

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

«Согласовано»
На заседании Методического
Совета МАУ ДО ДДТ

от «30» августа 2021 г.



«Утверждаю»

Директор МАУ ДО ДДТ
А.П. Колесников

«30» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
**«Познавательный мультицей –
мир вокруг нас»**

художественной направленности

Возраст детей: 8 - 9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Устименко Раиса Александровна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Дворец детского творчества»

г. Таганрог,
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
2.1. Направленность и профиль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавательный мультицей – мир вокруг нас» и направление деятельности.....	6
2.2. Вид программы и её уровень.....	6
2.3. Отличительные особенности программы.....	6
2.4. Актуальность программы.....	6
2.5. Цель и задачи.....	8
2.6. Адресат программы.....	8
2.7. Объём программы.....	8
2.8. Формы организации образовательного процесса, виды занятий и режим занятий.....	8
2.9. Ожидаемые результаты по уровням, разделам и темам программы и способы определения их результативности.....	9
2.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	9
3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
3.1. Учебно-тематический план (1 год обучения).....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
4.1. Содержание программы (1 год обучения).....	10
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11
5.1. Календарно-тематическое планирование (1-й год обучения).....	11
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
6.1. Методические сопровождение программы.....	13
6.2. Диагностические материалы.....	14
6.3. Дидактические материалы.....	16
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
7.1. Список использованной литературы.....	16
7.2. Список литературы для педагогов.....	16
7.3. Список литературы для обучающихся.....	16
7.4. Список литературы для родителей.....	17
7.5. Список интернет-ресурсов.....	17
7.6. Список интернет-ресурсов для обучающихся в дистанционном режиме обучения.....	17
8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17
8.1 Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развитии свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.....	17
8.2 Упражнения, направленные на развитие памяти.....	17
8.3 Упражнения, направленные на развитие мышления.....	18
8.4 Анкета изучения социальных мотивов родителей.....	18
8.5 Примерный перечень мультфильмов, рекомендуемых для просмотра на занятиях..	19

ВВЕДЕНИЕ

С первых дней обучения к ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты.

Общеобразовательная программа создана для обучающихся 2 – 3 классов, с целью познакомить их с различными праздниками, расширить их кругозор в сфере искусства.

Программа «Познавательный мультфильм – мир вокруг нас» позволяет всем детям безболезненно погружаться в учебный процесс с помощью мультфильмов и познавать окружающий мир, знакомится с искусством, творчеством, узнавать о праздниках народного календаря, самим создавать художественные образы к разным темам.

Программа имеет 3 раздела: «Народное творчество», «Искусство», «Мир вокруг нас».

В разделе «Народное творчество» дети знакомятся с традициями, праздниками народного календаря, такие как Масленица, Рождество, Ивана Купала и другие, дети узнают, как эти праздники отмечают сейчас.

В разделе «Искусство» на занятиях дети размышляют о таких жанрах как музыка, танцы, знакомятся с произведениями знаменитых художников. С помощью презентаций и видеороликов знакомятся с новыми направлениям искусства.

В разделе «Мир вокруг нас» дети узнают о животных, о праздниках народов мира (Международный женский день, День победы и другие).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название ДООП	«Познавательный мультицей – мир вокруг нас»
Сведения об авторе	ФИО: Устименко Раиса Александровна
	Место работы: МАУ ДО ДДТ г. Таганрога Ростовской области
	Адрес образовательной организации: Б. Бульварная, 12-1
	Телефон служебный: 8(8634)377-038
	Телефон мобильный: 89381097981
	Должность: педагог дополнительного образования высшей категории
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы с ней)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой Федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней (п. 2.4.)
Материально-техническая база	Для построения эффективного образовательного процесса следует иметь следующее техническое оборудование: видео- и аудио технику; компьютер, колонки, проектор, принтер; методическая литература (специальная педагогическая и занимательная литература, дидактические и методические материалы). При обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рабочее место обучающегося организуется дома и должно быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами
Год разработки, редактирования	Программа разработана в 2021 году
Направленность	Художественная
Направление/профиль программы	Искусство, народное творчество
Возраст обучающихся	8 - 9 лет
Срок реализации	1 год
Этапы/уровень реализации	Курс обучения рассчитан на 1 год и программа является ознакомительной: I уровень – общекультурный (ознакомительный)
Новизна	Программа «Познавательный мультицей – мир вокруг нас» разрабатывалась с опорой на интересы обучающихся и включает в себя такие направления как искусство, народное творчество, раскрывая темы, по данным направлениям, с помощью современных мультфильмов. При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, карты-схемы и т.д.

	<p>Организация общения с детьми и родителями осуществляется с помощью приложения-мессенджера «Viber».</p> <p>Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используются программа Skype, мессенджер WhatsApp, платформа для онлайн-конференций Zoom.</p>
Актуальность	<p>Актуальность программы «Познавательный мультилицей – мир вокруг нас» заключается в том, что дети знакомятся с окружающим миром через любимый жанр - мультипликацию.</p> <p>Данная программа основывается на интересе обучающихся к познанию окружающего мира, потребностях учащихся и их родителей.</p> <p>Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.</p> <p>Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.</p>
Цель	<p>Создание условий, эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков обучающихся</p>
Ожидаемые результаты	<p>Обучающийся по программе «Познавательный мультилицей – мир вокруг нас» по окончании обучения должен овладеть следующими предметными, личностными и метапредметными компетенциями:</p> <p><i>Предметная (образовательная) компетенция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Техническая компетенция. 2) Аналитическая компетенция. 3) Информационная компетенция. 4) Культурологическая компетенция. <p><i>Личностные компетенции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ценностно-смысловая компетенция. 2) Нравственно-регулятивная компетенция. <p><i>Метапредметные компетенции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Коммуникативная компетенция. 2) Креативная компетенция. 3) Социальная компетенция. 4) Здоровьесберегающая компетенция. 5) Компетенция личностного самосовершенствования.
Формы занятий	<p>Групповые</p>
Режим занятий	<p>Режим занятий осуществляется следующим образом: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу (1 час =45 минут), общим объемом 36 часов в год</p> <p>Режим занятий во время дистанционного обучения осуществляется следующим образом: занятия проводятся по 1 часу 1 раза в неделю (1 час = 30 минут), общим объемом 36 часа в год</p>

Формы проведения итогов реализации программы	Занятия – путешествия, беседа с обучающимися, викторины, устные опросы обучающихся по прошедшим темам, сканворды, ребусы, кроссворды
---	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2.1. Направленность и профиль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавательный мультлицей – мир вокруг нас» и направление деятельности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – художественная. Данная программа ориентирована на формирование общей культуры обучающихся, развитие кругозора в области искусства, народного творчества. Данная программа призвана создать необходимые условия для дальнейшего личностного роста обучающихся, развития его интересов, самореализации.

Направление деятельности – искусство, народное творчество.

2.2. Вид программы и её уровни.

По виду программа относится к художественному направлению.

Курс обучения рассчитан на 1 год и программа является ознакомительной:

I уровень – общекультурный (ознакомительный).

2.3. Отличительные особенности программы:

Данная программа «Познавательный мультлицей – мир вокруг нас» дополняет программу общеобразовательных школ. Программа включает в обучающий процесс показ познавательных мультфильмов, так же во время просмотров видеоматериала, обучающие могут рисовать, создавать художественные образы на бумаге.

Программа помогает обучающимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

2.4. Актуальность программы.

Программа «Познавательный мультлицей – мир вокруг нас» разрабатывалась с опорой на интересы обучающихся и включает в себя такие направления как искусство, народное творчество, раскрывая темы, по данным направлениям, с помощью современных мультфильмов.

Актуальность программы «Познавательный мультлицей – мир вокруг нас» заключается в том, что дети знакомятся с окружающим миром через любимый жанр - мультипликацию.

Данная программа основывается на интересе обучающихся к познанию окружающего мира, потребностях детей и их родителей.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Содержание, роль, назначение и условия реализации программ разработаны с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- «Конвенции о правах ребёнка» ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06. 1990 года № 1559-1.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

- Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ).

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707).

- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ МАУ ДО ДДТ от 01.09.2020 г. № 215 «О внесении изменений в дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Устава МАУ ДО ДДТ.

- Программы развития МАУ ДО ДДТ на период 2017-2022 г.г.

- Воспитательной системы МАУ ДО ДДТ «Человек культуры».

2.5. Цель и задачи программы.

Цель программы - создание условий, эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков обучающихся.

Задачи:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения.
2. Развивать интерес к познавательной деятельности.
3. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
4. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

2.6. Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на работу с детьми младшего школьного возраста. Важным фактором является развитие интересов обучающихся к окружающему миру.

2.7. Объем программы.

Программа «Познавательный мультицей – мир вокруг нас» рассчитана на 1 год обучения и является одноуровневой. Обучающиеся проходят ознакомительный этап – занятия проходят 1 раз в неделю.

Объем программы реализуется в очной форме составляет 36 часов в год.

При реализации программы заочно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий общий объем программы составляет 36 часов.

2.8. Формы организации образовательного процесса, виды занятий и режим занятий.

Занятия проходят в мини группах (3-7 человек) или группах до 30 человек. В группы для обучения принимаются все дети младшего школьного возраста по желанию без ограничений. Время продолжительности занятия 1 академический час, в течение которых, учитывая возрастные особенности, происходит различная смена видов деятельности: игра, слушание, просмотр мультфильма, рисование, создание образов по заданной теме – всё это обеспечивает поддержку и развитие мотивационной сферы обучающихся. Основными методами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, игра, творческие практические и самостоятельные работы учащихся, дидактические игры, учебные дискуссии и др.

Во время дистанционных занятий используется: видеоконференции, онлайн-консультации, видео-уроки, видеозаписи, аудиозаписи.

Среди видов занятий: занятия-знакомство, занятия-игра, интегрированные занятия, занятия-путешествия и др.

Режим занятий осуществляется следующим образом: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу (1 час = 45 минут), общим объемом 36 часов в год

Режим занятий во время дистанционного обучения осуществляется следующим образом: занятия проводятся по 1 часу 1 раза в неделю (1 час = 30 минут), общим объемом 36 часа в год.

Занятия проводятся как для группы на платформе для проведения онлайн-занятий Zoom, так и в индивидуальной форме при проведении онлайн-консультаций. Организация общения с детьми и родителями осуществляется с помощью приложения-мессенджера «Viber».

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используются программа Skype, мессенджер WhatsApp.

2.9. Ожидаемые результаты по уровням, разделам и темам программы и способы определения их результативности.

Обучающийся по программе «Познавательный мультицей – мир вокруг нас» по окончании обучения должен овладеть следующими предметными, личностными и метапредметными компетенциями:

Предметная (образовательная) компетенция:

- 1). Техническая компетенция.
- 2). Аналитическая компетенция.
- 3). Информационная компетенция.
- 4). Культурологическая компетенция.

Личностные компетенции:

- 1). Ценностно-смысловая компетенция.
- 2). Нравственно-регулятивная компетенция.

Метапредметные компетенции:

- 1). Коммуникативная компетенция.
- 2). Креативная компетенция.
- 3). Социальная компетенция.
- 4). Здоровьесберегающая компетенция.
- 5). Компетенция личностного самосовершенствования.

2.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Занятия – путешествия, беседа с обучающимися, викторины, устные опросы обучающихся по прошедшим темам, сканворды, ребусы, кроссворды.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Учебно-тематический план

(1-й год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
Раздел 1. «Народное творчество»						
1.1.	Осенние праздники народного календаря	2	1	1	Групповые	Тест, педагогическое наблюдение, методика Подвойской О.А.

1.2.	Зимние праздники народного календаря	6	3	3	Групповые	Педагогическое наблюдение
1.3.	Весенние праздники народного календаря	2	1	1	Групповые	Беседы, дискуссии
1.4.	Летние праздники народного календаря	2	1	1	Групповые	Беседы, дискуссии
2.	Раздел 2. «Искусство»					
2.1.	Музыка	9	5	4	Групповые	педнаблюдение, методика Е.Б. Фанталовой
2.2.	Танцы	3	2	1	Групповые	Беседы, дискуссии.
2.3.	Живопись	2	1	1	Групповые	Беседы, дискуссии
3.	Раздел 3. «Мир вокруг нас»					
3.1.	Природа: животные, птицы	2	1	1	Групповые	Педнаблюдение
3.2.	Народный фольклор	2	1	1		
3.3.	Праздники народов мира	6	3	3	Групповые	Беседы, дискуссии
Итого:		36 час.	19	17		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

4.1. Содержание программы

(1-й год обучения)

Раздел 1. «Народное творчество»

Тема 1.1. Осенние праздники народного календаря.

Теория: Покров день, День Кузьмы и Демьяна (первая встреча зимы).

Практика: просмотр мультфильмов, презентаций.

Тема 1.2. Зимние праздники народного календаря.

Теория: Святки, Рождество, Крещение, Масленица, Новый год.

Практика: выполнить творческое задание на тему: «Масленица», «Новый год».

Тема 1.3. Весенние праздники народного календаря.

Теория: Весеннее равноденствие, Вербное воскресенье, Пасха.

Практика: просмотр презентаций, создание рисунков на тему: «Пасха».

Тема 1.4. Летние праздники народного календаря.

Теория: Ивана Купала, День Петра и Февронии Муромских.

Практика: просмотр мультфильмов, создание творческих заданий на тему «Ивана Купала».

Раздел 2. «Искусство»

Тема 2.1. Музыка.

Теория: Звуки, история происхождения музыкального искусства, песни, ансамбли, виртуозы, джаз, музыкальные инструменты.

Практика: просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, создание рисунков.

Тема 2.2. Танцы.

Теория: Балет, Старинные танцы, Современные танцы.

Практика: выполнение творческих заданий на темы «Балет», «Танец», просмотр мультфильмов, презентаций.

Тема 2.3. Живопись.

Теория: Образы природы, Изображение пейзажей.

Практика: просмотр мультфильмов, презентаций, создание своих пейзажей.

Раздел 3. «Мир вокруг нас»

Тема 3.1. Природа: животные, птицы.

Теория: Изображение животных, птиц, Роль животных в жизни человека.

Практика: просмотр мультфильмов, презентаций.

Тема 3.2. Народный фольклор.

Теория: Сказка в музыке, Сказки о волшебстве.

Практика: выполнение творческих заданий, просмотр мультфильмов, презентаций.

Тема 3.3. Праздники народов мира.

Теория: День Учителя, День Матери, Международный женский день, 23 февраля, Чехов и Музыка, День Победы.

Практика: просмотр мультфильмов, презентаций, создание рисунков.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.1. Календарно-тематическое планирование

(1 год обучения)

№ п/п	Месяц, число	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09.2021	Вводный инструктаж по ТБ. Вводная беседа о музыке.	1	Групповая	ДДТ	Беседа, педнаблюдение
2.	08.09.2021	Древнее происхождение музыкального искусства.	1	Групповая	ДДТ	Беседа, педнаблюдение
3.	15.09.2021	Звуки. Музыкальные, шумовые, высокие, низкие.	1	Групповая	ДДТ	Беседа, педнаблюдение
4.	22.09.2021	Содержание музыкального искусства.	1	Групповая	ДДТ	Беседа, педнаблюдение
5.	29.09.2021	Международный день Музыки.	1	Групповая	ДДТ	Беседа, викторина
6.	06.10.2021	Учителей любимые глаза...	1	Групповая	ДДТ	Беседа

7.	13.10.2021	Народный календарь: Покров день. Обычай, традиции.	1	Групповая	ДДТ	Беседа, педнаблюдение
8.	20.10.2021	Образы природы в музыке.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
9.	27.10.2021	Роль музыки в жизни человека.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
10.	03.11.2021	Сказка в музыке.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
11.	10.11.2021	Народный календарь: День Кузьмы и Демьяна - первая встреча зимы.	1	Групповая	ДДТ	Беседа, викторина
12.	17.11.2021	Композиторы – кто это?	1	Групповая	ДДТ	Беседа
13.	24.11.2021	Музыкальные произведения про маму.	1	Групповая	ДДТ	Беседа, кроссворд
14.	01.12.2021	Изображение в музыке животных и птиц.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
15.	08.12.2021	Роль животных в жизни человека.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
16.	15.12.2021	Изображение в музыке пейзажей.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
17.	22.12.2021	Святки. Народный календарь.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
18.	29.12.2021	Новый год.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
19.	12.01.2022	Рождество.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
20.	19.01.2022	Крещение.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
21.	26.01.2022	А. П. Чехов и Музыка.	1	Групповая	ДДТ	Беседа, викторина
22.	02.02.2022	Песня. Соло.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
23.	09.02.2022	Ансамбль.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
24.	16.02.2022	23 февраля. Праздник дедушек и пап.	1	Групповая	ДДТ	Беседа, викторина
25.	02.03.2022	Народный календарь. Масленица.	1	Групповая	ДДТ	Беседа,, викторина
26.	09.03.2022	Мамам посвящается. Международный женский день	1		ДДТ	Беседа, викторина
27.	16.03.2022	Весеннее равноденствие. Народный календарь.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
28.	23.03.2022	Бал на все времена. Старинные танцы.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
29.	30.03.2022	Бал на все времена. Современные танцы.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
30.	06.04.2022	Вербное воскресенье.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
31.	13.04.2022	Балет. П.И. Чайковский «Щелкунчик».	1	Групповая	ДДТ	Беседа, опрос
32.	20.04.2022	Народный календарь. Пасха.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
33.	27.04.2022	Музыканты – исполнители. Virtuozы.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
34.	04.05.2022	Этот День Победы...	1	Групповая	ДДТ	Беседа

35.	11.05.2022	Повесть о парне по прозвищу джаз.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
36.	18.05.2022	Народное творчество. День Ивана Купала.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
37.	25.05.2022	День Петра и Февронии Муромских.	1	Групповая	ДДТ	Беседа
Общее количество часов за год			37			

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам: карантин, природные факторы, болезнь педагога, дополнительные учебные дни, или их нехватки в связи с годовым календарными праздниками, в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.

При корректировке рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на раздел или тему. При этом обеспечивается выполнение практической и теоретической части в полном объёме.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

6.1. Методическое сопровождение программы.

Программа рассчитана на один год обучения и реализуется в очной и дистанционной форме с применением электронных образовательных технологий.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, карты-схемы и т.д. Организация общения с детьми и родителями осуществляется с помощью приложения-мессенджера «Viber».

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используются программа Skype, мессенджер WhatsApp, платформа для онлайн-конференций Zoom.

На занятиях важное значение отводится заинтересованности детей, учитываются их возрастные особенности и согласно этому подбирается видеоматериал, так же учитываются пожелания для дальнейшего планирования занятий.

Немало важным фактором организации образовательного процесса является *здоровьесбережение*.

В соответствие с этим занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом помещении, различные виды учебной деятельности чередуются с физкультминутками, юмористическими паузами, позволяющими не допускать психологических перегрузок (раздражение, стресс), состояний усталости, переутомления.

Для сохранения психологического здоровья необходимо овладение обучающимися основами эмоциональной саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Создание доброжелательного комфортного психологического климата на занятиях служит непременным условием сохранения и развития психологического, нравственного здоровья обучающихся. Индивидуальные беседы помогают овладению как обычными, так и одаренными детьми способностью эмоциональной саморегуляции в различных жизненных ситуациях, снятию внутренних зажимов, повышению самооценки. При работе с одаренными обучающимися практикуется установление более тесных контактов с их родителями, друзьями. Это позволяет лучше понять их нравственные ориентиры, внутренний мир, как они развивались до прихода в коллектив, какие у них мечты и стремления, недостатки и положительные качества характера. Сохранять и развивать их духовно-нравственное здоровье также помогает специальный подбор соответствующего видео материала из лучших образцов русской и зарубежной видеотеки.

Применение в образовательном процессе широкого спектра здоровьесберегающих

технологий позволяет формировать основы личной ответственности обучающихся за свое эмоциональное состояние, потребность изменять негативное социально-эмоциональное состояние на социально-позитивное.

Для сохранения физического здоровья особое внимание уделяется обучению правилам техники безопасности и их соблюдению.

Характеристика разделов учебного плана.

При определении разделов учебно-тематического плана я обращаю внимание на специфику обучения по каждому разделу:

1. *Народное творчество*: знакомство с различными праздниками народного календаря. Некоторые праздники дошли до наших дней и продолжают сохранять традиции в их праздновании.

2. *Искусство*: подразумевается знакомство с музыкой, живописью, танцами.

Затрагиваются более интересные темы данных разделов: история зарождения музыки, какие бывают уникальные исполнители – виртуозы, что такое балет.

3. *Мир вокруг нас*: знакомит обучающихся с природой, сказками, различными современными праздниками.

Методы и приемы организации образовательного процесса.

Учитывая возрастные особенности детей, на занятиях используются методы, направленные на успешное образование и самообразование детей.

Применение в ходе реализации программы следующих методов позволяет повысить качество образовательного процесса, решить в полной мере поставленные выше задачи.

Успешному усвоению теоретического материала, развитию коммуникативных навыков способствует применение *словесных методов*, таких как объяснение, рассказ, беседа, диалог, дискуссия.

Использование на занятиях *наглядных методов*: просмотр репродукций, видео материалов; запись звукозаписи - активизируют познавательный интерес обучающихся, обогащают их представления об особенностях современного мира.

Формы дополнительных занятий в каникулярное время.

В образовательный процесс включены такие формы внеурочной деятельности как посещение концертных залов, спектаклей, выставок, встречи с творческими людьми, которые знакомят обучающихся с различными направлениями искусства, формируют эстетическое отношение и умение отличать настоящее искусство от его суррогатов.

Одной из интереснейших форм стимулирования интереса обучающихся к занятиям, решения воспитательных задач является организация и проведение творческих встреч – концертов, совместных с родителями праздников и других массовых мероприятий.

Основные направления взаимодействия с семьей обучающихся:

- *изучение и информирование*, с помощью которых можно выработать механизм привлечения родителей в образовательный процесс;

- *педагогическое просвещение родителей*. Под педагогическим просвещением понимается процесс информирования родителей об особенностях развития ребенка и способах взаимодействия с ним с целью повышения уровня музыкальной культуры;

- *анкетирование родителей*. Метод анкетирования позволяет выявить потребности родителей в сфере образования их детей, определить наиболее перспективные формы взаимодействия.

- *проведение совместных праздников, походов в театр, посещение конкурсных и концертных программ, туристические поездки* сплачивают детский коллектив, способствуют наполнению ценностным содержанием досуговые мероприятия, сближению интересов всех субъектов образовательного процесса.

6.2. Диагностические материалы.

Педагогическое наблюдение за уровнем освоения обучающимися детского объединения «Мелодия», пед. _____

здоровьесберегающей и коммуникативной компетенций за _____ учебный
год
(оценка 1-10)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Здоровьесберегающая										Коммуникативная							
		З			У			В				З			У		В		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Параметры здоровьесберегающей компетенции

Знать/понимать:

1. знают принципы здорового образа жизни;
2. знают правила личной безопасности (техники безопасности);
3. имеют элементарные представления об эмоциональной саморегуляции и самоконтроле.

Уметь/владеть:

1. позитивно относятся к своему здоровью и здоровому образу жизни;
2. применяют правила поведения в экстремальных ситуациях: (дождь, град, сильный ветер, гроза, пожар, встреча с опасными животными и т.д.);
3. умеют подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств.

Владеть/действовать:

1. соблюдают правила личной гигиены;
2. владеют элементами эмоциональной саморегуляции и самоконтроля;
3. подбирают индивидуальные средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств;
4. соблюдают правила личной безопасности (техники безопасности).

Параметры коммуникативной компетенции

Знать/понимать:

1. знают способы взаимодействия с окружающими людьми в сфере учебного и социально-культурного общения;
2. понимают необходимость соблюдения правил ведения диалога;
3. знают способы получения необходимой информации.

Уметь/владеть:

1. владеют нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

2. умеют конструктивно взаимодействовать в группе, коллективе, осуществлять учебное сотрудничество.

Владеть/действовать:

1. владеют различными социальными ролями в коллективе;
2. владеют умениями предотвращать конфликтные ситуации;
3. умеют представить свое объединение, ОУ в ситуациях межкультурного общения (выступают с концертными номерами, устными сообщениями).

Представления об особенностях современного музыкального искусства (жанры, стили, музыканты и их библиографические данные) - индивидуальные беседы, устные опросы, анкеты и тестовые, письменные задания.

6.3. Дидактические материалы.

Видео-ролики, аудио-записи, занимательная литература по музыке, живописи, танцам, мультфильмы, презентации, наглядные материалы. При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий формами подведения итогов станут:

- видео и фото-отчеты,
- письменные ответы на тестовые задания или рефераты, и т.д.

Формами организации самостоятельной работы обучающихся служат: тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы; получение обратной связи осуществляется через онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.

Материально-техническое оснащение занятий.

Для построения эффективного образовательного процесса следует иметь следующее техническое оборудование:

- видео- и аудио технику;
- компьютер, колонки, проектор, принтер;
- бумага, карандаши.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

7.1. Список использованной литературы.

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2008.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. - М.: Академия, 2008.
3. Финкельштейн Э. Музыка от А до Я. Занимательное чтение с картинками и фантазиями. – «Советский композитор», 1991 г.

7.2. Список литературы для педагогов.

1. Капица Ф.С., Колядич Т.М. Русский детский фольклор: Учеб. пособие. - М.: Флинта, 2002.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / Уч.-метод. пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Красанд, 2010.

7.3. Список литературы для обучающихся.

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / Уч.-метод. пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
2. Немеровский В.М. Народное творчество в системе ДОУ - школа - вуз / В.М. Немеровский, А.А. Барканов. - Псков: Гименей, 2006.
3. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. и др. Волшебный мир народного творчества. В 2 частях. Часть 1 и 2. - М.: Просвещение, 2012.

7.4. Список литературы для родителей.

1. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкол. возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. и др. Волшебный мир народного творчества. В 2 частях. Часть 1 и 2. - М.: Просвещение, 2012.

7.5. Список интернет-ресурсов.

1. <https://pandia.ru/text/77/503/6297.php>
2. http://schk-23.ucoz.ru/normativka/program/narodnoe_tvorchestvo_1-4.pdf

7.6. Список интернет-ресурсов для обучающихся в дистанционном режиме обучения.

1. Сайт «Детям о музыке» - <http://www.muz>
2. Развивающие передачи о животных: <https://www.ivy.ru/collections/razvivayuschie-peredachi-pro-zhivotnyih>
3. Познавательное видео для детей:
https://yandex.ru/video/preview/?text=познавательные%20видео%20для%20детей%206-7%20лет%20про%20народные%20праздники&path=wizard&parent-reqid=1632857816812676-1324717714626414785-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-7861&wiz_type=vital&filmId=2119859288446505343

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Описание психотехнических игр и упражнений.

Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развития свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.

1. **«Нос, пол, потолок»**
По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.
2. **«Гномы – великаны»**
По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.
3. **«Зеркало»**
Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.
4. **«Зоопарк»**
Каждый превращается в любое животное, героя сказок, сего характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

Приложение 2

Упражнения, направленные на развитие памяти.

1. **«Мы собирались в поход...»**

Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, и так дальше продолжается по кругу.

2. «Что изменилось»

Множество вариантов. Например:

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.

- 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

3. «Повтори за мной»

Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

4. «Кто больше увидит и запомнит»

Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву..., в которых два слога, и т.д.

Приложение 3

Упражнения, направленные на развитие мышления.

1. «Закончи слово, предложение»

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

2. «Назови одним словом»

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

3. «Превращения слов»

Предлагается ряд слов, их нужно :

- превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик),

- превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный)

- превратить в «слова – наоборот» (белый- черный)

4. «Что можно сделать с ...»

Предлагается любой предмет Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических

Приложение 4

АНКЕТА

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МОТИВОВ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Просим Вас высказать свои суждения об участии Вашего сына, (дочери) в деятельности внешкольного учреждения. Они помогут лучше организовать его занятия и принесут пользу Вашему ребенку и другим детям.

Обведите кружком цифру, стоящую перед тем ответом, который соответствует Вашему мнению. Если предложенные нами варианты ответов Вас не устраивают, то напишите, пожалуйста, свой ответ.

I. Ваш ребенок занимается во внешкольном учреждении потому, что;

1) нравятся занятия в объединении (кружке, клубе, секции и др.);

2) есть свободное время;

3) может удовлетворить свои интересы;

4) занятия в коллективе дают возможность лучше понять самого себя;

- 5) к нему по-доброму относятся;
- 6) этим делом не может заняться в школе;
- 7) может проявить свои способности;
- 8) это имеет значение для его будущей профессии;
- 9) постоянно узнает что-то новое;
- 10) имеет опыт такого рода деятельности;
- П) за участие в работе коллектива его часто хвалят;
- 12) об этом его просили Вы;
- 13) это помогает ему лучше учиться;
- 14) здесь всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами;
- 15) ему нравится руководитель объединения;
- 16) здесь все ребята равны и каждый выполняет посильное ему дело;
- 17) здесь можно отдохнуть и развлечься;
- 18) здесь к нему лучше относятся, чем в школе;
- 19) это дает ему возможность выезжать в другие города;
- 20) это дает ему возможность бывать в других внешкольных учреждениях;
- 21) здесь он получает возможность поднять свой авторитет среди друзей, учителей, одноклассников;
- 22) что-то еще _____

II. Как Вы оцениваете внешкольные занятия сына, дочери:

- 1) развились личные качества, способности;
- 2) повысилась ответственность и настойчивость;
- 3) развилась самооценка, критическое мышление;
- 4) правильно относится к успехам и неудачам;
- 5) научился самостоятельно организовывать свое свободное время;
- 6) повысилась общая культура;
- 7) стал систематически трудиться, доводить начатое дело до конца;
- 8) научился сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- 9) улучшилось понимание необходимости самовоспитания;
- 10) _____

Благодарим за ответы!

Приложение 5

**Примерный перечень мультфильмов,
рекомендуемых для просмотра на занятиях.**

1. Тролли. Мировой тур.
2. Кубо. Легенда самурая.
3. Балерина.
4. Ганзель, Гретель и Агентство Магии.
5. Барбоскины на даче.
6. Вперёд.
7. Лука.
8. Камуфляж и шпионаж.
9. Семья Уиллоби.
10. Королевские каникулы.
11. Семейка Аддамс: Горящий тур.
12. Снегурочка.
13. Ишь ты, Масленица