

Управление образования города Таганрога
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
от «31» августа 2023г.
Протокол № 1



Директор МАУ ДО ДДТ
Е.Ю. Кирьякова
Приказ от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ ЦВЕТОВОД С»

уровень программы: ознакомительный
вид программы: модифицированная
тип программы: модульная
возраст обучающихся: 12-17 лет
срок реализации: 1 год – 108 ч.

разработчик:
педагог дополнительного образования
Неронова Наталья Фёдоровна

г. Таганрог
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Титульный лист.

I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, срок освоения, режим занятий):	3
1.1. пояснительная записка:	
- актуальность, новизна ОП;	
- цели и задачи программы;	
- характеристика	
- срок освоения;	
- режим занятий;	
- форма, тип обучения;	
- адресат, наполняемость групп;	
- сроки диагностики.	
II. Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1. учебно-тематический план	6
2.2. календарно-учебный график	
III. Содержание программы	11
Ожидаемые результаты	18
IV. Методическое обеспечение программы	19
4.1 кадровое обеспечение;	
4.2 материально-техническое обеспечение;	
V. Формы контроля и аттестации. Диагностический инструментарий.	
VI. Список литературы	22
VII. Приложения	26
7.1. Мониторинг (диагностика) освоения программы.	
7.2. Модуль воспитательной системы детского объединения	
7.3. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания.	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЪЕМ, СРОК ОСВОЕНИЯ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ)

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Юный цветовод» создана для детей 12-17 летнего возраста, отнесена к эколого-биологической направленности. Данная программа направлена на формирование эстетического вкуса, умение понимать и ценить богатства родной природы, развитие гармоничной личности. Близкое общение педагога с учащимися при выполнении различного вида работ позволяет лучше узнать ученика, его стремления, способности, а исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельной познавательной деятельностью. Участие обучающихся в реализации этой программы позволяет им получить разносторонние знания о природе. Приобретая практические навыки и умения в области ухода за растениями, дети получают возможность удовлетворить свои потребности в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками. В программе учитываются основные постулаты: от простого к сложному, постепенность накапливаемых знаний. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса соответствуют возрастным особенностям детей, а также конкретным задачам, решаемым в ходе тех или иных разделов и тем.

Актуальность изучаемой программы проявляется в том, что обучающиеся получают практические умения и навыки по уходу за комнатными и декоративными растениями, знания специфических особенностей их выращивания, произрастания, сведения об обустройстве и оформлении зон отдыха и труда людей.

Отличительной особенностью программы может быть то, что в процессе обучения происходит изучение основных групп комнатных и декоративных растений открытого и закрытого грунта, приемов ухода за ними, выращивания, особенностях размножения и акклиматизации, обучение учащихся практическим умениям по возделыванию и уходу за растениями. А также изготовление цветов из различных материалов.

Новизна программы в том, чтобы заинтересовать детей и привлечь их в объединение, я включила в программу раздел «Цветоводство и творчество», где дети знакомятся с различными техниками, которые обучают основам составления композиций, аппликаций и картин из сухих и цветов, семян, листьев, цветной бумаги и т.п. Отличительной особенностью данной программы является то, что дети получают не только биологические основы цветоводства, но учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников.

Цель: - создание условий для формирования экологической культуры и первоначальных навыков в области цветоводства и рукоделия, углубить и расширить знания детей в области биологии, химии, экологии, полученные в общеобразовательной школе, а также познакомить учащихся с многообразием

цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта различных климатических зон.

Задачи:

обучающие:

- формирование мотивации учащихся для углубленного изучения детьми экологии, специальных знаний в области цветоводства, практических навыков по выращиванию комнатных растений, проведение простейших опытов;
- формирование знаний о морфологических и биологических особенностях строения, жизненных формах, комнатных растений, научить учащихся классифицировать их на экологические группы по отношению к различным факторам среды, способам размножения.

развивающие:

- развитие наблюдательности, творчества, умение логически мыслить и применять полученные знания на практике; любознательность, внимание, творчество, критическое мышление? умения учащихся по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательских и практических умений;

воспитательные:

- профориентация обучающихся;
- воспитание нравственных качеств личности, организаторских способностей в проведении общественно-полезных дел в области охраны природы, воспитывать трудовые навыки по уходу за растениями.
- развитие коммуникативной культуры;
- формирование навыков творческой и исследовательской деятельности.

Характеристика программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный цветовод» **естественнонаучная.**

Тип программы – **модульная.**

Данная программа является **модифицированной**

Объем и срок освоения программы: 108 час.

Режим занятий:

3 раза в неделю, по 2 учебных часа (45 минут)- всего 6 часов в неделю.

Тип занятий: программа подразумевает комбинированные занятия, теоретические и практические, диагностические и контрольные, тренировочные и другие. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности данная программа входит в комплексную программу естественно - научного отдела. Программа ориентирована на работу с детьми среднего и старшего школьного возраста.

Форма обучения: очная. Основная форма работы – индивидуальные и групповые занятия с 15 обучающимися одновременно.– групповые занятия. Формы проведения занятий разнообразны: занятие - урок, занятие - сказка, занятие - соревнование 2-ух команд, занятие - конструирование. Возможно комбинирование форм в рамках одного занятия. Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей

терминологии происходит в интересных ребёнку играх, творческих заданиях, практических упражнениях.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 12-17 лет. Программа составлена на основе школьной программы. Группы формируются по возрастному принципу. Состав групп является постоянным весь период обучения.

Наполняемость группы 12 -15 человек.

Диагностика освоения образовательной программы проводится три раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов				Форма организации и проведения	Форма аттестации, диагностики и контроля
		все го	теория	практика	Инд. зан. Конс.		
	<u>Введение.</u> Инструктаж по ТБ	3	3	-		Беседа Практикум	Тест
	Итого	3	3	-			
1	Модуль 1 «Мир комнатных растений и их роль в жизни человека»						
1.1	Цветочно-декоративные растения	9	3	6		Беседа Практикум	Входящая диагностика
1.2	Мир комнатных растений	9	3	6		Беседа Практикум	Педагогическое наблюдение
1.3	Комнатное цветоводство	12	3	9		Беседа Практикум	Педагогическое наблюдение
	Итого	30	9	21			
2	Модуль 2 «Декоративные растения открытого грунта»						
2.1	Цветочно-декоративные растения открытого грунта	6	3	3		Беседа Практикум	Педагогическое наблюдение
2.2	Биологические особенности цветочно-декоративных культур открытого грунта.	6	3	3		Беседа Практикум	Педагогическое наблюдение
2.3	Ландшафтный дизайн в условиях городской среды	10	1	9		Беседа Практикум	Педагогическое наблюдение
	Итого по разделу	22	7	15			
3.	Модуль 3 «Искусственное цветочное искусство»						
3.1	История прикладного творчества.	3	3	-		Беседа Практикум	Педагогическое наблюдение
3.2	Цветы в легендах и приданиях.	3	3	-		Беседа Практикум	Педагогическое наблюдение
3.3	Искусственные цветы в нашей жизни.	3	3			Беседа Практикум	Педагогическое наблюдение

3.4	Материаловедение.	9	4	5		Беседа Практикум	Педагогиче ское наблюдени
3.5	Цветы рукотворные.	26	4	22		Беседа Практикум	Педагогиче ское наблюдени
3.6	Выбор темы для проекта Разработка проектов	3	-	3		Беседа Практикум	Педагогиче ское наблюдени
3.7	Защита проектов Презентация лучших проектов	3	-	3		Беседа Практикум	Защита
3.8.	Итоговое занятие	3	-	3			
Итого по разделу:		53	17	36			
Итого по 3 модулям		108	36	72			

2.2. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации программы определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком учреждения и расписанием занятий, включает 36 учебных недель.

№ п/п	Месяц, число	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
1.	09. 2023	Введение. Презентация проекта. «Юный цветовод». Инструктаж по ТБ	3	Групповая Лекция	МОБУ СОШ № 6 каб.технологии	Сбор документов для электронной регистрации
Модуль 1 «Мир комнатных растений и их роль в жизни человека»						
Тема 1.1.: Цветочно-декоративные растения .						
2	сентябрь 2023 г.	Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы. Знакомство с понятиями: цветовод, цветочно-декоративные растения.	3	Групповая Лекция	МОБУ СОШ № 6	Беседа, фотоматериалы, эскизы Эскизы, диагностика
3	сентябрь 2023 г.	Знакомство с понятиями: интерьер, открытый и закрытый грунт, аранжировка знакомство с растениями открытого и закрытого грунта	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Викторина Фотоматериалы, эскизы
4	2023 г.	Сбор, обработка и хранение семян.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практика
Мир комнатных растений						
5	2023 г.	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Декоративно-лиственные растения, их биологические особенности	3	Групповая Лекция	МОБУ СОШ № 6	Семинар Оценка отбор проектов
6	2023 г.	Комнатные растения в фитодизайне. Правила построения букета и композиции.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
7	октябрь 2023 г.	Правила работы с природным материалом.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
Комнатное цветоводство						
8		История возникновения комнатного цветоводства. Основные способы размножения комнатных растений.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
9		Болезни комнатных растений. Основные вредители комнатных	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум

		растений. Меры борьбы с вредителями				
10		Виды ухода за комнатными растениями Стимуляторы роста.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
11		История оформления интерьера комнатными растениями.	3			
Модуль 2 «Декоративные растения открытого грунта»						
12		Знакомство с видами цветочно-декоративных растений, их значение в жизни человека. Всероссийский урок мира.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум викторина
13		Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум Ответы на вопросы
14		Грунтовые цветочно-декоративные растения, используемые для выгонки, значение выгонки	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Семинар
15		Виды декоративных деревьев и кустарников, их биологические особенности	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
16		Размножение растений, выращиваемых из семян.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Консультация
17		Способы подготовки семян к посеву.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	тестирование
Ландшафтный дизайн в условиях городской среды						
18		История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
19		Декоративное цветоводство.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
20		Правила посадки деревьев.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Конкурс
21		Правила посадки кустарников.	3	Практикум	Практикум	Практикум
22		Виды газонов. Основные правила ухода за газоном.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Презентация
23		Подготовительная работа по высадке цветочно-декоративных растений в грунт	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
Модуль 3 «Искусственное цветоделие»						
24		История прикладного творчества	3	Групповая Лекция	МОБУ СОШ № 6	презентация

25		Цветы в легендах и приданиях	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
26		Искусственные цветы в нашей жизни	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
Материаловедение						
27		Материал для изготовления цветов. Краткая характеристика тканей, используемых для изготовления цветов	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
28		Свойства различных материалов.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум, викторина
Цветы рукотворные						
29		Применение искусственных цветов из ткани, бумаги.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
30		Последовательность работ по изготовлению цветов из бумаги	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
31		Модульные цветы. Открытка для мамы Объемные лютики.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
32		Изготовление листьев и стеблей из холодного фарфора.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
33		Изготовление розы из ткани. Сборка.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
34		Изготовление хризантемы из фоамирана. Сборка хризантемы из фоамирана.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
35		Выбор темы для проектов. Разработка проектов.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
36		Защита проектов. Итоговое занятие.	3	Групповая	МОБУ СОШ № 6	Практикум
		Итого:	108 ч.			

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1 «Мир комнатных растений и их роль в жизни человека»

Тема 1. Введение.. Инструктаж по ТБ.

Теория: Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива. Вводный инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения, правило поведения при землетрясении, правило поведения при возникновении террористического акта, входной контроль.

Тема 1.1.: Цветочно-декоративные растения

Теория: Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы. Знакомство с понятиями: цветочный сад, цветочно-декоративные растения, интерьер, открытый и закрытый грунт, аранжировка. Многообразие цветочно-декоративных растений, их значение в жизни человека (знакомство с растениями открытого и закрытого грунта). Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений, способы их выращивания. Сбор, обработка и хранение семян.

Практика: экскурсия в природу «Знакомство с разнообразием растительных сообществ»; дидактическая игра «Красный. Желтый. Зеленый»; просмотр и обсуждение слайд - фильма «Цветы России»; изготовление панно «Бархатцы»; развивающие игры: «Маленький садовод», «Ботаническое лото»; ЧВС «Час веселого настроения»; кроссворд «Цветы»; филворд «Растения клумбы»; изготовление аппликации «Петунья»; конкурс загадок «Цветущие незнакомцы»; практическая работа «Изучение строения однолетних цветочно-декоративных растений»; практическая работа «Биологические особенности однолетников»; практическая работа «Сбор семян однолетних цветочно-декоративных растений»; практическая работа «Пересадка цветущих растений в горшки»; практическая работа «Уборка растительных остатков однолетних цветочно-декоративных растений»; практическая работа «Осенняя перекопка почвы»; практическая работа «Изготовление коллекции однолетних цветочно-декоративных растений».

Тема: 1.2. Мир комнатных растений

Теория: Комнатные растения, их роль в жизни человека. Группировки комнатных растений. Декоративно-лиственные растения, их биологические особенности. Красивоцветущие растения, их биологические особенности. Ампельные растения, их биологические особенности. Суккуленты, их биологические особенности. Условия выращивания цветочных растений. Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Теневыносливые и светолюбивые растения. Нетрадиционные формы выращивания растений. Гидропоника- выращивание растений без почвы. Флорариум - сад в бутылке. Растения для флорариума и уход за ними. Комнатные растения в фитодизайне. Аранжировка. Формы букета. Правила построения букета и композиции. Правила работы с природным материалом. Аксессуары. Новогодняя аранжировка. Правила цветочного этикета. Умение дарить цветы. Цветочная азбука. Цветы-барометры. Цветы-часы. Фитонцидные свойства растений. Ароматерапия. Болезни комнатных растений. Признаки повреждения, профилактика и меры борьбы

болезнями. Основные вредители комнатных растений. Источники заражения и признаки повреждения. Меры борьбы с вредителями. Уход за комнатными растениями. Виды ухода за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, подкормка, обрезка, опрыскивание, пересадка и перевалка), сроки и техника его проведения. Знакомство с инвентарем (лейка, совок посадочный, рыхлитель, секатор). Инструктаж по ТБ при работе с с/х инвентарем. Основные способы размножения комнатных растений (семенной и вегетативный). Семенное размножение комнатных растений. Стимуляторы роста. Вегетативное размножение комнатных растений, его многообразие. Значение размножения комнатных растений черенками. Техника черенкования комнатных растений. Условия, необходимые для укоренения черенков.

Практика экскурсия «В мире комнатных растений»; викторина «Зеленые друзья»; просмотр и обсуждение видеосюжетов о комнатных растениях; конкурс рисунков «Живой уголок»;

- практическая работа «Работа с определителями комнатных растений»;
- практическая работа «Размещение комнатных растений в соответствии с их требованиями к освещению»;
- изготовление аппликации «Монстера»; конкурс рисунков «Любимый цветок»; дидактические игры «Третий лишний», «Подбери пару»;
- просмотр и обсуждение видеофрагмента «Комнатные растения в гидропонике»; практическая работа «Флорариум- своими руками»;
- экологический проект «Фитодизайн класса»; просмотр и обсуждение видеосюжетов «Букеты и аранжировки»;
- практическая работа «Изготовление аранжировок из сухих цветов»;
- аппликация «Праздничный букет»; развивающая игра «Язык цветов»;
- изготовление альбома «Цветочный гороскоп»;
- изготовление флористической открытки «Цветочные часы»; дидактическая игра «Определи и назови цветок по запаху»;
- практическая работа «Изготовление новогодних аксессуаров и композиций»;
- выставка новогодних букетов и композиций;
- практическая работа «Определение наличия болезней по внешнему виду растений»;
- практическая работа «Знакомство с распространенными вредителями комнатных растений»;
- практическая работа «Приготовление смесей для борьбы с вредителями и болезнями. Обработка комнатных растений»;
- практическая работа «Полив и опрыскивание растений»; практическая работа «Рыхление почвы и подвязка растений»;
- практическая работа «Подкормка комнатных растений»;
- практическая работа «Удаление засохших листьев и обрезка растений»;
- практическая работа «Посадка комнатных растений в кашпо»;
- практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений»; развивающая игра «Найди 5 отличий»; развивающая игра «Рисуй по точкам»;
- практическая работа «Семенное размножение бегонии»;
- изготовление инструкционной карты «Вегетативное размножение растений».

Тема 1.3. Комнатное цветоводство

Теория: Цели и задачи на учебный год. Повторный инструктаж по охране труда и технике безопасности. Урок мира. История возникновения комнатного цветоводства. История оформления интерьера комнатными растениями. Легенды о цветах. Роль комнатных растений в жизни человека. Самые распространенные комнатные растения для интерьера дома, квартиры, офиса. Группировки комнатных растений. Изучение справочной литературы, работа с определителями комнатных растений. Солитер – одиночное растение. Растения -солитеры. Горшечные группы. Зимний сад. Мини-сад в горшке. Размещение комнатных растений в связи с их биологическими особенностями. Оформление дневника наблюдений. Классификация и составление таблиц о размещении растений в квартире. 10 правил выбора и размещения растений дома. Растения южного окна. Растения 9 северного окна. Растения восточного окна. Растения западного окна. Размещение растений в глубине комнаты. Паспортизация растений (название вида на русском и латинском языке, семейство, место происхождения). Свойства и особенности комнатных растений. Полезные свойства комнатных растений. Плодовые растения, которые можно выращивать дома. Опасные и ядовитые растения. Семейство Молочайные. Лекарственные комнатные растения. Алоэ и его лекарственные свойства. Комнатные растения со съедобными плодами. Цитрусовые. Комнатные растения в зимний период. Особенности ухода за растениями теплицы в зимний период. Комнатные растения, цветущие зимой. Условия необходимые для цветения в зимнее время. Декабрист, пуансеттия. Хвойные растения, которые можно содержать в доме. Араукария – реликтовая ель. Цветы и цвет. Знакомство с основными характеристиками цвета. Цветовой круг. Гармоничное сочетание цветов. Комнатные растения с красными цветками. Психология влияния красного цвета на человека. Цветы оранжевых оттенков. Составление композиции из красных и оранжевых цветов. Комнатные растения с цветками желтого цвета. Желтый – цвет солнца. Психология желтого цвета. Зеленый цвет. Декоративно лиственные комнатные растения. Особенности выращивания декоративно лиственных комнатных растений. Составление композиций из декоративно лиственных комнатных растений. Комнатные растения с синими цветками. Синий цвет в психологии. Комнатные растения с фиолетовыми цветками. Психология фиолетового цвета. Составление композиций из разных видов фиалок. Монохромные композиции. Композиции с использованием трех или более цветов. Составление классификации комнатных растений в соответствии с цветом цветков. Особенности роста и развития растений разных климатических зон. Растения для зимнего сада. Разделение комнатных растений в зимнем саду по природным зонам. Растения зоны пустыни. Особенности ухода. Составление композиций из растений пустыни. Знакомство с растениями тропиков. Особенности ухода за растениями тропиков. Составление композиций из комнатных растений тропической зоны. Знакомство с растениями субтропиков. Особенности ухода за растениями субтропической климатической зоны. Составление композиций из комнатных растений субтропической зоны. Биологические основы вегетативного размножения комнатных растений. Условия необходимые для роста и развития комнатных растений. Зеленая архитектура. Декоративные элементы,

используемые в цветочных композициях. Виды декоративных элементов используемых в оформлении цветочных композиций. Декоративные элементы, используемые в цветочных композициях. Изготовление декоративных элементов из соленого теста.

Практика: изготовление голубей мира в технике оригами; экскурсия в теплицу «Знакомые незнакомцы»: просмотр видеофрагментов «Легенды о цветах»;

- изготовление цветочного панно из морских ракушек;
- практическая работа «Создание горшечной группы из растений одного вида»; изготовление инструктивных карт для выполнения практических работ;
- практическая работа «Создание интерьерных композиций из декоративных и красивоцветущих растений»; дидактическая игра «Продолжи цепочку»; «Назови лишнее»; ребус «Цветы»;
- практическая работа «Изготовление паспортов комнатных растений»; конкурс загадок о комнатных цветах; стихотворения о цветах; практическая работа «Уход за растениями теплицы»;
- практическая работа «Подбор растений для окна»; практическая работа по изготовлению паспортов комнатных растений;
- практическая работа «Посадка черенка алоэ»;
- практическая работа «Уход за комнатным лимоном и мандарином»; изготовление новогодних композиций;
- практическая работа «Композиция из субтропических растений»; просмотр видеофрагментов «Лучшие комнатные растения», «Магические свойства комнатных растений»;
- практическая работа «Черенкование герани», «Черенкование бегонии», «Черенкование бальзамина»; опытническая работа «Черенкование комнатного растения гибискус»;
- практическая работа «Уход за растениями теплицы»;
- опытническая работа «Размножение фиалок листовыми черенками»; оформление дневников наблюдений; работа со справочной литературой;
- практическая работа «Оформление интерьера комнаты суккулентными композициями»; игра – путешествие «Земля – наш общий дом»; участие в экологических акциях; изготовление декоративных элементов из соленого теста «Божья коровка», «Улитка»; изготовление авторской композиции из комнатных растений.

Модуль 2 «Декоративные растения открытого грунта»

Тема 2.1. Многообразие цветочно-декоративных растений.

Теория: Введение. Инструктаж по Т.Б. Ознакомление с видами цветочно-декоративных растений, их значение в жизни человека. Всероссийский урок мира. Правила и техника проведения осенних работ на пришкольном участке и цветниках. Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений. Преимущества многолетников перед однолетниками. Сроки посадки многолетников. Правила хранения многолетников, убираемых на зиму. Грунтовые цветочно-декоративные растения, используемые для выгонки, значение выгонки. Время посадки луковиц, высадки растений из грунта в горшки. Условия содержания растений до выгонки. Наблюдение за состоянием растений, подготовка их к выгонке. Виды декоративных деревьев, их биологические особенности. Виды декоративных

кустарников, их биологические особенности. Назначение питомника древесных и кустарниковых пород. Цветочно-декоративные растения, используемые для выгонки. Значение выгонки. Способы подготовки растений к выгонке. Оформление результатов выгонки в дневниках, их обработка. Размножение комнатных растений, выращиваемых из семян. Способы подготовки семян к посеву. Опытническая работа с комнатными растениями.

Практика: «Техника проведения осенних работ на УОУ и цветниках». «Сбор семян цветочно – декоративных растений». «Знакомство с растениями теплицы». «Луковичные, клубневые, корневищные растения». «Фазы развития декоративных деревьев и кустарников». «Азбука хвойников». «Проект по озеленению класса». «Растения пригодные для выгонки». «Новогодние композиции из живых цветов». «Выгонка многолетников». «Изготовление новогодних композиций». «Уход за растениями».

Тема 2.2. Ландшафтный дизайн в условиях городской среды

Теория: История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Основные стадии ландшафтного проектирования. Оценка территории. Декоративное цветоводство. Планирование участка. Выбор ограждения для участка. Функции дорожек на участке. Общие принципы освещения участков. Альпийская горка. Рокарий. Уход за каменистой горкой. Растения для каменистых горок. Каменистый садик из многолетников. Декоративное оформление дорожек растениями. Общие рекомендации по оформлению дорожек. Виды оформления дорожек. Деревья и кустарники. Хвойные деревья. Правила посадки деревьев. Правила посадки кустарников. Виды газонов. Правила закладки газона. Основные правила ухода за газоном. Водоёмы на участке. Пруды. Фонтаны. Сад в Японском стиле. Сад в стиле Ренессанс. Сад в стиле классицизма. Сад в стиле модерн. Декоративный огород. Сад сезонов и сад непрерывного цветения. Цветники по периоду цветения. Веснарий. Летне-осенний цветник. Всесезонный цветник. Арабеска. Миксбордюр. Моноцветник. Вертикальный цветник. Подведение итогов года.

Практика Практические работы: «Ландшафтный дизайн в условиях городской среды». «Основные понятия ландшафтного дизайна». «Использование особенностей естественного ландшафта». «Концепция и выбор стиля». «Выбор деревьев и кустарников». «Деревья и кустарники ландшафтного дизайна». «Лиственные деревья». «Кустарники». «Правила посадки кустарников». 11 «Уход за растениями теплицы». «Этапы озеленения». «Фонтаны». «Стили ландшафтного дизайна». «Сад в стиле Ренессанс». «Прованс». «Сад в стиле барокко». «Сад в стиле модерн». «Декоративный огород». «Цветники и клумбы». «Стили цветников». «Всесезонный цветник». «Типы цветников». «Рабатка». «Палисадник».

Модуль 3 «Искусственное цветоделие»

Тема 3.1. История прикладного творчества

Теория: Введение в профессию. Инструктаж по ТБ. Просмотр работ детского объединения «Юный цветовод», план работы на 1 год обучения, история возникновения данного направления, инструменты и оборудование, основные и вспомогательные материалы.

Тема 3.2. Цветы в легендах и приданиях Искусственные цветы в нашей жизни.

Теория: Творчество народов нашей Родины. Просмотр иллюстративного материала. Презентация.

Практика: Экскурсия на выставку цветов.

Тема 3.3. Искусственные цветы в нашей жизни

Теория: Роль цветов в нашей жизни. Малые формы цветов. Ростовые цветы.

Практика: Входящая диагностика. Выполнение эскиза малых форм роз

Тема 3.4. Материаловедение (6 ч.) Теоретическая часть. Материал для изготовления цветов. Свойства. Краткая характеристика тканей, используемых для изготовления цветов, структура тканей, аппретура, хранение тканей, полезные советы.

Практика: Выполнение эскиза малых форм роз.

Тема 3.5. Цветы рукотворные

Теория: строение цветка в природе, морфология цветов и листьев, необходимые ботанические термины, применение искусственных цветов из ткани, бумаги.

Последовательность работ по изготовлению цветов из бумаги. Открытки ручной работы. Из истории открыток. Из истории оригами, цветочные шары из модулей. История техники вырезания из бумаги. Практические занятия. Симметричное вырезание. Колокольчики. Изготовление рождественской звезды в технике оригами. Подвеска. Разметка бумаги, складывание, сборка и оформление. Вырезание из бумаги – ёлочка. Разметка по шаблону. Вырезание заготовок для ёлочки. Сборка на основе из диска и оформление. Открытка в форме ёлочки. Разметка по шаблону и оформление. Вырезание снежинок. Цветы из ткани. Последовательность изготовления цветов из ткани. Цветочные скульптуры. Оборудование и материал. Стилизованные цветы. Назначение и материалы. Кусудамы. Модульное оригами. Из истории и применение.

Практические занятия. Открытка ко Дню учителя. Заготовка деталей. Сборка цветов и оформление работы. Открытка в технике бумажной пластики. Сборка цветов и оформление открытки.- Практическая часть: Бумажное творчество, подготовка бумаги к работе. Розочки из гофрированной бумаги. Разнообразие направлений.

- Практические работы. Изготовление розочек из гофрированной бумаги. Заготовка деталей. Сборка цветов и оформление работы. Астры из гофрированной бумаги. Заготовка деталей. Сборка цветов и оформление работы.

- Практические занятия. Модульные цветы. Разметка бумаги и складывание модулей. Склеивание модулей в цветы. Сборка цветочного шара и оформление. Изготовление открытки для мамы. Незабудки из бумаги. Заготовка деталей. Гофрирование цветов, сборка и оформление открытки.

- Практические занятия. Открытка для мамы Объёмные лютики. Заготовка деталей. Выбуливание, сборка и оформление открытки.

- Практические занятия. Незабудки из ткани. Заготовка деталей, изготовление стеблей. Гофрирование лепестков, листьев. Сборка цветов и оформление. Астры из ткани. Заготовка деталей, изготовление стеблей и листьев. Гофрирование лепестков, листьев и сборка цветка

- Практические занятия. Розочки из пластики (простой вариант). Изготовление листьев и стеблей из холодного фарфора. Изготовление рамки для фотографий и

оформление розочками. «Валентинки» в форме сердечек. Оформление цветами. Розы из ткани. Заготовка деталей, изготовление стеблей, листьев. Гофрирование лепестков и листьев, сборка розы и ветки.

- Практическое занятие. Ветка из роз. Заготовка деталей цветов и бутонов. Изготовление стеблей. Изготовление листьев, гофрирование лепестков и листьев. Сборка цветов, бутонов. Оформление ветки. Незабудки из пластики. Изготовление стеблей, тычинок, листьев. Лепка цветов из пластики. Сборка веточки.

- Практическое занятие. Открытка маме. Оформление незабудками.

- Практическое занятие. Кусудама бабочки. Разметка бумаги и складывание модулей №1, 2. Сборка модулей №1, 2 в основные модули. Сборка кусудамы и оформление бусинками. Хризантемы из ткани. Заготовка деталей для цветов и листьев. Гофрирование лепестков и листьев. Сборка цветов и ветки. Изготовление ромашки. Заготовка деталей цветка и листьев.

- Практические занятия. Изготовление стеблей, листьев. Гофрирование и сборка цветов. Гофрирование листьев, сборка ветки и оформление работы.

- Практические занятия. Подсолнухи из пластики. Изготовление стеблей и лепка листьев. Изготовление сердцевины, лепка лепестков и подклеивание. Лепка чашелистиков и подклеивание. Сборка ветки.

Тема 3.6. Выбор темы для проектов. Разработка проектов.

Теория: Состав работ. Исходные материалы для проектирования. Изыскательские работы для работы. Поиск композиционного решения.

Практика: Индивидуальная работа по проекту. Эскизный проект.

Тема 3.7. Защита проектов

Практика: Презентация лучших творческих проектов. Представление работ на конференцию.

3.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

Обучающиеся знают разновидности растений в пределах данной программы.

Личностные

Обучающиеся проявляют готовность к самостоятельным занятиям высадки различных растений, проявляют желание охранять природу.

Метапредметные

Обучающиеся умеют применить на занятиях знания, демонстрируют практические возможности дизайна на приусадебном участке.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение:

Требования к педагогу дополнительного образования : к уровню образования, квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Помещение занятий позволяет проводить занятия в соответствии с задачами учебного плана и программы. Занятия проводятся в светлых проветриваемом кабинете.

Для своевременного предупреждения травматизма и оказания первой помощи, имеется медицинская аптечка, укомплектованная в соответствии с требованиями для проведения учебно-практических занятий.

На каждом занятии педагог осуществляет текущий контроль -это учёт посещаемости занятий детьми, который ведётся в журнале группы.

Кроме того на каждом занятии осуществляется визуальный контроль. Педагог контролирует деятельность занимающихся, при выполнении практических занятий.

Программа предусматривает различные формы проведения занятий с обучающимися: теоретические, практикумы, исследовательская работа в лабораторных условиях, проведения мониторинга городской среды.

Процесс обучения по данной образовательной программе предполагает формирование у обучающихся предметных компетенций. Общий уровень сформированности предметных компетенций определяется методом педагогического наблюдения и тестирования (см. Приложение 1).

Для формирования у обучающихся *экологических компетенций* используются следующие средства и формы экологического образования: занятия – исследования; занятия –ролевые игры, тренинги на коммуникацию, мониторинг, занятие – анализ проекта; освоение технологий разработки и оформления проектов, выполнения проектов и выступления на конкурсах с презентацией проектов.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Для изучения уровня освоения программы диагностическая программа, включены следующие методики (см Приложение.) Педагогический мониторинг осуществляется на протяжении всего периода обучения,

для чего используются стартовая, текущая и итоговая диагностики.

Результаты мониторинга фиксируются в картах. Педагогических наблюдений:

1. Уровень освоения обучающимися модели жизненного успеха по МЭОП
2. «Экологическая культура» (входящая)
3. «Метапредметные (надпрофессиональные) компетенции» (входящая)
4. «Профессиональные (экологические) компетенции» (итоговая)
5. «Экологическая культура» (итоговая)
6. «Метапредметные (надпрофессиональные) компетенции» (итоговая)
7. Сравнительная диагностика уровня освоения обучающимися компетенций модели жизненного успеха (%) (итоговая).

1. Учебно – методические:

методическая литература (программы, научная литература, архивные материалы);
разработки конкурсов, викторин, познавательных игр;
подборка тематических статей, информационных материалов по экологии;
видеоматериалы;

2. Материально-технические:

инвентарь для проведения уходных работ;
наличие учебного помещения для проведения занятий;
канцелярские средства;
микроскоп и микропрепараты;
гербарный материал;
катрографический материал, наглядные пособия.

3. Мотивационные условия:

создание комфортной доверительной обстановки в, классе;
стимулы поощрения обучающихся;

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Общеобразовательной общеразвивающей программы.

Мониторинг степени сформированности элементарных математических представлений у детей осуществляется следующим образом:

- анализ входных данных;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Анализ входных данных позволяет установить исходный уровень знаний и представлений у ребёнка. Для этого проводится собеседование с ребёнком на начальном этапе, тестирование, наблюдение за его деятельностью на первых занятиях.

Текущий контроль предполагают использование различных тестовых заданий и упражнений, а также различных игровых ситуаций. Текущий контроль проводится после происхождения каждого из разделов программы.

Итоговый контроль проводится на последних занятиях в форме опроса по всем разделам программы.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная документация

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
 3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
 4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
 5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
 6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
 7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
 8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
 12. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
 13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по

устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

17. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289

«О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области». Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. –Изд.2-е –Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. -240 с. (Школа развития)

19. Реализация ФГОС второго поколения в формальной и неформальной

Список литературы для педагогов.

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2020 № 24.4.3172-14;

3. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений в Постановление Главного государственного санитарного врача от 22.05.2020 №15 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1.3597- 20 «Профилактика новой короновирусной инфекции (COVID – 19) от 13.11.2020 № 35;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4. 3598-20;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

6. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» И.В. Костинская – М., 1983.

7. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой - М., 1993
8. Устав и локальные акты МАОУ ДО ДДТ г Таганрог.
9. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
10. Комнатные растения. – М.: АСТ: Астрель, 2001.
11. Новейшая энциклопедия комнатных растений. - М.: Эксмо, 2005.
12. Герасимов С.О., Журавлев И.М. Комнатное цветоводство. - М., «Нива России», 1992.
13. Акулов Н.С., Т.И. Водолажская. Календарь природы. – Казань: «Таткнигиздат», 1986.
14. Бетхольд, Ф. Всё о комнатных растениях - М.: БММ АО, 2000.
15. Блейз О.С. Луковичные комнатные растения. - М.: «Олма-Пресс», 2002.
16. Бобылева, О. Н. Цветоводство открытого грунта. 10-11 классы учебное пособие – М.: Академия, 2004.
17. Герасимов, С. О. Редкие комнатные растения Изд. 2-е. - М.: Аквариум, 1997.
18. Головкин Б. Н. Всё о комнатных растениях. - М., 2001.
19. Головкин Б. Н. Комнатные растения: Справочник. - М, 1990.

Список литературы для обучающихся.

1. Жизнь растений / под ред. Федорова А.А. – М.; Просвещения, 1998.
2. Клинковская, Н.И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе. - М.: Просвещение, 1989.
4. Ковлягина М. Тимирязовская академия советует. Защита растений.
5. Ковлягина М. Тимирязовская академия советует. Обрезка и прививка. – М.: Яик Пресс, 2002.
6. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Атлас родной природы. Растения мира. Учебное пособие для школьников и средних классов. - М.: «Эгмонт Россия», 2000. М.: Лик Пресс, 2002.
7. Магницкая Н.А. Красота, дарующая радость. – Казань: «Татарское книжное издательство», 1998.
8. Магрицкая Н.А. Выращивайте цветы. – Казань: «Татарское книжное издательство», 1978.
9. Николаенко Н.П. Композиции из цветов. – Ташкент: ЦК КП Узбекистана, 1988
10. Розы цветут в открытом грунте. - Казань: «Татарское книжное
11. Рошаль И.В. Азбука цветов. - СПб: «Кристал Терция», 1998.
12. Рукавчук, Л. Н. Волшебный мир цветов. - СПб: МИМ-Экспресс, 1997.
13. Седяков В.М. Целебные свойства растений Нечерноземья. - СПб: «Лениздат», 1992.
14. Семенин А.Ф. Все о цветах. – Екатеринбург: «У-Фактория», 2000.
15. Синяков А.Ф. О вершках и корешках. - М.: «Физкультура и спорт», 1992.
16. Утенко И.С. Зимний букет. – Ленинград: «Лениздат», 1970.
17. Хейтс, Х. В мире цветов. - Вильнюс: ГАМТА, 2001.

Список литературы для родителей.

1. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. - М.: «Кладезь-Букс», 2002.
2. Хессайон, Д.
2. Г. Все о комнатных растениях - М.: Кладезь, 1998.
3. Храмова Т.А. Цветы в вашем доме - Кострома: РИО «Кострома», 1999.
4. Якубович Е.Ю. Выращивайте цветы. – Казань: «Татарское книжное издательство», 1978.

7.3. Художественная литература

1. Маяковский В. «Что ни страница, - то слон, то львица». – Ленинград, 1979
2. Мориц Ю. «Кто там». – М., 1989
3. Некрасов Н.А. «Зеленый шум». – М. 1975
4. Аким И. «Природа чудесница». – М., 1990
5. Акимушкин И. «Причуды природы». – М.: приложение к журналу «Юный натуралист», 1992
6. Акумуш И. «Чем кролик на зайца не похож» - М., 1987
7. Бианки В. «Теремок». – М., 1987
8. Блок А. «Снег да снег». – М., 1983
9. Боков В. «Про тех, кто летает». - М., 1986
10. Гармин В.М. «Лягушка-путешественница». – Красноярск, 1981
11. Горький М. «Воробьишко». – Киев, 1978
12. Дриз О. «Новость в узелке». – М., 1982
13. Житков Б. «Мангуста». – М., 1978
14. Коржиков В. «Гость». – М., 1977
15. Крылов И.А. «Басни». – М., 1983
16. Маршак С. «Дети в клетке». – М., 1983
17. Маршак С. «Стихи для детей». – М., 1986
18. Неменко Е. «Вьюнок». – Хабаровск, 1990

Список интернет-ресурсов.

1. <http://www.seu.ru/>
2. <http://www.ecoline.ru/index.html>
3. <http://www.wwf.ru/>
4. <http://biodiversity.ru/>
5. <http://www.priroda.ru/>
6. <http://www.wood.ru>
7. <http://www.edpsciences.org/radiopro>
8. <http://www.gks.ru/wps/portal> – Росстат. Россия в цифрах
9. http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/
10. <http://ru.wikipedia/>
11. Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание» - <http://dop-obrazovanie.com>.
12. <http://masterclassy.ru/>

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

- 7.1 Мониторинг (диагностика) освоения программы.
- 7.2 Модуль воспитательной системы детского объединения
- 7.3 Мониторинг эффективности реализации программы воспитания.

Мониторинг освоения программы

Диагностика обученности группы 1 года обучения

№	Фамилия Имя обучающе гося	Критерии оценивания (1-5 баллов)															Общее количес тво баллов			Уровень обученнос ти		
		Сравнен ие групп предмет ов			Числа 1-10			Геометричес кие фигуры			Пространст венно - временные представле ния			Числа натуральн ого ряда и операции с ними								
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			

Модуль воспитательной системы детского объединения Введение

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ в статье 12 «Общие требования к организации воспитания» установлено, что воспитание обучающихся осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в образовательную программу.

Воспитательный вектор дополнительного образования детей задается на региональном, муниципальном уровнях, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года».

Модуль воспитательной системы ДО является разделом воспитательной системы МАУ ДО ДДТ на 2022-2027 год.

Модуль воспитательной системы призван обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Характеристика детского объединения «Юный цветовод»

Детское объединение существует с сентября 2022 года. Возраст обучающихся в данный период от 12 до 17 лет.

Контингент составлен из учащихся и среднего и старшего звена МОБУ СОШ №6 г. Таганрога. Мальчиков на 8 % меньше, чем девочек.

Детей с ОВЗ нет. Детей состоящих на учете и трудных подростков нет.

Образовательной программой предусмотрено проведение праздников, таких как: «День здоровья», «Золотая осень», «Праздник цветов», «Цветик-семицветик», «Под флагом добра», «Победный май», «Новогодний праздник» и др., в которых будут принимать участие все обучающиеся.

Также предусмотрены интересные беседы, экскурсии, конкурсы, викторины и др.

Целеполагание

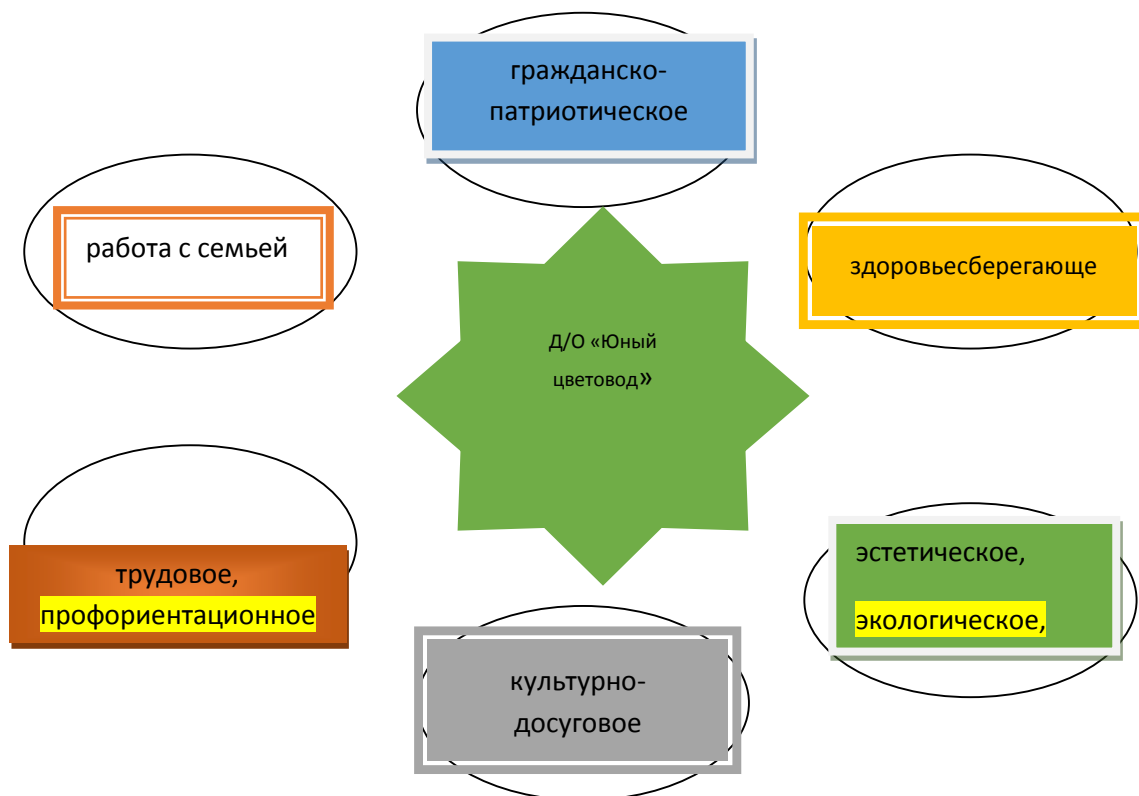
Цель: создание условий для формирования общей культуры, духовно-нравственного развития личности, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, раскрытия творческих способностей в области цветоводства и рукоделия и адаптации в современных условиях жизни.

Задачи:

-активизация познавательного интереса обучающихся к природным и духовно-нравственным истокам и ценностям своей Родины и родного края;

- обеспечение формирования социальной активности и гражданской позиции обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и эколого-эстетической сферы обучающихся и их потребности в самообразовании и самовоспитании;

Основные направления



План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

	Название мероприятия, форма работы	срок	Отв.
Работа с родителями обучающихся, семьей			
1	День открытых дверей	сентябрь	
2	Родительское собрание	сентябрь	
3	Консультация «Проблемы подростка и пути их решения»	ноябрь	
4	Листовка «Безопасность в сети Интернет»	декабрь	
5	Консультация «Развитие творческих способностей»	февраль	

6	Концертная программа «Мама, мамочка, мамуля», родительской собрание «Семейные ценности»	март	
7	Анкета «Удовлетворенность образовательными услугами»	апрель	педагог ; психолог
8	Творческий отчет объединения	май	
Гражданско-патриотическое воспитание			
	«Край, в котором я живу» беседа к 85-летию Ростовской области	сентябрь	
	«Мой город в лицах» фото-акция, выставка рисунков	октябрь	
	Беседа «Современные герои, какие они?»	ноябрь	
	Просмотр фильма «Т-34»	декабрь	
	Акция «Письмо солдату»	февраль	
	Медиа-презентация «Женщины в годы Великой отечественной войны»	апрель	
	Подготовка репертуара к концерту на 9 мая Концертная программа «Героев помним имена», Выставка творческих работ «Мирный май»	май	
	Экскурсия к военно-историческому музейному комплексу Самбекские высоты	май	
Трудовое и профориентационное воспитание			
	Оформление кабинета	сентябрь	
	Беседа о профессиях	октябрь	
	Экскурсия на швейную фабрику	ноябрь	
	Оформление кабинета к новому году	декабрь	
	Мастерская Деда Мороза	декабрь	
	Акция «Сирень Победы»	май	
Здоровьесберегающее (физкультурно-спортивное) воспитание			
	День здоровья	сентябрь	
	Экскурсия «По тропинкам осени»	октябрь	
	Беседа «Осторожно! Гололед!»	декабрь	
	Беседа «Правильная осанка»	январь	
	Беседа о правильном питании	февраль	
	Занятие в парке «Голоса весны»	апрель	

	Диспут «Я хочу. Я могу»	май	
Культурно-досуговое воспитание			
	Экскурсия в краеведческий музей, детскую библиотеку	сентябрь	
	Праздник осени «На грибной полянке»	октябрь	
	«Новогодний серпантин» игровая программа для обучающихся	декабрь	
	Подготовка репертуара к новомуднему концерту	декабрь	
	Интеллектуальная викторина, посвященная...	февраль	
	Праздник «День защиты детей»	июнь	
Правовое воспитание			
	Инструктаж обучающихся по ТБ	сентябрь	
	Беседа «Права и обязанности обучающихся ДДТ»	сентябрь	
	Беседа «Социальные роли подростка»	декабрь	
	Анкета «Чему я научусь в ДДТ»	октябрь	
	Памятка «Умей сказать: Нет!»	январь	
	Беседа «Какие законы меня защищают»	февраль	

Формы мониторинга

Педагогическое наблюдение, опрос, диагностика уровня воспитанности.

(например: Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой
Методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)

Конечное диагностирование уровней нравственной воспитанности обучающихся

Ожидаемые результаты

Обучающийся объединения «Юный цветовод» -это личность, обладающая всеми необходимыми знаниями и практическими навыками в области цветоводства, на данном этапе; это личность, с чувством ответственности за себя, коллектив, свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения; физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни; личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

- личность со сформированными понятиями чести, долга, честности, дружбы и любви.

Список литературы

1. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. – № 3. – 2021.

2. Буданова Г.П. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. // ПроДОД. 03.2020.
3. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы». / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про_ДОД». – 2020. – № 1 (25). – С. 23-37.
4. Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования. – М.И. Рожков // Методист. – 2020. № 6.
5. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос. Думой 21 дек.2012 г.)

7.3 Мониторинг эффективности реализации программы воспитания.

Формы мониторинга

Педагогическое наблюдение, опрос, диагностика уровня воспитанности.

Диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

Отношение к обществу, патриотизм

Отношение к обучению

Отношение к физическому труду

Отношение к людям

Самодисциплина

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в объединении и предусмотреть целенаправленную работу как с коллективом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с детьми, коллективно, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.