

Управление образования г. Таганрога
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета МАУ ДО ДДТ

Протокол от « 31 » августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

директор МАУ ДО ДДТ

_____ Е.Ю. Кирьякова
Приказ от « 31 » августа 2023 г.
№ 530

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ФАНТАЗИЙ»**

Уровень программы:

ознакомительный, базовый

Вид программы: адаптированная

Тип программы: разноуровневая

Возрастная категория (нозология):

от 6 до 18 лет

Срок реализации: 3 года – 108 ч.;

1 год – 36 ч., 2 год – 36 ч., 3 год – 36 ч.

Разработчик: педагог дополнительного
образования

Гайдук Дарья Николаевна

г. Таганрог,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, срок освоения, режим занятий):	3
1.1. Пояснительная записка:	3
- актуальность, новизна программы;.....	3
- цели и задачи программы;.....	3
- характеристика программы (направленность, тип, вид, уровень освоения)...	4
- срок исполнения;.....	4
- режим занятий;.....	4
- форма, тип обучения;.....	5
- адресат, наполняемость групп;.....	5
- сроки диагностики.....	5
II. Комплекс организационно-педагогических условий:	6
2.1. Учебно-тематический план	6
2.1.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения.....	6
2.1.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения.....	7
2.1.3. Учебно-тематический план 3-го года обучения.....	7
2.2. Календарный учебный график	9
2.2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения.....	9
2.2.2. Календарный учебный график 2-го года обучения.....	12
2.2.3. Календарный учебный график 3-го года обучения.....	15
III. Содержание программы	19
3.1. Содержание программы 1-го года обучения.....	19
3.2. Содержание программы 2-го года обучения.....	20
3.3. Содержание программы 3-го года обучения.....	21
3.4. Ожидаемые результаты (предметные, личностные, метапредметные)....	22
3.4.1. Ожидаемые результаты 1-го года обучения.....	22
3.4.2. Ожидаемые результаты 2-го года обучения.....	22
3.4.3. Ожидаемые результаты 3-го года обучения.....	22
IV. Методическое обеспечение программы	23
4.1. Кадровое обеспечение.....	23
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	24
V. Диагностический инструментарий. Формы контроля и аттестации	26
VI. Список литературы	27
VII. Приложения	30
7.1. Мониторинг (диагностика) освоения программы.....	30
7.2. Модуль воспитательной системы детского объединения.....	33
7.3. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания.....	36

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЪЕМ, СРОК ОСВОЕНИЯ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ)

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность, новизна программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что за счет развития мышления обучающиеся с ОВЗ могут приобрести практические навыки ручного труда, которые могут использоваться в повседневной жизни (для украшения одежды, быта и т.д.), выразить себя в творчестве, сориентироваться в получении различных творческих профессий (дизайнер, оформитель и др.).

Новизна: за счет реализации программы возможно решать задачи по преодолению или снижению остроты проблем детей с нозологией (РАС, ДЦП, ЗПР и др.), программа отражает соединение различных видов рукоделия на занятиях, работа с различными материалами, изучение культуры и истории разных народов.

Отличительные особенности программы:

1. Интеграция со смежными дисциплинами – историей, литературой, географией, основами композиции, основами цветоведения – значительно расширяет кругозор обучающихся и способствует углублению знаний по предметам, то есть способствует социализации детей с ОВЗ.
2. Ведущим в обучении является метод реализации творческого потенциала участием в выставках, ярмарках, конкурсах, благотворительных акциях и в других мероприятиях.
3. В работе с детьми применяется деятельностный подход, который учит применять в быту навыки изготовления изделий из бросового материала, квиллинга - подарки к праздникам, сувенирные украшения для дома и т.д.

Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого к сложному);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к обучающимся;
- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее, свободное и творческое развитие обучающихся;
- учет региональных особенностей и национальных культурных традиций;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей обучающихся;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель программы: социальная адаптация детей с ОВЗ, их приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую и социальную среду, создание условий для развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.
2. Обучить технологии изготовления изделий из пластилина и квиллинга.

Воспитательные:

1. Воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой.
2. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные качества, художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение и внимание.
2. Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, походов на природу участия в выставках и конкурсах.

Характеристика программы.

Направленность.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир фантазий» декоративно-прикладного направления является **модифицированной**. Представленная программа имеет 2-а уровня обучения (ознакомительный и базовый).

Направление деятельности: декоративно-прикладное творчество.

Тип программы: разноуровневая.

Вид программы: адаптированная.

Уровень освоения обучающимися: программа имеет 3-и уровня обучения:

- ознакомительный уровень: 1-й год обучения;
- ознакомительный уровень: 2-й год обучения;
- базовый уровень: 3-й год обучения.

Срок исполнения: всего 3 года – 108 ч.; 1 год – 36 ч., 2 год – 36 ч., 3 год – 36 ч.

Режим занятий: программа составлена с учётом требований современной педагогики, реализуется в очной форме и рассчитана на 3 года обучения общим объемом 108 часов (1 учебный час = 45 минут). Из них:

- 1 год обучения – 36 часов;
- 2 год обучения – 36 часов;
- 3 год обучения – 36 часов.

Форма, тип обучения:

Форма занятия – индивидуальная, микро-группы. Занятия проводятся в традиционной форме в соответствии с возможностью обучающихся с ОВЗ (лекция, игры-ситуации, объяснение с привлечением детей, сюжетные игры, и т.д.) с применением специальных методов обучения. Используется словесный метод: беседа, дискуссия с игровым моделированием, обсуждение, игра.

Практическая работа является основной формой проведения занятия. Используется наглядный метод - демонстрация образцов изделий на всевозможных выставках, конкурсах и закрепляется практическим освоением темы. Промежуточным и конечным итогом работы является занятие «Творческая мастерская», где обучающиеся выполняют индивидуальную, творческую работу.

Во время дистанционной работы организуется самостоятельная работа обучающихся, проводятся видеоконференции, мастер-классы в онлайн режиме, видеоуроки для самостоятельной творческой деятельности, онлайн-конкурсы, онлайн-выставки.

Адресат, наполняемость групп:

Программа предназначена для детей от **6 до 18 лет**. Набор в группы детского объединения осуществляется в начале учебного года по заявлению родителей, с учетом пожеланий детей, независимо от их уровня творческих способностей и подготовки, в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК. Оптимальное количество детей в группе: 1 год обучения – индивидуальные или малыми группами (ознакомительный уровень); 2 год обучения – индивидуальные или малыми группами (ознакомительный уровень); 3 год обучения - индивидуальные или малыми группами (базовый уровень).

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 уч. часу / 45 мин/. Индивидуальные занятия осуществляются при наличии индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ. Программа доступна для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха (слабослышащие), с расстройством аутистического спектра (РАС), с задержкой психического развития (ЗПР), с интеллектуальными нарушениями.

Сроки диагностики:

Диагностика освоения образовательной программы проводится два раза в год: в сентябре, в апреле - мае.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

2.1.1. Учебно – тематический план 1-го года обучения.

Уровень сложности – ознакомительный.

№	Разделы (тема)	Количество часов				Формы организации	Форма аттестации, диагностики и контроля
		Теория	Практика	Всего	Индивидуальные занятия и консультации		
1	Вводное занятие. Организационные моменты.	1	-	1	-	Групповая индивидуальная	Наблюдение Проведение теста.
1 Раздел «Квиллинг»							
1.1-1.3	Квиллинг. Основы композиций.	0.5	2.5	3	-	Групповая индивидуальная	Наблюдение
2 Раздел «Аппликация»							
2.1-2.10	Аппликации из фоамирана и природного материала. Основы. Т.Б.	0.5	9.5	10	-	Групповая индивидуальная	Наблюдение
3 Раздел «Пластилинография»							
3.1-3.10	Изготовление композиций из пластилина. Лепка объемных фигурок.	0.5	9.5	10	-	Групповая индивидуальная	Наблюдение
4 Раздел «Сувениры, открытки»							
4.1-4.6	Изготовление сувениров и открыток к календарным праздникам.	0.5	0.5	6	-	Групповая индивидуальная	Наблюдение
5 Раздел «Творческий»							
5.1-5.6	Творческий блок. Работа над выставочными конкурсными работами.	0.5	5.5	6	-	Групповая индивидуальная	Наблюдение Проведение теста.
	Итого:	4.5	31.5	36	-		

2.1.2. Учебно – тематический план 2-го года обучения.

Уровень сложности – ознакомительный.

№	Разделы (тема)	Количество часов				Индивидуальные занятия и консультации	Формы организации	Форма аттестации, диагностики и контроля
		Теория	Практика	Всего				
1	Вводное занятие. Организационные моменты.	1	-	1	-	Индивидуальная, мал. группа	Наблюдение Проведение теста.	
1 Раздел «Квиллинг»								
1.1-1.3	Квиллинг. Основы композиций.	0.5	2.5	3	-	мал. группа индивидуальная	Наблюдение	
2 Раздел «Аппликация»								
2.1-2.10	Аппликации из фоамирана и природного материала. Основы. Т.Б.	0.5	9.5	10	-	мал. группа индивидуальная	Наблюдение	
3 Раздел «Пластилинография»								
3.1-3.10	Изготовление композиций из пластилина. Лепка объемных фигурок .	0.5	9.5	10	-	мал. группа ,индивидуальная	Наблюдение	
4.Раздел «Сувениры, открытки»								
4.1-4.6	Изготовление сувениров и открыток к календарным праздникам.	0.5	5.5	6	-	мал. группа индивидуальная	Наблюдение	
5 Раздел «Творческий»								
5.1-5.3	Творческий блок. Работа над выставочными конкурсными работами.	0.5	5.5	6	-	мал. группа индивидуальная	Наблюдени Проведение теста.	
	Итого:	4.5	31.5	36	-			

2.1.3. Учебно – тематический план 3-го года обучения.

Уровень сложности – базовый.

№	Разделы (тема)	Количество часов				Индивидуальные занятия и консультации	Формы организации	Форма аттестации, диагностики и контроля
		Теория	Практика	Всего				
1	Вводное занятие. Организационные моменты.		-			-	мал. группа, индивидуальная	Наблюдение Проведение теста.
1 Раздел «Квиллинг»								
1.1-1.10	Квиллинг.	0.5	9.5	10			Групповая, индивидуальная	Наблюдение
2 Раздел «Аппликация»								
2.1-2.10	Аппликации из фоамирана, природного материала бумаги, бросового материала. Основы Т.Б.	0.5	9.5	10		-	мал. группа, индивидуальная	Наблюдение
3 Раздел «Пластилинография»								
3.1-3.10	Пластилинография. Т.Б. Изготовление панно из пластилина.	0.5	9.5	10		-	Групповая, индивидуальная	Наблюдение
4 Раздел «Сувениры, открытки»								
4.1-4.2	Изготовление сувениров и открыток к календарным праздникам.	-	2	2		-	Групповая, индивидуальная	Наблюдение
5 Раздел «Творческий»								
5.1-5.3	Творческий блок. Работа над выставочными конкурсными работами.	-	3	3		-	Групповая, индивидуальная	Наблюдение
6.	Подведение итогов. Выставка работ учащихся.	-	1	1		-	мал. группа, индивидуальная	Проведение теста. Наблюдение.
	Итого:	1.5	34.5	36		-		

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

2.2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения.

Группа №1 – 1 год обучения, 36 ч., 36 занятий, уровень – ознакомительный.

№ занятия	Месяц, число	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
№1	Сентябрь	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Проведение теста.
№2	Сентябрь	Техника безопасности. Аппликация из природного материалов. Изготовление мини-панно. (Часть I)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№3	Сентябрь	Техника безопасности. Аппликация из природного материалов. Изготовление мини-панно. (Часть II)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№4	Сентябрь	Техника безопасности. Аппликация из природного материалов. Изготовление мини-панно. (Часть III)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№5	Октябрь	Техника безопасности. Аппликация из природного материалов. Изготовление мини-панно. (Часть IV)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№6	Октябрь	Техника безопасности. Аппликация из природного материалов. Изготовление мини-панно. (Часть V)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№7	Октябрь	Техника безопасности. Аппликация из природного материалов. Изготовление мини-панно. (Часть VI)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№8	Октябрь	Техника безопасности. Аппликация из природного материалов. Изготовление мини-панно. (Часть VII)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№9	Октябрь	Техника безопасности. Аппликация из природного материалов. Изготовление мини-панно. (Часть VIII)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№10	Ноябрь	Техника безопасности. Аппликация из природного материалов. Изготовление мини-панно. (Часть IX)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№11	Ноябрь	Техника безопасности. Аппликация из природного материалов. Изготовление мини-панно. (Часть X)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение

№12	Ноябрь	Техника безопасности при работе с пластилином. Рисование пластилином на плотном картоне. Сюжеты сказок. (Часть I)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№13	Ноябрь	Техника безопасности при работе с пластилином. Рисование пластилином на плотном картоне. Сюжеты сказок. (Часть II)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№14	Декабрь	Техника безопасности при работе с пластилином. Рисование пластилином на плотном картоне. Сюжеты сказок. (Часть III)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№15	Декабрь	Техника безопасности. Изготовление новогодних сувениров, открыток. (Часть I)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№16	Декабрь	Техника безопасности. Изготовление новогодних сувениров, открыток. (Часть II)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№17	Декабрь	Техника безопасности при работе с пластилином. Рисование пластилином на плотном картоне. Сюжеты сказок. (Часть IV)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№18	Январь	Техника безопасности при работе с пластилином. Рисование пластилином на плотном картоне. Сюжеты сказок. (Часть V)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№19	Январь	Техника безопасности при работе с пластилином. Рисование пластилином на плотном картоне. Сюжеты сказок. (Часть VI)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№20	Февраль	Техника безопасности при работе с пластилином. Рисование пластилином на плотном картоне. Сюжеты сказок. (Часть VII)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№21	Февраль	Техника безопасности при работе с пластилином. Рисование пластилином на плотном картоне. Сюжеты сказок. (Часть VIII)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№22	Февраль	Техника безопасности. Изготовление открытки к 23 февраля.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение

№23	Февраль	Техника безопасности при работе с пластилином. Рисование пластилином на плотном картоне. Сюжеты сказок. (Часть IX)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№24	Март	Техника безопасности. Изготовление открытки к 8 Марта.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№25	Март	Техника безопасности при работе с пластилином. Рисование пластилином на плотном картоне. Сюжеты сказок. (Часть X)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№26	Март	Техника безопасности. Изготовление объемных композиций из пластилина. (Часть I)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№27	Март	Техника безопасности. Изготовление объемных композиций из пластилина. (Часть I)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№28	Апрель	Техника безопасности. Изготовление объемных композиций из пластилина. (Часть II)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№29	Апрель	Техника безопасности. Изготовление объемных композиций из пластилина. (Часть III)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№30	Апрель	Техника безопасности. Изготовление объемных композиций из пластилина. (Часть IV)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№31	Апрель	Техника безопасности. Изготовление открытки к 1 Мая.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№32	Апрель	Техника безопасности. Изготовление открытки к 9 Мая. День Победы.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№33	Май	Техника безопасности. Изготовление объемных композиций из пластилина. (Часть I)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№34	Май	Техника безопасности. Изготовление объемных композиций из пластилина. (Часть II)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№35	Май	Техника безопасности. Изготовление объемных композиций из пластилина. (Часть III)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение

№36	Май	Итоговое занятие. Беседа.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
		ИТОГО:	36 ч.			

2.2.2. Календарный учебный график 2-го года обучения.

Для групп 2-го года обучения, 36 ч., 36 занятий, уровень – ознакомительный.

№ занятия	Месяц, число	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
№1	Сентябрь	Вводное занятие. Техника безопасности. Изготовление аппликаций из бумаги с использованием мелких деталей (страз, пуговиц и т д) (Часть I) Первичная диагностика.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Проведение теста.
№2	Сентябрь	Техника безопасности. Изготовление аппликаций из бумаги с использованием мелких деталей (страз, пуговиц и т д) (Часть II)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№3	Сентябрь	Техника безопасности. Изготовление аппликаций из бумаги с использованием мелких деталей (страз, пуговиц и т д) (Часть III)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№4	Сентябрь	Техника безопасности. Изготовление аппликаций из бумаги с использованием мелких деталей (страз, пуговиц и т д) (Часть IV)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№5	Сентябрь	Техника безопасности. Изготовление аппликаций из бумаги с использованием мелких деталей (страз, пуговиц и т д) (Часть V)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№6	Октября	Техника безопасности при работе с мелкими элементами. Изготовление мини панно и использованием макарон. (Осенние дерево, рыбка, цветы и т д) (Часть I)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№7	Октября	Техника безопасности при работе с мелкими элементами. Изготовление мини панно и использованием макарон. (Осенние дерево, рыбка, цветы и т д) (Часть II)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение

№8	Октябрь	Техника безопасности при работе с мелкими элементами. Изготовление мини панно и использованием макарон. (Осенние дерево, рыбка, цветы и т д) (Часть III)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№9	Октябрь	Техника безопасности при работе с мелкими элементами. Изготовление мини панно и использованием макарон. (Осенние дерево, рыбка, цветы и т д) (Часть IV)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№10	Ноября	Техника безопасности при работе с мелкими элементами. Изготовление мини панно и использованием макарон. (Осенние дерево, рыбка, цветы и т д) (Часть V)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№11	Ноября	Техника безопасности при работе с мелкими элементами. Изготовление мини панно и использованием макарон. (Осенние дерево, рыбка, цветы и т д) (Часть VI)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№12	Ноября	Техника безопасности при работе с мелкими элементами. Изготовление мини панно и использованием макарон. (Осенние дерево, рыбка, цветы и т д) (Часть VII)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№13	Декабрь	Техника безопасности при работе с мелкими элементами. Изготовление мини панно и использованием макарон. (Осенние дерево, рыбка, цветы и т д) (Часть VIII)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№14	Декабрь	Техника безопасности при работе с мелкими элементами. Изготовление мини панно и использованием макарон. (Осенние дерево, рыбка, цветы и т д) (Часть IX)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№15	Декабрь	Техника безопасности. Изготовление новогодних игрушек, сувениров, открыток. (Часть I)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№16	Декабрь	Техника безопасности. Изготовление новогодних игрушек, сувениров, открыток. (Часть II)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№17	Декабрь	Техника безопасности.	1	Индивидуальная	Бульварная,	Наблюдение

		Изготовление новогодних игрушек, сувениров, открыток. (Часть III)		уальная	12-1, к.216	ние
№18	Январь	Техника безопасности. Изготовление мини-панно в технике квиллинг. (Часть I)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№19	Январь	Техника безопасности. Изготовление мини-панно в технике квиллинг. (Часть II)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№20	Январь	Техника безопасности. Изготовление мини-панно в технике квиллинг. (Часть III)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№21	Февраль	Техника безопасности. Изготовление мини-панно в технике квиллинг. (Часть IV)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№22	Февраль	Техника безопасности. Изготовление мини-панно в технике квиллинг. (Часть V)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№23	Февраль	Техника безопасности. Изготовление открытки к 23 Февраля.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№24	Февраль	Техника безопасности при работе с пластилином. Изготовление фигурок из мультиков, сказок. (Часть I)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№25	Март	Техника безопасности. Изготовление открытки к 8 Марта.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№26	Март	Техника безопасности при работе с пластилином. Изготовление фигурок из мультиков ,сказок. (Часть II)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№27	Март	Техника безопасности при работе с пластилином. Изготовление фигурок из мультиков, сказок. (Часть III)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№28	Март	Техника безопасности при работе с пластилином. Изготовление фигурок из мультиков, сказок. (Часть IV)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№29	Март	Техника безопасности при работе с пластилином. Изготовление фигурок из мультиков, сказок. (Часть V)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№30	Апрель	Техника безопасности при работе с пластилином. Изготовление фигурок из мультиков, сказок. (Часть VI)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№31	Апрель	Техника безопасности при работе с пластилином. Изготовление фигурок из	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение

		мультиков, сказок. (Часть VII)				
№32	Апрель	Техника безопасности. Изготовление объемных работ с применением природных материалов. (Часть I)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№33	Апрель	Техника безопасности. Изготовление объемных работ с применением природных материалов. (Часть II)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№34	Май	Техника безопасности. Изготовление объемных работ с применением природных материалов. (Часть III)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№35	Май	Техника безопасности. Изготовление объемных работ с применением природных материалов. (Часть IV)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№36	Май	Итоговое занятие. Беседа.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
		ИТОГО:	36 ч.			

2.2.3. Календарный учебный график 3-го года обучения.

Для групп 3-го года обучения, 36 ч., 36 занятий, уровень – базовый.

№ занятия	Месяц, число	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
№1	Сентябрь	Вводное занятие. Техника безопасности. Изготовление аппликаций из бумаги без ножниц. (Часть I) Первичная диагностика.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Проведение теста.
№2	Сентябрь	Техника безопасности. Изготовление аппликаций из бумаги без ножниц. (Часть II)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№3	Сентябрь	Техника безопасности. Изготовление аппликаций из бумаги без ножниц. (Часть III)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№4	Сентябрь	Техника безопасности. Изготовление аппликаций из бумаги без ножниц. (Часть IV)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№5	Октябрь	Техника безопасности с мелкими элементами. Изготовление мини панно из природного материала (семена, ракушки, камушки, перья) (Часть I)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№6	Октябрь	Техника безопасности с мелкими элементами.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение

		Изготовление мини панно из природного материала (семена, ракушки, камушки, перья) (Часть II)				
№7	Октябрь	Техника безопасности с мелкими элементами. Изготовление мини панно из природного материала (семена, ракушки, камушки, перья) (Часть III)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№8	Октябрь	Техника безопасности с мелкими элементами. Изготовление мини панно из природного материала (семена, ракушки, камушки, перья) (Часть IV)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№9	Октябрь	Техника безопасности с мелкими элементами. Изготовление мини панно из природного материала (семена, ракушки, камушки, перья) (Часть V)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№10	Ноябрь	Техника безопасности с мелкими элементами. Изготовление мини панно из природного материала (семена, ракушки, камушки, перья) (Часть VI)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№11	Ноябрь	Техника безопасности с мелкими элементами. Изготовление мини панно из природного материала (семена, ракушки, камушки, перья) (Часть VII)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№12	Ноябрь	Техника безопасности при работе с пластилином и режущими предметами (стеком). Изготовление объемных фигурок насекомых. (Часть I) Промежуточная диагностика.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№13	Ноябрь	Техника безопасности при работе с пластилином и режущими предметами (стеком). Изготовление объемных фигурок насекомых. (Часть II)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№14	Декабрь	Техника безопасности при работе с пластилином и режущими предметами (стеком). Изготовление объемных фигурок насекомых.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение

		(Часть III)				
№15	Декабрь	Техника безопасности при работе с мелкими деталями. Изготовление новогодних игрушек на елку. (Часть I)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№16	Декабрь	Техника безопасности при работе с мелкими деталями. Изготовление новогодних игрушек на елку. (Часть II)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№17	Январь	Техника безопасности при работе с пластилином и режущими предметами (стеклом). Изготовление объемных фигурок насекомых. (Часть III)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№18	Январь	Техника безопасности при работе с пластилином и режущими предметами (стеклом). Изготовление объемных фигурок насекомых. (Часть IV)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№19	Январь	Техника безопасности при работе с пластилином и режущими предметами (стеклом). Изготовление объемных фигурок домашних животных. (Часть V)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№20	Февраль	Техника безопасности. Изготовление Открытки к 8 Марта.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№21	Февраль	Техника безопасности при работе с пластилином и режущими предметами (стеклом). Изготовление объемных фигурок домашних животных. (Часть VII)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№22	Февраль	Техника безопасности. Изготовление Открытки к 23 Февраля.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№23	Февраль	Техника безопасности при работе с пластилином и режущими предметами (стеклом). Изготовление объемных фигурок домашних животных. (Часть VIII)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№24	Март	Техника безопасности. Изготовление Открытки к 8 Марта.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№25	Март	Техника безопасности при работе с пластилином и	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение

		режущими предметами (стеклом). Изготовление объемных фигурок домашних животных. (Часть IX)				
№26	Март	Техника безопасности при работе с ножницами. Изготовление аппликаций из фоамирана. Работа с ножницами. (Часть I) Итоговая диагностика.	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№27	Март	Техника безопасности при работе с ножницами. Изготовление аппликаций из фоамирана. Работа с ножницами. (Часть II)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№28	Апрель	Техника безопасности при работе с ножницами. Изготовление аппликаций из фоамирана. Работа с ножницами. (Часть III)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№29	Апрель	Техника безопасности при работе с ножницами. Изготовление аппликаций из фоамирана. Работа с ножницами. (Часть IV)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№30	Апрель	Техника безопасности при работе с ножницами. Изготовление аппликаций из фоамирана. Работа с ножницами. (Часть V)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№31	Апрель	Техника безопасности при работе с пластилином и режущими предметами (стеклом). Изготовление объемных фигурок домашних животных. (Часть VI)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№32	Апрель	Техника безопасности при работе с пластилином и режущими предметами (стеклом). Изготовление объемных фигурок домашних животных. (Часть VII)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№33	Май	Техника безопасности при работе с пластилином и режущими предметами (стеклом). Изготовление объемных фигурок домашних животных. (Часть VIII)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение
№34	Май	Техника безопасности. Изготовление Розы в технике торцевания. (Часть I)	1	Индивидуальная	Бульварная, 12-1, к.216	Наблюдение

№35	Май	Техника безопасности. Изготовление Розы в технике торцевания. (Часть II)	1	Индивиду альная	Бульварная , 12-1, к.216	Наблю ение
№36	Май	Итоговое занятие. Беседа.	1	Индивиду альная	Бульварная , 12-1, к.216	Наблю ение
		ИТОГО:	36 ч.			

В случае расхождения количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам: карантин, природные факторы, болезнь педагога, дополнительные учебные дни, или их нехватка в связи с годовым календарными праздниками, в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.

При корректировке рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на модуль, или тему. При этом обеспечивается практической и теоретической части в полном объеме.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1. Содержание программы 1-го года обучения.

1. Вводное занятие.

Техника безопасности. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.

1. Раздел «Квиллинг»

Тема 1.2 – 1.3 «Основные простые формы, особенности техники»

Теория: . Основные правила работы. Основные формы: «капля», «треугольник», «долька», «квадрат», «прямоугольник», «спирали в виде стружки» и т.д.

Практика: изготовление в технике «квиллинг» различных работ на темы «Осенние дары», «Насекомые».

2. Раздел «Аппликация»

Тема 2.1-2.10 «Аппликация из фоамирана и природного материала»

Теория: Изготовление аппликаций разной сложности из фоамирана, природного материала и т.д. Техника безопасности. Особенность материала, сбор (природного материала), подготовка (сушка).

Практика: Изготовление аппликаций из природного материала.

3. Раздел «Пластилинография»

Тема 3.1-3.10 «Пластилинография»

Теория: Техника безопасности . Свойства пластилин (классический, восковой).

Практика: Изготовление панно из пластилина ,изготовление объемных фигур.

4. Раздел «Сувениры и открытки»

Тема 4.1-4.6. «Сувениры и открытки»

Теория: История, родина праздников, национальные особенности, семейные традиции.

Практика: Изготовление сувениров к праздникам. Историческое происхождение праздников. Традиции праздников, как дарить подарки, сделанные своими руками. «День учителя», «День матери», Новый год, Рождество, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая. Дни рождения.

5. Раздел: «Творческий»

Тема: 5.1-5.6 «Творческий блок. Работа над выставочными и конкурсными работами»

Теория: Выбор конкурса. Разработка эскиза. Выбор материала.

Практика: изготовление работ на конкурс.

Тема: 6. «Итоговое занятие»

Теория: Подведение итогов.

Практика: Выставка. Чаепитие. Итоговое родительское собрание.

3.2. Содержание программы 2-го года обучения.

1. Вводное занятие.

Техника безопасности. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.

1. Раздел «Квиллинг»

Тема 1.2 – 1.3 «Основные простые формы, особенности техники»

Теория: . Основные правила работы. Основные формы: «капля», «треугольник», «долька», «квадрат», «прямоугольник», «спирали в виде стружки» и т.д.

Практика: изготовление в технике «квиллинг» различных работ на темы «Осенние дары», «Насекомые».

2. Раздел «Аппликация»

Тема 2.1-2.10 «Аппликация из фоамирана и природного материала»

Теория: Изготовление аппликаций разной сложности из фоамирана, природного материала и т.д. Техника безопасности. Особенность материала, сбор (природного материала), подготовка (сушка).

Практика: Изготовление аппликаций из природного материала.

3. Раздел «Пластилинография»

Тема 3.1-3.10 «Пластилинография»

Теория: Техника безопасности. Свойства пластилина (классический, восковой).

Практика: Изготовление панно из пластилина, изготовление объемных фигур.

4. Раздел «Сувениры и открытки»

Тема 4.1-4.6. «Сувениры и открытки»

Теория: История, родина праздников, национальные особенности, семейные традиции.

Практика: Изготовление сувениров к праздникам. Историческое происхождение праздников. Традиции праздников, как дарить подарки, сделанные своими руками. «День учителя», «День матери», Новый год, Рождество, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая. Дни рождения.

5. Раздел: «Творческий»

Тема: 5.1-5.6 «Творческий блок. Работа над выставочными и конкурсными работами»

Теория: Выбор конкурса. Разработка эскиза. Выбор материала.

Практика: изготовление работ на конкурс.

Тема: 6. «Итоговое занятие»

Теория: Подведение итогов.

Практика: Выставка. Чаепитие. Итоговое родительское собрание.

3.3. Содержание программы 3-го года обучения.

1. Вводное занятие.

Техника безопасности. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.

1. Раздел «Квиллинг»

Тема 1.2 – 1.10 «Основные простые формы, особенности техники»

Теория: . Основные правила работы. Основные формы: «капля», «треугольник», «долька», «квадрат», «прямоугольник», «спирали в виде стружки» и т.д.

Практика: изготовление в технике «квиллинг» различных работ на темы «Осенние дары», «Насекомые».

2. Раздел «Аппликация»

Тема 2.1-2.10 «Аппликация из фоамирана и природного материала»

Теория: Изготовление аппликаций разной сложности из фоамирана, природного материала и т.д. Техника безопасности. Особенность материала, сбор (природного материала), подготовка (сушка).

Практика: Изготовление аппликаций из природного материала.

3. Раздел «Пластилинография»

Тема 3.1-3.10 «Пластилинография»

Теория: Техника безопасности . Свойства пластилин (классический, восковой).

Практика: Изготовление панно из пластилина ,изготовление объемных фигур.

4. Раздел «Сувениры и открытки»

Тема 4.1-4.2. «Сувениры и открытки»

Теория: История, родина праздников, национальные особенности, семейные традиции.

Практика: Изготовление сувениров к праздникам. Историческое происхождение праздников. Традиции праздников, как дарить подарки, сделанные своими руками. Рождество, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая.

5. Раздел: «Творческий»

Тема: 5.1-5.3 «Творческий блок. Работа над выставочными и конкурсными работами»

Теория: Выбор конкурса. Разработка эскиза. Выбор материала.

Практика: изготовление работ на конкурс.

Тема: 6. «Итоговое занятие»

Теория: Подведение итогов.

Практика: Выставка. Чаепитие. Итоговое родительское собрание.

3.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(предметные, личностные, метапредметные)

Реализация АДОП позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики. Для обучающихся, испытывающих большие проблемы в освоении программного материала, очень важно почувствовать себя успешными. Занятия по программе призваны увеличить пространство, в котором ребята могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые остаются невостребованными основным образованием. В детском объединении ребёнок, занимающийся по АДОП может не бояться неудач. Нами создается позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации творческой деятельности, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребёнка с ОВЗ.

3.4.1. Ожидаемые результаты 1-го года обучения.

В результате 1-го года обучения обучающиеся:

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- научатся следовать устным инструкциям.
- создавать изделия из пластилина, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике пластилина;

3.4.2. Ожидаемые результаты 2-го года обучения.

В результате 2-го года обучения обучающиеся:

- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- познакомятся с искусством аппликации.
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в микро-группе.

3.4.3. Ожидаемые результаты 3-го года обучения.

В результате 3-го года обучения обучающиеся:

- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в быту.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение включает рекомендации по проведению теоретических и практических занятий, используемый дидактический материал, методические разработки и т.д. Раздел содержит методические материалы, являющиеся системообразующими для реализации АДОП, в том числе описание особенностей проведения занятий, используемых технологий с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в соответствии с заключением ПМПК или МСЭ. Использование учебно-методических материалов, дидактических материалов. Использование форм и методов организации инклюзивного образовательного процесса в группе. Вариативные формы образования.

Программа «Мир фантазий» рассчитана на 3 года обучения для обучающихся ОВЗ и реализуется в очной и дистанционной форме с применением электронных образовательных технологий.

Образовательный процесс по программе осуществляется при помощи различных *методов обучения*:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
 - создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

При организации образовательной деятельности обучающиеся на первом и втором годах обучения обучающиеся знакомятся с искусством бумагокручения, пластилинографией, аппликацией.

На третьем году обучения – аппликацией из фоармирана, подручного и природного материала.

В работе с обучающимися реализуются: индивидуальное и групповое обучение, работа в паре, обмен опытом. При проведении занятий используются:

- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (образцы, фотографий, модели демонстрационные).

4.1. Кадровое обеспечение.

Требования к педагогу дополнительного образования, к уровню образования, квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», удостоверение о

КПК, ЮФУ г. Ростова-на-Дону, «Организация и обучение детей с ОВЗ и с умственной отсталостью согласно требованиям ФГОС».

4.2. Материально-техническое обеспечение

1). Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература;
- плакаты, репродукции картин и др.

2). Материалы из опыта работы:

- образцы;
- схемы;
- шаблоны, трафареты;
- альбомы и выставочные материалы;
- перспективные тематические планы;
- конспекты занятий;
- фонотека.
- простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей, цветная бумага, ткань, фоамиран;
- кисти, тычки разных размеров, пробки, трубочки для коктейля;
- ножницы;

Кроме того в реализации программы используются: (настольные игры, наглядные пособия, звукозаписи, комплекс физ.минуток и динамических пауз, сценарии праздников и игровых программ).

При обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рабочее место обучающегося организуется дома и должно быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, звуковыми колонками, рабочей поверхностью, необходимыми художественными инструментами.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.

Текущий контроль знаний учащихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях. Промежуточный контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде творческого просмотра по окончании первого полугодия. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы (текущий контроль). Итоговый контроль проводится по итогам аттестации в конце учебного года. Формой контроля усвоения учебного материала является участие детей в отчетных выставках, конкурсах и фестивалях по декоративно-прикладному искусству различного уровня. При оценке качества выполняемых заданий осуществляется дифференцированный подход. Сложность заданий и уровень их исполнения зависит как от возраста, так и от индивидуальных особенностей и способностей каждого ребёнка.

Итоговая композиция демонстрирует умения реализовывать свои замыслы, творческий подход в выборе решения, умение работать с подготовительным материалом, эскизами, этюдами, набросками, литературой. Тему итоговой работы каждый обучающийся выбирает сам, учитывая свои склонности и возможности реализовать выбранную идею. Итоговая работа может быть выполнена в любой технике «бумагопластика» или в технике «пластилинография». Итоговая аттестация проводится в форме просмотра – выставки итоговых работ.

Диагностические материалы.

В качестве инструментов оценки эффективности программы «Мир фантазий» по достижению обучающимися прогнозируемого результата автор использует: карты педагогического наблюдения за уровнем освоения обучающимися предметного результата (по годам обучения), карты педагогического наблюдения за уровнем освоения.

Определение уровня творческих способностей: **«Диагностика цветового восприятия»**

Цель диагностики: определение способности к различным видам цветоразличения у детей.

Выполнение:

Перед детьми на столе раскалывают, не по порядку, цветные карточки от темного до самого светлого цвета. Ребенку предлагают выбрать 8 карточек зеленого цвета с разной степенью выраженности на нем желтого оттенка.

Задача:

Разложить карточки по порядку от менее до более желтых.

Оценка результатов зависит от точности раскладывания цветов, чем она выше – тем выше способности у ребенка к различным видам цветовосприятия.

Для определения художественно – творческого развития мы использовали адаптированную методику Н.В.Шайдуровой, которая разработала критерии и показатели уровня художественно – творческого развития.

Показатели	Качественные и количественные характеристики показателей по уровням развития		
	Высокий уровень 4-5 баллов	Средний уровень 2-3 балла	Низкий уровень 0-1 балл
Умение правильно передавать пространственное положение предмета и его частей	Части предмета расположены верно. Правильно передаёт в рисунке пространство (близкие предметы – ниже на бумаге, дальние-выше, передние- - крупнее равных по размерам, но удалённых)	Расположение частей предмета немного искажено. Есть ошибки в изображении пространства	Части предмета расположены неверно. Отсутствие ориентировки изображения.
Разработанность содержания изображения	Стремление к наиболее полному раскрытию замысла. У ребёнка есть потребность самостоятельно дополнить изображение подходящими по смыслу предметами, деталями (создать новую комбинацию из усвоенных ранее элементов)	Ребёнок детализирует художественное изображение лишь по просьбе взрослого	Изображение не детализировано. Отсутствует стремление к более полному раскрытию замысла
Эмоциональность созданного образа, предмета, явления	Яркая эмоциональная выразительность.	Имеют место отдельные элементы эмоциональной выразительности	Изображение лишено эмоциональной выразительности
Самостоятельность и оригинальность замысла	Проявляет самостоятельность в выборе замысла. Содержание работ разнообразно. Замысел оригинальный. Задания выполняет самостоятельно	Замысел не отличается оригинальностью и самостоятельностью. Обращается за помощью к педагогу. Ребёнок по просьбе педагога дополняет рисунок деталями	Замысел стереотипный. Ребёнок изображает отдельные, не связанные между собой предметы. Выполняет работу так, как указывает взрослый, не проявляет инициативы и самостоятельности.
Умение отразить в рисунке сюжет в	Сюжет соответствует	Не полное соответствие	Существенные расхождения

соответствии с планом	предварительному рассказу о нём	изображения предварительному рассказу о нём	изображения с предварительным рассказом о нём
Уровень развития воображения	Способен экспериментировать со штрихами и пятнами, видеть в них образ и дорисовывать штрихи до образа.	Частичное экспериментирование. Видит образ, но дорисовывает только до схематического образа	Рисунки типичные: одна и та же фигура, предложенная для рисования, превращается в один и тот же элемент изображения (круг – «колесо»)

Основываясь на критериях, были выделены три уровня развития умений и навыков: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: в выполнении заданий проявляет самостоятельность и творчество; высокое качество выполненной работы.

Средний уровень: характеризуется: ребенок испытывает трудности в создании рисунков по теме; с помощью воспитателя составляет рисунки в определенной последовательности и по образцу; мало проявляет самостоятельность и творчество в выполнении заданий; удовлетворительное качество выполненной работы.

Низкий уровень: ребенок с помощью воспитателя затрудняется в создании изображения предметов; непоследовательно выполняет работу в определенной последовательности и по образцу; не проявляет самостоятельность и творчество при выполнении заданий; низкое качество выполненной работы.

Дидактические материалы.

В качестве дидактических материалов в образовательном процессе используются: образцы, схемы, шаблоны, трафареты, альбомы лучших работ, перспективные тематические планы, конспекты занятий, фонотека, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, акварель, кисти трех размеров, тычки разных размеров, пробки, трубочки для коктейля, ножницы.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативно – правовая база

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Список литературы для детей:

1. Жданова Л.А. «Подарки к празднику» ООО «Хатбер – пресс», 2008г.
2. Зайцева А.Н. «Искусство квиллинга: Магия бумажных лент» - Издательство М.: Эксмо, 2010.
3. Уилсон Д.С. Цветы из бумажных лент: Открытки, сувениры, подарки. - «Издательская группа «Контент», 2008.
4. Чиотти Д.Н. Оригинальные поделки из бумаги. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.

Список литературы для педагога:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. - «Аким», 1997.
2. Буйлова Л.Н., Филиппова Е.А. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: Учебно-методическое пособие. – М.: МИФИ, 1999.
3. Гальперштейн Л.Я. Бумажные цветы. / Пер. с англ.– М.: Росмэн, 1996.
4. Горяева Н.А., Островская О.В. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», Москва «Просвещение» 2000г.
5. Соколова Н.М. «Основы композиции 5-8 класс». Обнинск «ТИТУЛ» 1996г.
6. Тарабарина И. Оригами и развитие ребенка: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.
7. Уолтер Хелен «Узоры из бумажных лент» Издательство «Ниола-Пресс» 2006г.
8. Черныш И.В. «Поделки из природных материалов» Москва «АСТ – ПРЕСС» 1999г.
9. Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В. Величкина Г.А. «Изобразительное искусство» Москва «Просвещение» 2003г.
10. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: Новая школа, 1994.

Интернет-ресурсы:

<http://svstudio.ucoz.ru/forum/37-60-1-> фото квиллинг

<http://icompas.ru/compas/quilling> - Квиллинг - искусство бумагокручения (обучение)

[http://www.jeunefille.ru/?p=569-](http://www.jeunefille.ru/?p=569)Квиллинг – мастер-класс, «Как сделать цветок»

http://rukodelnica.net/plugins/forum/forum_viewtopic.php.295.0 - Рукодельница

<http://svstudio.ucoz.ru/forum/67-103-5> - Книги много обучают

<http://hobbyland.com.ua/forum/viewforum.php?f=70&a...83eb79800aadcaadc241-> укр. форум квиллинг юси. - М.: ООО Астрель, 2016. - 256 с.

"В Контакте» <https://vk.com/public194045391> - группа «Стильные штучки»

«Одноклассники» <https://ok.ru/group/57791787958379>

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

7.1. Мониторинг (диагностика) освоения программы

Диагностика проводится 2 раза в год (входящая, итоговая).

Оценка каждого критерия от 1 до 5 баллов. Критериев 6. Максимум 30 баллов.

По итогам *входящей диагностики* уровня обученности (сентябрь 2023 г.)

Высокий (24-30 баллов) – ... чел

Средний (18-23 баллов) – ... чел

Низкий (10-17 баллов) – ... чел.

По результатам *итоговой диагностики* уровня обученности (май 2024 г.)

Высокий (24-30 баллов) – ... чел

Средний (18-23 баллов) – ... чел

Низкий (10-17 баллов) – ... чел.

Диагностика обученности обучающихся за 2023-2024 год Педагог: Гайдук Дарья Николаевна
Детское объединение «Стильные штучки» группа № 1, 2 (Вх. – входящая; Пр. – промежуточная; Ит. – итоговая диагностики)

№	Фамилия, имя обучающегося в группе	Критерии оценивания (1-5 баллов)																		Общий			Уровень обученности			
		1.Квиллинг			2.Пластилин ография			3.Аппликаци я			4.Айрис фолдинг			5.Декоративн о-прикладное творчество			6.Аккуратност ь, творческий подход, композиция									
		Вх.	Пр.	Ит.	Вх.	Пр	Ит.	Вх.	Пр.	Ит.	Вх.	Пр	Ит.	Вх.	Пр.	Ит.	Вх.	Пр.	Ит.	Вх.	Пр.	Ит.				
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
Средний балл																										

6 критериев по 5 баллов = 30 баллов – это максимум (100%). Например, всего 22 балла делим на 30 баллов (100%) = 0,73.
 В конце складываем баллы всей колонки (по вертикали) и делим на общее количество ... детей - это **СРЕДНИЙ БАЛЛ ОБУЧЕННОСТИ**.

Первичный диагностический этап.

Исследуемые на занятиях декоративно-прикладным творчеством качества			
Диагностика проводится на первом занятии темы. Тема: Изготовление аппликаций из бумаги с использованием мелких деталей (страз, пуговиц и т д) (Часть I)			
№	Качество	Баллы Высокий уровень – 3 Средний уровень – 2 Низкий уровень – 1	Пояснение
1	Понимание инструкции		
2	Самостоятельное выполнение действия после инструкции взрослого		
3	Мелкая моторика		
4	Внимание		
5	Моторная память		
6	Коммуникативные качества Есть ли уточняющие вопросы, обратная связь.		
7	Количество баллов		

Промежуточный диагностический этап.

Исследуемые на занятиях декоративно-прикладным творчеством качества			
Диагностика проводится на первом занятии темы. Тема: Изготовление новогодних игрушек, сувениров, открыток.(ЧастьI)			
№	Качество	Баллы Высокий уровень – 3 Средний уровень – 2 Низкий уровень – 1	Пояснение
1	Понимание инструкции		
2	Самостоятельное выполнение действия после инструкции взрослого		
3	Мелкая моторика		
4	Внимание		
5	Моторная память		
6	Коммуникативные качества Есть ли уточняющие вопросы, обратная связь.		
7	Количество баллов		

Итоговый диагностический этап.

Исследуемые на занятиях декоративно-прикладным творчеством качества			
Диагностика проводится на первом занятии темы. Тема: Изготовление объемных работ с применением природных материалов.(ЧастьI)			
№	Качество	Баллы Высокий уровень – 3 Средний уровень – 2 Низкий уровень – 1	Пояснение
1	Понимание инструкции		
2	Самостоятельное выполнение действия после инструкции взрослого		
3	Мелкая моторика		
4	Внимание		
5	Моторная память		
6	Коммуникативные качества Есть ли уточняющие вопросы, обратная связь.		
7	Количество баллов		

7.2. Модуль воспитательной системы детского объединения «Мир фантазии»

Введение

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ в статье 12 «Общие требования к организации воспитания» установлено, что воспитание обучающихся осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в образовательную программу.

Воспитательный вектор дополнительного образования детей задается на региональном, муниципальном уровнях, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года».

Модуль воспитательной системы ДО является разделом воспитательной системы МАУ ДО ДДТ на 2022-2027 год и призван обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Характеристика детского объединения «Мир фантазии»

Детское объединение существует с сентября 2013 года. Возраст обучающихся в данный период от 6 до 18 лет.

В объединении конфликтных ситуаций, требующих помощи психолога и других специалистов, не возникало. Дети занимаются с интересом, заинтересованы, как в личных, так и коллективных результатах.

Существуют традиции и праздники, в которых принимают участие все обучающиеся «День открытых дверей», «День Матери», «Рождественские посиделки», «23 февраля», «8 марта», «Пасхальный праздник», «Герой моей семьи», «Линейка успеха» и др. Посещаемость занятия регулярная.

Целеполагание

Цель: создание условий для формирования общей культуры, духовно-нравственного развития личности, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, раскрытия творческих способностей и оказание помощи в профессиональной ориентации, адаптации в современных условиях жизни.

Задачи:

- активизация познавательного интереса обучающихся к духовно-нравственным истокам и ценностям своей Родины и родного края;
- обеспечение формирования социальной активности и гражданской позиции обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся и их потребности в самообразовании и самовоспитании;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Название мероприятия, форма работы	Срок	Ответственный и результат
Работа с родителями обучающихся, семьей			
1	День открытых дверей	сентябрь	педагог
2	Родительское собрание	сентябрь	
3	Консультация «Проблемы подростка и пути их решения»	октябрь	
3	Праздничное занятие ко Дню Матери, выставка, мастер-класс.	ноябрь	
4	Листовка «Безопасность в сети Интернет»	декабрь	
5	«Рождественские посиделки» - праздничное мероприятие.	январь	
5	Консультация «Развитие творческих способностей»	февраль	
6	Совместное мероприятие с д/о «Бусинка», посвященное празднику 8 марта. Открытые мастер-классы, посвященные «Дню 8 марта».	март	
7	Анкета «Удовлетворенность образовательными услугами»	апрель	педагог д/о, педагог-психолог

8	«Линейка успеха» - итоговые занятия с игровой программой, награждением и чаепитием. Отчётная выставка «Наш вернисаж».	май	
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	«Край, в котором я живу» беседа к 85-летию Ростовской области	сентябрь	
2	«Символы России» - изготовление сувениров с символами	октябрь	
3	Беседа «Современные герои, какие они?»	ноябрь	
4	Просмотр фильма «Сестренка»	декабрь	
5	Открытый мастер-класс, посвященный «Дню защитника».	февраль	
6	Изготовление открыток, сувениров для ВОВ.	апрель	
7	Патриотическое занятие «Герой моей семьи» (фотовыставка, мини-доклады).	май	
Трудовое и профориентационное воспитание			
1	Оформление кабинета	сентябрь	
2	Беседа о профессиях	октябрь	
3	Беседа о празднике день Матери	ноябрь	
4	Оформление кабинета к новому году	декабрь	
5	Мастерская Деда Мороза	декабрь	
6	Изготовление открыток, сувениров для ВОВ.	апрель	
Здоровьесберегающее (физкультурно-спортивное) воспитание			
1	День здоровья	сентябрь	
2	Экскурсия «По тропинкам осени»	октябрь	
3	Беседа «Осторожно! Гололед!»	декабрь	
4	Беседа о безопасности обучающихся во время новогодних каникул.	январь	
5	Беседа о правильном питании	февраль	
6	День здоровья.	апрель	
7	Беседа «безопасное лето!»	май	
Культурно-досуговое воспитание			
1	Экскурсия в музей игрушек.	сентябрь	
2	Праздничное занятие ко Дню Матери, выставка, мастер-класс.	ноябрь	
3	«Рождественские посиделки» - праздничное мероприятие.	январь	
4	«Пасхальный сувенир». Открытое занятие для родителей	апрель	
5	Праздник «День защиты детей»	июнь	
Правовое воспитание			
1	Инструктаж обучающихся по ТБ	сентябрь	
2	Беседа «Права и обязанности обучающихся ДДТ»	сентябрь	
3	Беседа «Социальные роли подростка»	декабрь	
4	Анкета «Чему я научусь в ДДТ»	октябрь	
5	Памятка «Умей сказать: Нет!»	январь	
6	Беседа «Какие законы меня защищают»	февраль	

Ожидаемые результаты

Обучающийся детского объединения

- Повышение качества образования обучающихся, способствующая к самообразованию;
- Физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- Личность со сформированными понятиями чести, долга, честности, дружбы и любви.
- Успешная социализация в обществе детей с ОВЗ.
- Мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.

Список литературы:

1. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. – № 3. – 2021.
2. Буданова Г.П. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. // ПроДОД. 03.2020.
3. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы». / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про_ДОД». – 2020. – № 1 (25). – С. 23-37.
4. Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования. – М.И. Рожков // Методист. – 2020. № 6.
5. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.)
6. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ.

7.3. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания.

Формы мониторинга: педагогическое наблюдение, опрос, диагностика уровня воспитанности.

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- отношение к обществу, патриотизм;
- отношение к обучению;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям;
- самодисциплина.

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют педагог и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности обучающегося:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в объединении и предусмотреть целенаправленную работу как с коллективом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с детьми, коллективно, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

