

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ДДТ

г. Таганрога РО

Е.Ю. Кирьякова

Приказ № 536 от 31.08 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке и утверждении дополнительных образовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 5 сентября 2019 года).

1.2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Постановлением Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки

качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области»; Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Уставом МАУ ДО ДДТ (далее Учреждение), лицензией на образовательную деятельность.

1.3. Данное Положение устанавливает порядок деятельности Учреждения по разработке и утверждению авторских и модифицированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в Учреждении. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеразвивающих программ.

1.4. Дополнительная образовательная программа — это нормативно управленческий документ Учреждения, определяющий цель, формы, содержание, методы и технологии дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.5. Дополнительные общеразвивающие программы способствуют обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг; обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива; определяют приоритеты в содержании дополнительного образования детей.

1.6. Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая образовательная) программа (далее общеразвивающая) это документ, созданный на основе примерной (типовой) образовательной программы и имеющий авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации.

1.7. Модифицированная образовательная программа – программа дополнительного образования детей, адаптированная под условия учреждения, разработанная и скорректированная конкретным педагогом, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам.

1.8. По содержанию дополнительная общеразвивающая программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам (художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой), реализуемой согласно лицензии, на право ведения образовательной деятельности.

1.9. При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся (вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.10. При реализации общеразвивающих программ педагогом, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

1.11. Сроки обучения определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

1.12. В пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться обучение обучающегося/обучающихся по индивидуальному учебному плану.

1.13. Учреждение осуществляет образовательную деятельность, реализуя программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.14. При реализации программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) обучающихся, родителей (законных представителей).

1.15. Положение принимается на методическом совете Учреждения и утверждается приказом директора, вводится в действие с указанием даты введения. Срок действия положения не ограничен.

1.16. Утвержденная директором дополнительная общеразвивающая программа хранится у заместителя директора по УВР или методиста, копии хранятся у педагога дополнительного образования.

2. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Цель дополнительной общеразвивающей программы – обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с этим содержание дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Красноярского края;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

- формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

2.2. Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам могут быть направлены формирование предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся, в том числе:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

3. Структура дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

Титульный лист.

I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, срок освоения, режим занятий):

1.1 пояснительная записка:

- актуальность, новизна ОП;
- цели и задачи программы;
- характеристика;
- срок освоения;
- режим занятий;

- форма, тип обучения;
- адресат, наполняемость групп;
- сроки диагностики.

II. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. учебно-тематический план

2.1.1. учебно-тематический план 1 год обучения;

2.1.2. учебно-тематический план 2 год обучения;

2.2. календарный учебный график

2.2.1 календарный учебный график 1 год обучения;

2.2.2. календарный учебный график 2 год обучения;

III. Содержание программы

3.1. содержание программы 1 год обучения;

3.2. содержание программы 2 год обучения;

3.3. Ожидаемые результаты

3.3.1 ожидаемые результаты 1 год обучения;

3.3.2.ожидаемые результаты 2 год обучения;

IV. Методическое обеспечение программы

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Материально-техническое обеспечение

V. Формы контроля и аттестации. Диагностический инструментарий

VI. Список литературы

VII. Приложения

3.2. На титульном листе указываются полное наименование органа управления образования, полное наименование образовательной организации, наименование вида программы, направленность, название программы, уровень, вид, тип, возраст детей, сроки реализации, Ф.И.О., должность разработчика программы, название населенного пункта, год разработки программы (приложение 1).

3.3. Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей программе раскрывает:

- направленность программы;
- новизну, актуальность; педагогическая целесообразность;
- цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитывающие) программы;
- особенность данной программы на сравнении уже существующих программ;
- вид программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы (численный состав группы зависит от направленности дополнительной образовательной программы и имеющихся условий, соответствующих требованиям к помещениям для организации основных видов деятельности);
- сроки реализации программы;

- форма режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов, реализации программы;
- условия реализации программы;
- учебно-тематический план программы содержит (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой, на теоретические и практические виды занятий).

3.4. Учебно-тематический план программы, помимо цели и задач на каждый учебный год, содержит: перечень разделов; количество часов по каждой теме с кратким описанием и разбивкой на теоретические и практические. Необходимо закладывать часы на вводное и итоговое занятия (приложение 2).

3.5. Содержание учебного плана возможно отразить через краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание следует в том порядке, в котором они поставлены в учебном плане. Описать тему означает: указать название темы; перечислить основные моменты, которые излагаются в рамках данной темы; указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических). В содержании программы количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного-тематического плана.

Содержание программы — это реферативное описание разделов/модулей и тем программы на весь период обучения в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Практические занятия должны преобладать над теоретическими.

В содержание программы рекомендуется включить концертную, выставочную или соревновательную деятельность, мероприятия воспитывающего и познавательного характера, итоговое занятие, отчётные мероприятия, которые непосредственно связаны с содержанием программы.

3.6. Планируемые результаты. В этой части необходимо сформулировать личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Планируемые результаты должны соотноситься с задачами.

Контрольные вопросы (задания) усвоения: а) теоретических знаний в соответствии года обучения в рамках промежуточной (итоговой) аттестации; б) контрольные вопросы (задания) сформированности умений (практической подготовки) обучающихся в соответствии года обучения в рамках промежуточной (итоговой) аттестации.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

3.7. Методическое обеспечение реализации программы включает в себя описание:

- дидактических материалов, технического оснащения занятий, форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, программно-методического материала, дидактического материала, технического оснащения занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

3.8. Список литературы включает список работ, отражающих теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на освоение которой будут направлены усилия обучающихся). При написании списка литературы стоит руководствоваться библиографическим стандартом. Здесь же указываются списки литературы, рекомендованные педагогу и обучающимся.

Рекомендуется использовать издания, опубликованные за предыдущие 5 лет, периодические издания - за последние 3 года. Нормативные документы размещаются в начале списка.

3.9. В приложениях к программе могут размещаться примеры занятий (сценарии), раскрываться схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываться детали аттестационных испытаний (программа аттестации обучающихся), в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных - эталонных работ и другое.

4. Технические требования к оформлению дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы

4.1. Шрифт: TR, размер шрифта — 14, положение на странице — по ширине текста.

4.2. Размер полей страницы: левое – 3 см, правое–1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

4.3. Межстрочный интервал: одинарный.

Отступ абзаца (красная строка): 1.25 см.

Расстановка переносов: нет.

4.4. Приложения. Каждый вид документа считается отдельным приложением и идет с нового листа. Внутренний порядок приложений отображается сквозной нумерацией в верхнем правом углу в формате: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

4.5. Объем программы: 15-25 страниц (без учета титульного листа, содержания, списка литературы и приложения) машинописного текста формата А4 (210 мм x 297 мм) односторонняя печать.

4.6. Нумерация страниц: сквозная (через весь текст работы), арабскими цифрами, ставится по середине страницы в соответствии со шрифтом и кеглем основного текста. Нумерация начинается с титульного листа (который учитывает, но на котором номер страницы не отображается).

5. Разработка, согласование и утверждение дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы:

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

5.2. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа рассматривается на заседании методического совета Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения.

6. Делопроизводство

6.1. Педагоги Учреждения ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6.2. На основании дополнительной общеразвивающей программ педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается учебно-тематический план, который является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.

Управление образования города Таганрога
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

СОГДАСОВАНО

на заседании

методического совета

от «__» _____ 2023 г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

директор МАУ ДО ДДТ

«__» _____ 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

_____ направленности

«ШАХМАТЫ»

уровень программы: ознакомительный,
базовый

вид программы: модифицированная,
(авторская,
экспериментальная)

тип программы: модульная, (сетевая,
разноуровневая)

возраст обучающихся: 5 лет

срок реализации: 3 года (576 час.)
(1 год - 144, 2 год - 216 час, 3 год -)

разработчик:

педагог дополнительного образования МАУ

г. Таганрог
202__ г

приложение № 3

Пример оформления раздела
Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика	Индивидуальные занятия и консультации		
1 модуль (раздел)							
1	Вводное занятие	6	4	2		групповая	наблюдение
2		4	2	2		групповая	диагностика
3						групповая	наблюдение
...							опрос
2 модуль (раздел)							
						концерт	наблюдение
	Итоговое занятие						итоговая диагностика
	Итого часов:	72					

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

При оформлении содержания учебного плана следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;
- формулировка и порядок расположения тем, разделов и модулей должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу/модулю и теме;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.

приложение №4

Пример оформления раздела календарно-тематический график
Календарный учебный график. Первый год обучения

№ п/п	дата	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
1	2/09		2	групповая		наблюдение
2	7/09		2	групповая		диагностика
3	9/09		2	групповая		наблюдение, опрос
	...					
		Итоговое занятие				итоговая диагностика
		Итого	72 час			

приложение 7.1

Модуль воспитательной системы

приложение 7.2

Диагностика уровня обученности