расширение востребованных временем, потребителями и рынком труда дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, партнерских и межведомственных интегрированных экспериментальных образовательных проектов, направленных на разностороннее развитие и успешную самореализацию подрастающего поколения;
- ориентацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на обучение навыкам, необходимым для инновационной деятельности,

включая компетенцию личностного самосовершенствования, навыков «умение учиться», аналитическое и критическое мышление, стремление к новому, способность к постоянному самообучению, готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, а также готовность к работе в высококонкурентной среде;

- ориентацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на разноуровневость, модульность, вариативность, интегративность и чётко обоснованный, измеряемый прогнозируемый результат (компетенции, нравственные качества, универсальные учебные действия и т.д.);
- внедрение в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы модулей, обеспечивающих ознакомление обучающихся со спектром профессий, сходных с профилем образовательной деятельности, а также с профессиями будущего (профориентация);
- внедрение в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы модулей, обеспечивающие ознакомление обучающихся с культурно-историческими традициями г. Таганрога;
- внедрение в образовательный процесс детских объединений технологии проектной деятельности обучающихся, дистанционных, сетевых и модульных (вариативных) форм получения дополнительного образования;
- обновление педагогом дополнительного образования методов, подходов и педагогических технологий к организации образовательного процесса:

• развитие форм сотрудничества в системах «педагог - обучающийся», «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - обучающиеся», «педагог - обучающийся - родитель»;

• внедрение в образовательных процесс детских объединений современных педагогических и ИКТ-технологий, при которых учебное взаимодействие организуется в парах, тройках, группе;

• актуализация субъектного опыта обучающихся (не трансляция готовых знаний, а предварительный поиск знаний обучающихся, по предмету, лишь затем - совместное обобщение и самостоятельный поиск дополнительной информации обучающимися с использованием дидактических и информационных ресурсов);

• применение педагогом дополнительного образования в образовательном процессе разнообразных форм общения (диалог, полилог, в парах, группах);

• развитие у обучающихся способностей к сотрудничеству, кооперации, принятию новых технологий (при этом происходит обучение социальным отношениям и ребенком приобретается способность действовать технологично, адекватно социальной культуре);

• организацию активной ответственной самостоятельной деятельности обучающихся (не по алгоритму, а по творческому самостоятельно избранному обучающимся пути, посредством включения в проектную и социально значимую деятельность);

• развитие практики социального проектирования и добровольческой деятельности несовершеннолетних;

- повышение уровня оперирования обучающимся предметным материалом, что дает возможность выхода на творческий и исследовательский уровни;
- организацию рефлексии и построения системы смыслов (личностный смысл субъект может обрести лишь сам на основе самостоятельного исследования ситуации, связав ее со своими потребностями);
- формирование у обучающегося потребности в саморазвитии и жизненном успехе.

2. Идею создания условий для развития Воспитательной системы Учреждения и освоения обучающимися системы традиционных ценностей российского общества.

Компетентностно – ориентированная Воспитательная система МАУ ДО ДДТ – это совокупность дел и отношений, способствующих формированию и развитию воспитанника и учреждения, освоению и развитию педагогическим коллективом учреждения его ценностей, предполагающая постоянные качественные изменения, самоорганизующаяся, требующая продуманного управления, концентрирующая усилия всех участников педагогического процесса на решение целевых задач.

Системообразующими направлениями реализации компетентностно – ориентированной Воспитательной системы МАУ ДО ДДТ «Формирование у обучающихся в ДДТ качеств, ценностей и компетенций Человека Культуры» являются направления по освоению обучающимися качеств и компетенций Человека Культуры по параметрам: «Свободный»; «Нравственный»; «Здоровый»; «Практичный»; «Творческий».

Осваиваемые обучающимися в процессе реализации программных ориентиров Воспитательной системы ценности трансформируются в актуальные потребности.

Для эффективности осуществления системообразующих направлений воспитательной деятельности Учреждение реализует следующие *функциональные модули*:

А) Организационно - педагогический (разработка и реализация педагогом дополнительного образования компетентностно-ориентированных образовательных программ и занятий, направленных на освоение обучающимися качеств, ценностей и компетенций Человека Культуры; разработка и апробация индивидуальных программ обучения одаренных детей, проектирование модели выпускника, внедрение условий, способствующих личностному развитию обучающихся).

Основным предназначением организационно — педагогического модуля является педагогическое управление развитием ребенка в системе гуманистического воспитания, осуществляемое в формах педагогической помощи, социально-педагогической защиты, психолого-педагогической коррекции индивидуального развития, стимулирования саморазвития.

Теоретическим, технологическим и методическим ядром сопровождения организационно — педагогического модуля является педагогическое проектирование.

Необходимым условием реализации организационно — педагогического модуля является *готовность и способность педагога*

дополнительного образования к работе в инновационном режиме, самообразованию, опоре на использование научных основ (теорий) в своей профессиональной деятельности, созданию нового (новых схем деятельности, педагогических технологий, современной методической и дидактической продукции и т.д.), творческий потенциал и рассматривание процесса проектирования как процесса решения педагогической проблемы.

Б) *Интегрированный* (межпредметная интеграция на уровне отдельных занятий детских творческих объединений с учетом потенциала гуманитарных дисциплин и приоритета здоровьесберегающих технологий, интеграция техник выполнения изделия при создании самостоятельных творческих работ; интеграция на уровне педагогов дополнительного образования: поддержка развития педагогики сотрудничества; интеграция на уровне детского коллектива — создание коллективных творческих работ и т.д).

Теоретическим, технологическим и методическим ядром сопровождения интегративного модуля является *социокультурный процесс*, направленный на овладение обучающимися совокупным социальным опытом, повышение уровня общей культуры и образованности, расширение поля социального взаимодействия и выработке устойчивых позитивных жизненных стратегий.

В) Образовательный (организация триединого процесса: развитие, воспитание, обучение; внедрение нетрадиционных массовых воспитательных мероприятий в учреждении и др.).

Теоретическим, технологическим и методическим ядром сопровождения образовательного модуля является *инновационная деятельность*, направленная на формирование системы ценностных ориентиров, в центре которой находятся ценности личностного саморазвития (самосовершенствования) и самореализации обучающегося: освоение им основ реализации основных функций субъекта деятельности (постановки задачи, анализа ситуации, прогнозирования, проектирования, планирования, самоорганизации, контроля и оценки, коммуникации, рефлексии, выработки решений проблем); построение реалистичного жизненного плана на перспективу и обоснованного самоопределения в отношении различных сфер и видов деятельности и как результат, изменение субъектной позиции обучающегося (от «субъекта деятельности» к «субъекту самостоятельного развития»). Не менее важным условием реализации данного модуля является создание продуктивной среды в детских творческих объединениях МАУ ДО ДДТ, представляющей широкий спектр социальных практик, способов деятельности, форм организации самостоятельной работы обучающихся.

В результате реализации компетентностно-ориентированной Воспитательной системы МАУ ДО ДДТ у обучающегося формируются актуальные потребности: «Быть гражданином», «Быть интеллигентным», «Быть здоровым», «Быть успешным», «Быть созидателем».

Концепция МАУ ДО ДДТ по развитию Воспитательной системы Учреждения и освоению обучающимися системы традиционных ценностей российского общества, ориентирует Учреждение, на:

обновление Воспитательной системы МАУ ДО ДДТ, направленной на воспитание и развитие у обучающихся качеств, ценностей и компетенций Человека Культуры, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание;
- выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на освоение обучающимися ценностей российского общества и внедрение в образовательный процесс технологий, инициирующих проявление и развитие процессов самостроительства личности ребенка;
- расширение проведения городских культурно-досуговых и практико-ориентированных (социализирующих) мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями;
- реализацию досуговых программ, направленных на популяризацию форм успешного семейного воспитания, отдыха и развития семейных традиций;
- создание системы мониторинга мотивации и активности семей обучающихся в мероприятиях детских объединений и ДДТ;
- развитие социального партнерства ДДТ с социально ответственным бизнесом по проведению благотворительных акций, разработке и реализации социально ориентированных проектов и мероприятий.

3. Идею создания условий для развития инновационной активности педагогического коллектива МАУ ДО ДДТ, выступающей эффективным средством обновления образовательной политики Учреждения.

В этой связи, важную роль имеет продолжение экспериментальной деятельности педагогов Учреждения, направленной на проектирование моделей жизненной успешности обучающихся средствами дополнительного образования и согласно направленности образовательной деятельности детского объединения, а также создание необходимых мотивационных условий, условий для *становления позиции педагога дополнительного образования как субъекта инновационной деятельности,* мотивированного к профессиональному росту, саморазвитию и самоопределению в ситуации подвижного, постоянно меняющегося и открытого социальному заказу образования. Субъекта, понимающего своё профессиональное предназначение, принимающего педагогическую деятельность в качестве важного приоритета, способного и готового к постоянному переобучению и обновлению компетенций, непрерывному развитию востребованного временем профессионального мастерства.

Концепция МАУ ДО ДДТ по развитию инновационной активности педагогического коллектива, ориентирует Учреждение, на:

- мобилизацию организационно - методических ресурсов развития дополнительного образования и воспитания, обеспечение их наиболее продуктивного использования в интересах детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, включая ИКТ - компетентность и функциональные грамотности;
- построение системы методической поддержки молодых специалистов;
- совершенствование корпоративной системы методической работы и повышения квалификации педагогов дополнительного образования, методистов и заведующих отделами;
- разработку новых подходов к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, их вовлечения в инновационную деятельность Учреждения (педагогические научно-практические лаборатории, педагогические творческие лаборатории, семинары, мастер-классы, панельные дискуссии, стажерские площадки, экспериментальные тематические недели и др.);
- развитие благоприятного социально-психологического климата, хорошего трудового настроя сотрудников и удовлетворенности от нахождения в педагогическом коллективе МАУ ДО ДДТ;
- укрепление связи с наукой и практикой, организация совместной работы с научными и методическими центрами, научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями для организации опытно-экспериментальной работы по внедрению новых технологий развития личности ребенка и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (курсов, модулей, межведомственных экспериментальных образовательных проектов), направленных на освоение обучающимися интегрированного результата модели жизненной успешности.

4. Идею создания условий для становления родителя «субъектом сотрудничества» в образовательном пространстве МАУ ДО ДДТ.

В последнее десятилетие в России происходит изменение модели отношений образовательных организаций и семьи в сторону приоритета семейного воспитания. В этих условиях организация дополнительного образования призвана помогать семье, воспитывать ребенка, что актуализирует выработку единой педагогической позиции в воспитании детей, необходимость организации взаимодействия с семьей с опорой на ценности, традиции и жизненный опыт семьи, урегулирования межличностных и внутрисемейных отношений.

В этой связи, концепция деятельности МАУ ДО ДДТ по становлению родителя «субъектом сотрудничества» в образовательном пространстве Учреждения ориентирована, на:

- внедрение модели инновационных механизмов взаимодействия в системе «педагог - ребенок - родитель», основанных на сотрудничестве и равной ответственности субъектов за личностное развитие ребенка;
- повышение качества просвещения и информирования семей;

- формирование у родителей установки компетенций ответственного родительства, заинтересованности в воспитании и дополнительном образовании детей;
- развитие социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности родителей и способности к продуктивному взаимодействию в общественном соуправлении развитием Учреждения;
- формирование у родителей готовности к сотрудничеству на основе равенства партнерства в приоритетных областях педагогического процесса;
- способствование развитию степени принятия родителем ребенка как субъекта саморазвития, поддержки его самостоятельности и самореализации в образовательном пространстве МАУ ДО ДДТ, ориентированности на жизненный успех.

5. Идею создания условий для развития информационно технической сферы детских объединений Учреждения.

Особенностью нового взгляда на решение проблем информатизации дополнительного образования является поиск таких подходов к профессиональному и личностному развитию обучающихся, при которых содержание дополнительного образования сможет обеспечить новое качество допрофессионального и личностного развития ребенка посредством разработки методик совершенствования дополнительного образования на основе современных ИКТ- технологий, использования возможностей информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации обучающихся.

Концепция деятельности МАУ ДО ДДТ в этой связи, ориентирует Учреждение, на:
- совершенствование информационно - технической сферы детского объединения Учреждения (технологии организации образовательной деятельности: информационные, коммуникационные, технологии социальных отношений, IT-технологии);
- информатизацию образовательного процесса детских объединений МАУ ДО ДДТ;
- внедрение в образовательный процесс детских объединений мобильных программных приложений, соответствующих профилю дополнительного образования;
- увеличение доли самостоятельной работы в образовательном процессе на основе активного использования обучающимися современных информационных технологий и дополнительных образовательных ресурсов;
- вовлечение обучающихся в проектную деятельность с учетом возможностей современных коммуникативно - технических ресурсов и возможностей Интернет;
- расширение представительства детских объединений (групп) и педагогических работников Учреждения (персональные сайты, блоги) в открытом Интернет-пространстве.

6. Идею создания условий для обеспечения доступности качественного дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Организации дополнительного образования обладают наибольшим потенциалом возможностей для создания среды, в которой каждый ребенок, независимо от его способностей и потребностей почувствует себя защищенным, получит возможность для самореализации, развития творческих способностей и накопления социального опыта. В МАУ ДО ДДТ к категории детей с особыми образовательными потребностями мы относим, одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция деятельности МАУ ДО ДДТ по созданию условий для обеспечения доступности качественного дополнительного образования для одаренных детей, ориентирует Учреждение, на:

-выявление и поддержку одаренных детей,

-разработку модулей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по работе с одаренными детьми для обеспечения вариативности выбора обучающимися и их родителями наиболее востребованных блок-тем при построении индивидуальных образовательных маршрутов,

-формирование адекватной самооценки,

-охрану и укрепление физического и психологического здоровья,

-профилактику неврозов одаренных детей,

-предупреждение изоляции в группе сверстников,

-развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Концепция деятельности МАУ ДО ДДТ по созданию условий для обеспечения доступности качественного дополнительного инклюзивного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, ориентирует Учреждение, на:

-создание единой образовательной среды для обучающихся, имеющих разные стартовые возможности,

-формирование у субъектов образовательного процесса адекватного отношения к проблемам детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья,

-расширение возможностей для обучения, поддержки развития, коррекции, восполнения дефицитов и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья,

-изучение социально-психологических особенностей детей с ОВЗ (личностных качеств, интеллектуальных и творческих способностей), и разработка персональных траекторий (индивидуальных образовательных маршрутов) социальной инклюзии для детей с ОВЗ по включению их в социокультурную жизнь МАУ ДО ДДТ,

-организация социокультурной адаптации, социально-психологической реабилитации успешного взаимодействия обучающихся с ОВЗ и нормотипичных детей,

-организация поэтапной, динамической системы действий, ориентированной на восстановление ребёнка с ОВЗ в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед окружающими людьми;

-разработка модулей к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по работе с детьми с ОВЗ, в т.ч. инвалидами-колясочниками, индивидуальных образовательных маршрутов, интегрированных и партнерских социально-педагогических адаптированных программ и экспериментальных образовательных проектов,

-создание «доступной среды» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 7. *Идею обеспечения и управления качеством доступного дополнительного образования.*

Концепция деятельности МАУ ДО ДДТ по управлению качеством доступного дополнительного образования, ориентирует Учреждение, на:

- создание и организацию деятельности совета независимых экспертов по оценке качества реализации образовательно-воспитательной деятельности в Учреждении, уровня сформированности условий для обеспечения качества (управленческих, организационно-методических, психолого-педагогических и т.д.), уровня самомотивации педагогических работников ДДТ к профессиональному росту;

- расширение востребованных временем, потребителями и рынком труда интегрированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (межведомственных экспериментальных образовательных проектов);

-проведение мониторинговых исследований по оценке качества реализации педагогами дополнительного образования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (индивидуальных образовательных маршрутов по работе с детьми с ОВЗ, экспериментальных образовательных проектов), уровня развития профессиональной компетентности, функциональной грамотности и самомотивации к профессиональному росту педагогического коллектива ДДТ, уровня удовлетворенности обучающимися и родителями качеством предоставления дополнительных образовательных услуг;

- проведение психолого-педагогических исследований по выявлению уровня освоения обучающимися прогнозируемого результата.

Целью Образовательной программы МАУ ДО ДДТ является создание условий для повышения качества дополнительных образовательных услуг и развития инновационного потенциала Учреждения.

Задачи:

1) акцентуация содержания дополнительного образования на становление у обучающегося в МАУ ДО ДДТ компетенций субъекта саморазвития (компетенции личностного самосовершенствования и навыков «умения учиться»);

2) развитие компетентностно-ориентированной Воспитательной системы Учреждения, способствующей освоению обучающимися системы традиционных ценностей российского общества;

3) развитие инновационной активности педагогического коллектива МАУ ДО ДДТ, выступающей эффективным средством обновления образовательной политики Учреждения;

4) организация работы с родителями и обеспечение становления родителя «субъектом сотрудничества» в образовательном пространстве МАУ ДО ДДТ;

5) развитие информационно – технической сферы детских объединений Учреждения;

6) повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;

7) управление качеством и обеспечение гарантий получения обучающимися доступного качественного образования;

8) создание эффективной организационной структуры, предусматривающей взаимодействие структурных элементов на уровне МАУ ДО ДДТ, осуществляющей образовательную деятельность, муниципальном и региональном уровнях, а также обеспечивающей рациональное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов Учреждения при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

9) формирование эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках развития муниципальной и региональной систем дополнительного образования детей и взрослых.

Планируемые результаты реализации Образовательной программы:

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме и с высоким качеством освоения обучающимися программного содержания.
- Достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов или универсальных учебных действий, гарантированных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, экспериментальными образовательными проектами и индивидуальными образовательными маршрутами.
- Осуществление, анализ и актуальное реагирование на результаты контроля качества образовательного процесса в Учреждении, контроль результативности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, экспериментальных образовательных проектов и индивидуальных образовательных маршрутов.
- Наличие программ, прошедших этапы внедрения, методического и педагогического анализа, оценки удовлетворенности их качеством участниками образовательного процесса.

II. Содержание Образовательной программы.

2.1. Пояснение к Учебному плану.

Учебный план МАУ ДО ДДТ (далее – Учреждение) разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

г. № 273, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07 2014 г. №41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14», Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 и Приказом Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 г. № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» (п. 6.4.), Уставом МАУ ДО ДДТ, Образовательной программой МАУ ДО ДДТ на 2023/2024 уч.г, Локальными нормативными актами Учреждения.

Учебный план на 2023/2024 учебный год разработан с учетом кадрового, материально- технического и методического обеспечения; в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами Учреждения (Приложение № 2).

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются дети преимущественно от 5 до 18 лет. Обучение осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам (студия, ансамбль, клуб, группа и другие).

Учебный план обеспечивает:

организацию образовательного процесса в соответствии с целями и задачами Учреждения;

реализацию права детей на получение доступного и качественного дополнительного образования.

Учебный план определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по изучаемым предметам и отражает:

- социальный заказ детей и их родителей (законных представителей);
- наименование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - программа);
- направленность программ;
- срок реализации программ;
- возраст обучающихся;
- год обучения;
- количество часов в неделю, в год по программам на группу (обучающегося), общее количество часов;
- количество групп (учащихся индивидуального обучения);
- название объединения, направление деятельности;
- формы промежуточной аттестации.

Исходя из специфики деятельности МАУ ДО ДДТ, учебный план в течение учебного года может корректироваться по причинам: объединение или

расформирование групп, увольнение педагога дополнительного образования, приём на работу нового педагога дополнительного образования. В этом случае корректировка учебного плана утверждается приказом директора Учреждения.

В 2023/2024 учебном году Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6-ти направленностям: художественной; технической; социально-гуманитарной; туристско-краеведческой; естественнонаучной; физкультурно-спортивной.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется с учетом принципов внешкольной работы: массовости, добровольности и свободного выбора обучающимися видов занятий, их инициативы и самостоятельности.

Полнота и реалистичность модели образовательного процесса определяется исходя из структуры деятельности МАУ ДО ДДТ, работы по направлениям, в которых целенаправленно развивается деятельность в разнообразных добровольных детских объединениях обучающихся.

Учреждение реализует дополнительные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Деятельность обучающихся в МАУ ДО ДДТ осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях. Комплектование детских объединений по интересам организуется на добровольной основе, с учетом социального заказа. Зачисление обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности и хореографии осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта или танцами.

Численный состав детского объединения определяется с учетом особенностей реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (или экспериментального образовательного проекта), характера деятельности, возраста обучающихся, условий работы, рекомендаций СанПиН.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся первого года обучения, успешно прошедшие итоговый контроль (творческая работа, самостоятельная работа, выставки, тестирование, концертное прослушивание, наблюдение) и по уровню подготовки соответствующего году обучения.

Продолжительность одного занятия устанавливается для детей дошкольного возраста не более 30 минут, для школьников младшего, среднего и старшего возраста - 45 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Между сменами организуется не менее 30-минутный перерыв для уборки и проветривания помещений.

2.2 Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МАУ ДО ДДТ, актуализированных на 2023-2024 учебный год
В 2023-2024 году на Ростовская область переходит на персонифицированное финансирование дополнительного образования.

№ п/п	Наименование программы	Направленность программы	Уровень содержания программы	Срок реализации	Возрастная категория детей
Дополнительные общеобразовательные программы с ПФДО					
1	Английская театральная студия - 1	социально-гуманитарная	ознакомительный	72 час	5-11 лет
2	«English panda»	социально-гуманитарная	ознакомительный	144 час	6-10 лет
3	Английский и мы	социально-гуманитарная	ознакомительный	72 час	7-8 лет
4	Английский с Мэри	социально-гуманитарная	ознакомительный	72 час	14-16 лет
5	Hello!	социально-гуманитарная	ознакомительный	72 час	7-13 лет
6	Занимательная математика	социально-гуманитарная	ознакомительный	72 час	7-8 лет
7	Логика	социально-гуманитарная	ознакомительный	72 час	5-6 лет
8	Говорунчики	социально-гуманитарная	ознакомительный	72 час	5-6 лет
9	Речетворчество	социально-гуманитарная	ознакомительный	72 час	5-6 лет
10	Речецветик	социально-гуманитарная	ознакомительный	72 час	5-6 лет
11	Ты и твой мир	социально-гуманитарная	ознакомительный	72 час	5-6 лет
12	Танцевальная азбука	социально-гуманитарная	ознакомительный	72 час	5-6 лет
13	Веселые нотки	социально-гуманитарная	ознакомительный	72 час	5-6 лет
14	Разноцветный мир	социально-гуманитарная	ознакомительный	72 час	5-6 лет
15	Гармония тела - фитнес	физкультурно-спортивная	ознакомительный	144 час	9-18 лет
16	Настольный теннис. Премьер	физкультурно-спортивная	ознакомительный	144 час.	6-11 лет
17	Шахматы для новичков	физкультурно-спортивная	ознакомительный	144 час.	6-15 лет
18	Step by step	физкультурно-спортивная	ознакомительный	144 час.	6-17 лет
19	Шаг за шагом (Step by step)	физкультурно-спортивная	ознакомительный	144 час.	6-17 лет
20	Веселая ритмика	физкультурно-спортивная	ознакомительный, базовый,	72 час	6-12 лет
21	Стретчинг	физкультурно-спортивная	ознакомительный	144 час	9-18 лет

22	Хип-хоп	физкультурно-спортивная	ознакомительный	180 час	6-15 лет
23	Экология и мы	естественнонаучная	ознакомительный	72 час	10-16 лет
24	Экодом	естественнонаучная	ознакомительный	144 час	15-18 лет
25	Спорт и туризм	туристско-краеведческая	ознакомительный	108 час	7-11 лет
26	Юный спасатель	туристско-краеведческая	ознакомительный	144 час	10-17 лет
27	Южный спасатель	туристско-краеведческая	ознакомительный	144 час	10-17 лет
28	Южный спасатель	туристско-краеведческая	ознакомительный	144 час	10-17 лет
29	ИЗОмагия	художественная	ознакомительный	144 час	5-17 лет
30	ИЗОмания	художественная	ознакомительный	144 час	5-17 лет
31	Игрушка своими руками	художественная	ознакомительный	144 час	6-16 лет
32	Стильные штучки	художественная	ознакомительный	144 час	5-18 лет
33	Вязаный мир	художественная	ознакомительный	144 час	7-14 лет
34	Во всей красе	художественная	ознакомительный	144 час	5-18 лет
35	Времена года	художественная	ознакомительный	36 час	7-10 лет
36	Копилочка	художественная	ознакомительный	144 час	7-14 лет
37	Юный художник	художественная	ознакомительный	144 час	7-17 лет
38	Волшебный бисер	художественная	ознакомительный	144 час	6-14 лет
39	Золотое рукоделие	художественная	ознакомительный	144 час	7-17 лет
40	Школа Самоделкина	художественная	ознакомительный	144 час	7-10 лет
41	Умелые ручки	художественная	ознакомительный	144 час	7-17 лет
42	Палитра	художественная	ознакомительный	144 час	7-17 лет
43	Радуга творчества	художественная	ознакомительный	144 час	7-17 лет
44	Волшебная кисточка	художественная	ознакомительный	144 час	7-15 лет
45	Копилка идей	художественная	ознакомительный	72час	7-10 лет
46	Нескучное рукоделие	художественная	ознакомительный	144 час	6-14 лет
47	Сольфеджио ДМС «Камертон»	художественная	ознакомительный	72 час.	6-17 лет.
48	«Улыбка» вокальный ансамбль	художественная	ознакомительный	144 час.	7-13 лет
49	Ритмы времени ДМС «Камертон»	художественная	ознакомительный	72 час	6-17 лет

50	Форте пиано ДМС «Камертон»	художественная	ознакомительный	72 час.	6-17 лет
51	Фортепиано ДМС «Камертон»	художественная	ознакомительный	72 час.	6-17 лет
52	Движение и фантазия	художественная	ознакомительный	144 час.	6-7 лет
53	Современный танец в детском коллективе	художественная	ознакомительный	108 час.	5-7 лет
54	Волшебный мир танца	художественная	ознакомительный	144 час.	6-17 лет
55	Восхождение к балету	художественная	ознакомительный	144 час.	5-6 лет
56	Прекрасен мир поющий	художественная	ознакомительный	144 час.	6-17 лет
57	Караоке	художественная	ознакомительный	144 час.	6-17 лет
58	Звуки радуги	художественная	ознакомительный	144 час.	6-17 лет
59	Инструментальное ансамблевое исполнительство	художественная	ознакомительный	108 час	6-17 лет
60	В человеке должно быть все прекрасно	художественная	ознакомительный	36 час.	6-10 лет
61	Яркая палитра танца	художественная	ознакомительный	144 час.	6-17 лет
62	Арлекин	художественная	ознакомительный	144 час.	6-17 лет
63	Искусство пения студия «Новые голоса»	художественная	ознакомительный	144 час.	6-17 лет
64	Фортепиано студия «Малахитовая шкатулка»	художественная	ознакомительный	72 час.	6-17 лет
65	Сольфеджио студия «Малахитовая шкатулка»	художественная	ознакомительный	72 час.	7-17 лет
66	Наши истоки	художественная	ознакомительный	144 час.	6-17 лет
67	Дети в театре, театр в детях - студия «Малахитовая шкатулка»	художественная	ознакомительный	108 час	7-16 лет
68	Дети в танце - студия «Малахитовая шкатулка»	художественная	ознакомительный	72 час	7-16 лет
69	Радужная палитра	художественная	ознакомительный	108 час	6-17 лет
70	Стендовое моделирование	техническая	ознакомительный	144 час.	8-15 лет
71	Деревянный сувенир	техническая	ознакомительный	144 час.	7-16 лет
72	Робототехника	техническая	ознакомительный	144 час.	10-16 лет.
Дополнительные общеобразовательные программы в рамках муниципального задания					
73	Судомоделирование	техническая	ознакомительный	144 час.	9-18 лет.
1	Шотокан каратэ-до	физкультурно-спортивная	ознакомительный, базовый	5 лет	7-18 лет
2	Шахматы	физкультурно-спортивная	ознакомительный, базовый, углубленный	5 лет	6-15 лет

3	Настольный теннис	физкультурно-спортивная	базовый	3 года	6-15 лет
4	Гармония тела	физкультурно-спортивная	базовый	3 года	9-18 лет
5	Step by step. Шарм 1	физкультурно-спортивная	ознакомительный, базовый, углубленный	6 лет	7-18 лет
6	Step by step . Шарм 2	физкультурно-спортивная	ознакомительный, базовый, углубленный	6 лет	7-18 лет
7	Хип-хоп	физкультурно-спортивная	ознакомительный, базовый,	3 года	6-15 лет
8	Юнгвардия	социально-гуманитарная	базовый	4 года	13-18 лет
9	«Hello!»	социально-гуманитарная	базовый	3 года	7-13 лет
10	Английский с Мэри	социально-гуманитарная	ознакомительный, базовый, углубленный	4 года	14-16 лет
11	Английская театральная студия	социально-гуманитарная	ознакомительный, базовый	4 года	5-11 лет
12	Эрудит	социально-гуманитарная	ознакомительный, базовый	3 года	13-15 лет
13	Дебаты28	социально-гуманитарная	ознакомительный, базовый	3 года	14-18 лет
14	Дебаты38	социально-гуманитарная	ознакомительный, базовый	3 года	14-18 лет
15	Дебаты39	социально-гуманитарная	ознакомительный, базовый	3 года	11-18 лет
16	Дебаты 15	социально-гуманитарная	ознакомительный, базовый	3 года	14-18 лет
17	Дебаты 25/11	социально-гуманитарная	ознакомительный, базовый	4 года	14-18 лет
18	Раз ступенька, два ступенька	социально-гуманитарная	ознакомительный	1 год (36 час)	5-7 лет
19	Почитай-ка	социально-гуманитарная	ознакомительный	1 год (36 час)	6-7 лет
20	Интеллектика	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (144 час)	5-7 лет
21	Дорога к азбуке	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (144 час)	5-7 лет
22	Все цвета радуги	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (144 час)	5-7 лет
23	Разноцветный мир	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (144 час)	5-7 лет
24	Веселый английский	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (144 час)	5-7 лет
25	Мои ступеньки в музыку	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (144	5-7 лет

				час)	
26	Учись говорить и писать правильно	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (144 час)	5-7 лет
27	Этика	социально-гуманитарная	ознакомительный	1 год (36 час)	5-7 лет
28	Смекалочка	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (144 час)	5-7 лет
29	My first english	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (144 час)	5-7 лет
30	Веселая азбука	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (144 час)	5-7 лет
31	Первые шаги в музыку	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (144 час)	5-7 лет
32	Танцевальная азбука	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (144 час)	5-7 лет
33	Первые шаги в математику	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (180 час)	5-7 лет
34	Радуга - 1	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (144 час)	5-7 лет
35	Ты и твой мир	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (144 час)	5-7 лет
36	Веселая математика	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (144 час)	5-7 лет
37	Этика-1	социально-гуманитарная	ознакомительный	1 год (72 час)	5-7 лет
38	В поисках веселого совенка	социально-гуманитарная	ознакомительный	1 год (72 час)	7 лет
39	Звуки музыки	социально-гуманитарная	ознакомительный	2 года (144 час)	5-7 лет
40	Магия красок	естественнонаучная	базовый	3 года	7-17 лет
41	Цветоводство	естественнонаучная	ознакомительный,	1 год	12-16 лет
42	Зеленая лестница в будущее	естественнонаучная	базовый	2 года	12-16 лет
43	Эколог	естественнонаучная	базовый	2 года	10-16 лет
44	Строительная экология	естественнонаучная	базовый	2 года	15-18 лет
45	Экология города Таганрога	естественнонаучная	ознакомительный,	1 год	10-12 лет
46	Экологическая химия	естественнонаучная	ознакомительный,	1 год	14-17 лет

47	Экология человека с основами медицинских знаний	естественнонаучная	базовый	2 года	13-14 лет
48	Спортивный туризм	туристско-краеведческая	базовый	1 год	7-11 лет
49	Южный спасатель	туристско-краеведческая	базовый	1 год	10-17 лет
50	Спортивное ориентирование	туристско-краеведческая	ознакомительный,	1 год	10-17 лет
51	Стендовое моделирование	техническая	ознакомительный,	1 год	8-15 лет
52	Робототехника	техническая	ознакомительный,	1 год	10-16 лет
53	Резьба по дереву	техническая	ознакомительный,	2 года	7-16 лет
54	ИЗО мания	художественная	разноуровневая	2 года	5-17 лет
55	Пушистик	художественная	разноуровневая	3 года	6-16 лет
56	Времена года	художественная	разноуровневая	4 года	7-10 лет
57	Во всей красе	художественная	разноуровневая	3 года	5-18 лет
58	Вязаная мозаика	художественная	разноуровневая	2 года	7-14 лет
59	Школа Самоделкина	художественная	разноуровневая	4 года	7-10 лет
60	Арт-художник	художественная	разноуровневая	3 года	7-17 лет
61	Биссер. Сам себе ювелир	художественная	разноуровневая	3 года	6-14 лет
62	Умелые ручки	художественная	разноуровневая	3 года	7-17 лет
63	Мастерская поделок	художественная	ознакомительный	2 года	6-10 лет
64	Радуга творчества	художественная	разноуровневая	3 года	7-17 лет
65	Волшебство рисования	художественная	разноуровневая	3 года	7-15 лет
66	Копилочка	художественная	разноуровневая	3 года	7-14 лет
67	Сундучок идей	художественная	разноуровневая	4 года	7-10 лет
68	Академия рукоделия	художественная	разноуровневая	3 года	9-18 лет
69	Школа рукоделия	художественная	ознакомительный	1 год	7-10 лет
80	Арлекин	художественная	разноуровневая	3 года	7-18 лет
81	Звуки Радуги	художественная	разноуровневая	3 года	5-7 лет
82	Театр и я	художественная	ознакомительный	2 года	10-18 лет
83	Дети в театре	художественная	разноуровневая	3 года	7-16 лет
84	Дети в танце	художественная	разноуровневая	3 года	7-16 лет

85	Улыбка	художественная	разноуровневая	5 лет	7-18 лет
86	Ритмы времени	художественная	разноуровневая	7 лет	7-18 лет
87	Волшебный мир танца	художественная	разноуровневая	5 лет	7-18 лет
88	Движение и фантазия	художественная	разноуровневая	5 лет	7-18 лет
89	Современный танец в детском коллективе	художественная	разноуровневая	3 года	7-18 лет
90	Яркая палитра танца	художественная	разноуровневая	5 лет	7-18 лет
91	Восхождение к балету	художественная	разноуровневая	7 лет	7-18 лет
92	Познавательный мульт-лицей	художественная	ознакомительный	1 год (36 час)	7-10 лет
93	Караоке	художественная	разноуровневая	5 лет	7-18 лет
94	Гитара	художественная	разноуровневая	5 лет	7-18 лет
95	Баян	художественная	разноуровневая	7 лет	7-18 лет
96	Фортепиано	художественная	разноуровневая	7 лет	7-18 лет
97	Форте пиано	художественная	разноуровневая	7 лет	6-18 лет
98	«Камертон» сольфеджио	художественная	разноуровневая	7 лет	6-18 лет
99	«Камертон» муз. литература	художественная	ознакомительный	2 года	6-18 лет
100	Прекрасен мир поющий	художественная	разноуровневая	8 лет	6-18 лет
Адаптированные ДОП					
1	Адаптированная программа Играя – обучаем «Камертон»	художественная	ознакомительный, базовый,	3 год	7-16 лет
2	Адаптированная программа «Голос»	художественная	базовый,	1 год	14-18 лет
3	Адаптированная программа «Шарм в паре»	художественная	ознакомительный, базовый,	1 год	7-16 лет
4	Адаптированная программа «Я пою»	художественная	ознакомительный, базовый, углубленный	3 лет	7-16 лет
5	Адаптированная «Ритмы времени -1»	художественная	ознакомительный, базовый, углубленный	7 лет	6-17 лет
6	Адаптированная ДОП «Мир фантазий»	художественная	ознакомительный,	3 года	6-16 лет
7	Адаптированная ДОП «Песочная анимация»	социально-гуманитарная	ознакомительный	1 год	8-14 лет
Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на внебюджетной основе					
1	Веселые кляксы	социально-гуманитарная	ознакомительный	1 год (72 час)	4-5 лет
2	Веселый английский для малышей	социально-гуманитарная	ознакомительный	1 год (36 час)	4-5 лет
3	Учусь говорить правильно	социально-гуманитарная	ознакомительный	1год (72 час)	4-5 лет

4	«Hello» индивидуальные занятия	социально-гуманитарная	ознакомительный	1 год (36 час)	9-11 лет
5	Танцевальная азбука 1	социально-гуманитарная	ознакомительный	1год (72 час)	4-5 лет
6	Логика	социально-гуманитарная	ознакомительный	1год (72 час)	4-5 лет
7	Современный танец в детском коллективе	художественная	ознакомительный	1год (108час)	3-7 лет
8	Восхождение к балету	художественная	ознакомительный	1 год (72 час)	5-6 лет
9	Танцевальные шаги	художественная	ознакомительный	1 год (72 час)	3-6 лет
10	Наши первые шаги	художественная	ознакомительный	1 год (72 час)	3-4 лет
11	Хореография для дошколят	художественная	ознакомительный	1 год (72 час)	3-6 лет
12	Волшебный мир танца	художественная	ознакомительный	1 год (72 час)	4-6 лет
13	Шаг за шагом	художественная	ознакомительный	1 год (36 час)	5-10 лет

ПФДО – персональное финансирование доп. образования

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении начинается с 01.09.2023 в соответствии с учебно-производственным планом.

Продолжительность учебного года для объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, составляет 36 учебных недель.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется до их полного выполнения.

Учреждение работает с 08.00 часов до 21.00 часов без общего выходного дня (ежедневно). В воскресные и праздничные дни Учреждение работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий Учреждения, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Режим функционирования детских объединений МАУ ДО ДДТ, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, устанавливается следующий:

- сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются Образовательной программой, утвержденной директором Учреждения;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть реализованы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;
- расписание занятий объединений составляется администрацией с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха, возрастных особенностей

обучающихся, по представлению педагогических работников;

- занятия в Учреждении начинаются с 08.00 и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий до 21.00 часа;
- в дни работы детских объединений, осуществляющих деятельность в две смены занятий, между сменами организуется перерыв продолжительностью 30 минут для уборки и проветривания помещений;
- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями продолжительность занятий составляет:

- дошкольники: 1 час –30 минут;

- школьники: 1 час – 45 минут;

-для объединений учащихся в возрасте до 10 лет, использующих компьютерную технику в образовательном процессе, продолжительность 1 занятия составляет 30 минут.

После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут;

- продолжительность одного тренировочного занятия при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки занимающихся не превышает 2 часов;
- продолжительность занятий детей в учебные дни не превышает трех часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более четырех часов в день;
- в целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы по 10-15 минут, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий;
- количество учебных часов, устанавливаемых Образовательной программой на одну группу обучающихся, зависит от возраста, направленности, уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определяется санитарными нормами;
- этапы и годы обучения, минимальный возраст для зачисления, минимальное количество обучающихся в группе, максимальное количество учебных часов в неделю устанавливаются в соответствии с режимами учебной работы, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Расписание занятий составляется на 14 сентября текущего учебного года. Расписание утверждается руководителем Учреждения. На сентябрь месяц составляется временное расписание занятий. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается.

В дни школьных каникул занятия в детских объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами реализуемых Учреждением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Допускается изменение форм и места проведения занятий. Занятия в объединениях могут проводиться по временному утвержденному расписанию.

№ п/п	Этапы образовательной деятельности	1 год обучения	2 год обучения	3 и последующие
1.	Начало учебного года	15 сентября 2023 г. (с 01 по 14 сентября производится набор в группы)	01 сентября	01 сентября
2.	Окончание учебного года	31 мая 2024 г.		
3.	Продолжительность учебного года	36 недель (занятия начинаются 15 сентября)	36 недель (занятия начинаются 01 сентября 2023 г.)	
4.	Продолжительность учебной недели	6 дней		
5.	Продолжительность занятия	Обучающиеся от 5 до 7 лет – 30 минут 7 до18 лет – 45 минут	Обучающиеся от 5 до 7 лет – 30 минут 7 до 18 лет - 45 минут	
6.	Число занятий в неделю	1-4 Согласно нормам САНПИН 2.4.4.3172-14	1-4 Согласно нормам САНПИН 2.4.4.3172-14	
7.	Продолжительность перемен	10 минут		
8.	Сменность	смены: 1 смена: с 8-00 до 13-00 2 смена: с 14-00 до 21-00		
9.	Форма освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	очная форма, очная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.		
10.	Промежуточная аттестация второго полугодия	Апрель-май 2024 г.		
11.	Итоговая аттестация	Проводится по завершении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе творческого объединения (согласно календарному учебному графику к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам педагогов дополнительного		
12.	Занятия во время летних каникул	Летний инклюзивный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Летняя сказка», июнь 2024 г.		

Регламент проведения собраний, административных совещаний и педагогических советов:

Родительские собрания проводятся согласно плану работы педагогических работников, но не реже 2-х раз в год.

Педагогический совет проводится не реже 3-х раз в год.

Методический совет организует вои заседания согласно плану работы, но не реже3-х раз в год.

Время перерыва для отдыха и питания, а также график дежурств педагогических работников МАУ ДО ДДТ, графики сменности, работы в выходные и нерабочие праздничные дни устанавливаются Правилами внутреннего трудового распорядка.

Конкретная продолжительность рабочего времени педагогических работников устанавливается с учетом норм часов педагогической работы, установленных за ставку заработной платы, объемов учебной нагрузки, выполнения дополнительных обязанностей.

Объем учебной нагрузки (педагогической работы) педагогическим работникам устанавливается работодателем в соответствии с законодательством Российской Федерации, исходя из количества часов по учебному плану Образовательной программы, обеспеченности кадрами, других конкретных условий в МАУ ДО ДДТ.

IV. Система оценки достижения планируемых результатовосвоенияОбразовательной программы.

4.1. Модель оценивания освоения обучающимися дополнительныхобщеобразовательных общеразвивающих программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы технической, естественнонаучной, социально- гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной и туристско- краеведческой направленностей МАУ ДО ДДТ г. Таганрога строится на основании следующих критериев и методов:

4.1.1. Анализ сохранности контингента обучающихся.

Контроль сохранности контингента осуществляется администрацией Учреждения, согласно графику административных проверок.

4.1.2. Входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Позволяют определить образовательный и воспитательный уровень обучающихся, зачисленных в группу объединения, полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации программ, внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Результаты входной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются педагогами дополнительного образования в специально разработанных бланках, картах педагогического наблюдения и передаются для анализа в методический отдел МАУ ДО ДДТ.

4.1.3. Промежуточная аттестация и подведение итогов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия реально достигнутых обучающимися

личностных, метапредметных и предметных результатов ожидаемым результатам по окончании года обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года, с 15апреля по 20 мая. Формы, способы и критерии определения результативности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с реализуемой программой.

Промежуточная аттестация для обучающихся дошкольного возраста не предусмотрена.

Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассматривается как предъявление обучающимся результатов полного освоения программы. Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в формах, определяемых педагогом дополнительного образования идемонстрирующих степень соответствия результатов освоения обучающимсяпрограммы ожидаемым результатам, заявленным данной программой.

Сроки и график проведения мероприятий по подведению итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программустанавливаются педагогом дополнительного образования в календарно-тематическом плане программы и утверждаются приказом директора МАУ ДО ДДТ.

4.1.4. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и педагогический анализ разработки и реализации обучающимися индивидуальных и коллективных проектов, анализ участия обучающихся в конкурсах и соревнованияхразличных уровней производится непосредственно педагогами дополнительного образования в течение всего учебного года. Достижения обучающихся фиксируются педагогамидополнительного образования в журнале учета работы педагога дополнительногообразования и специально разработанных педагогами формах и могут стать основаниями для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

4.1.5. Осуществление текущего контроля уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ планируется,реализуется и анализируется педагогами дополнительного образования в течение всего учебного года на основании контрольно-измерительных материалов или сценариев мероприятий, позволяющих выявить степень достижения обучающимисяпланируемых результатов.

4.1.6. Изучение удовлетворенности образовательным процессом его участников(обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в период апрель – май, на основании материалов (анкет), разрабатываемых МАУ ДО ДДТ и содержащих сходные по содержанию критерии оценивания. Возможна организация изучения удовлетворенности образовательным процессом посредством ресурсов сетиИнтернет.

V. Литература.

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642).

2. Голдобин Н.Д. Особенности маркетинга в организации дистанционногообучения // Дистанционное образование. –1999. - №1. – С.43-46.

3.Гульчевская В.Г. Оценка эффективности педагогических технологий в повышении качества дополнительного образования [Текст]: научно – методическое пособие для руководителей органов управления образованием и образовательныхучреждений – Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО. 2010.

4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации(утв. Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646).

5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20ноября 1989г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990г.).

6. Конституция Российской Федерации; 12.12.1993 г., с изменениями,одобренными всенародным голосованием от 01.07.2020 г..

7. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжениемПравительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р).

8. Методические рекомендации по организации независимой оценки качествадополнительного образования детей (утв. Минобрнауки России от 28 апреля 2017 года № ВК-1232109).

9. Мухаметдянова Н.А. Государственный заказ системе дополнительного образования детей // Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 2 – Том II. С.234-239. (Психологические науки).

10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»(Утв.Президентом РФ от 04 февраля 2010г. ПР-271).

11. Обеспечение гарантии качества профессионального образованиянациональный и зарубежный опыт – Москва: Национальное аккредитационное агентство в сфере образования. 2015. -214 с.

12. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образованиядетей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под редакцией проф. Н.Ф. Радионовой и к.п.н. М.Р. Катуновой. СПб: ИздательствоГОУ «СПбГДТЮ», 2005.

13. Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 09-1086 «О единых подходах к подбору и назначению кадров в образовательных организациях».

14. Письмо Минобрнауки России от 14.09.2016г. № 02-860 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций,осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России15.09.2016г. № АП-87/02вн).

15. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2013г. № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности» (вместе с

Методическими рекомендациями по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников).

16. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014г. № 33660).

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

20. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н).

21. Приказ Рособрнадзора от 29 Мая 2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014г. №33423).

22. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014г. «276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014г. №32408).

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

24. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196».

25. Приказ МАУ ДО ДДТ от 01.09.2020 г. № 215 «О внесении изменений в дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы с применением электронногообучения и дистанционных образовательных технологий».

26. Рожков М.И. Социально – педагогическое сопровождение детей как функция учреждений дополнительного образования в регионе/ Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально – экономическом развитии регионов [Текст]: сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции / под ред. Т.Н. Гущиной, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. – 396с.

27.Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208).

28. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (утв. Правительством РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р).

29.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р).

31. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РоссийскойФедерации на период до 2024».

32. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений,утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер19682.

33. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676.

34. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

35. Федеральный закон РФ от 3 ноября 2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (Постановление Правительства РФ от 18 марта 2008г. № 182, (в ред. Федеральных законов от 24.07.2007г. № 215-ФЗ, от 18.10.2007г. № 230-ФЗ, от 08.05.2010г. № 83-ФЗ, от 14.06.2011г. № 142-ФЗ, от 18.07.2011г. № 239-ФЗ, от 06.11.2011г. № 291-ФЗ, от 03.12.2012г. № 240-ФЗ, от 28.12.2013г. № 413-ФЗ, от 28.12.2013г. № 418-ФЗ, от 04.11.2014г. № 337-ФЗ, от 03.11.2015г. № 301-ФЗ, от 23.11.2015г. № 312-ФЗ, от 29.12.2015г. № 406-ФЗ, от 23.05.2016г. № 149-ФЗ), Федеральный закон № 83-ФЗ от 8 мая 2010г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (в ред. от 28.12.2013г.).

36. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

37. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707).

38. Федеральный государственный образовательный стандарт в дошкольном образовании (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.09.2014г. № 1155).