

Управление образования г. Таганрога.
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
от «31» августа 2023г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДДТ
Е.Ю. Кирьякова
Приказ от «31» августа 2023г.
№ 530

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности
«СТРОИТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ С»

уровень программы: ознакомительный
вид программы: модифицированная
тип программы: модульная
возраст обучающихся: 15 -18 лет
срок реализации: 1 год- 108 час.

разработчик: педагог дополнительного
образования
Аладьина Галина Владимировна

г. Таганрог,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, срок освоения, режим занятий):	3
1.1. Пояснительная записка;	
- Актуальность, новизна программы;	
- Цели и задачи программы;	
- Характеристика;	
- Срок освоения;	
- Режим занятий;	
- Форма, тип обучения;	
- Адресат, наполняемость групп.	
II. Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1. Учебно-тематический план	6
2.2. Календарно- учебный график	9
III. Содержание программы	11
Ожидаемые результаты	18
IV. Методическое обеспечение программы	19
4.1. Кадровое обеспечение;	
4.2. Материально-техническое обеспечение;	
V. Диагностический инструментарий. Формы контроля и аттестации.	
VI. Список литературы	25
VII. Приложения	29
7.1. Мониторинг (диагностика) освоения программы	
7.2. Модуль воспитательной системы детского объединения	
7.3. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЪЕМ, СРОК ОСВОЕНИЯ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ)

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность определяется запросом детей и их родителей в сфере изучения экологии и экологических проектов в строительстве.

Воспитание ответственного отношения к природе и формирование природоохранных навыков у подрастающего поколения – это социальный заказ, запрос государства.

Основная идея работы детского объединения – через экологическое просвещение, усвоение экологических знаний, участие в экологических мероприятиях сформировать у подрастающего поколения способности видеть экологические проблемы города, страны, проектировать пути их решения, вносить посильный вклад в сохранение природы.

Участие в деятельности д/о позволяет сформировать у подростков и молодежи устойчивый интерес к социально- ценному и лично значимому виду деятельности – охране природы, сформировать профессиональный интерес к профессии строитель, приобрести опыт социального поведения, необходимого для успешного вхождения в систему общественных отношений, развить интеллектуальные, коммуникативные способности, решить проблему профессионального самоопределения. Детское объединение осуществляет свою деятельность в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно научной и эколого-профессиональной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Строительная экология**» реализуется посредством очной формы обучения, а также, в случае необходимости – в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Строительная экология**» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития занимающихся и позитивной социализации;

- удовлетворению индивидуальных потребностей занимающихся в интеллектуальном развитии;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укреплению здоровья занимающихся.

Цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Строительная экология»:

- получение фундаментальных экологических знаний по проектированию в строительстве, классификации проектов, формы, стандартам и содержания, этапам проектирования, ключевым тенденциям планирования экологических подходов при осуществлении проектной строительной деятельности за рубежом и в РФ..
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в строительстве и практической деятельности людей, развитии современных экотехнологий.

Задачи:

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; путей развития практических навыков и формирования интереса в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости проектной деятельности при обсуждении экологических проблем; умение формулировать ведущую проблему и находить пути ее решения;

– использование приобретенных знаний и умений по строительной экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед строительной экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями сформировать у подрастающего поколения способности видеть экологические проблемы города, страны, проектировать пути их решения, вносить посильный вклад в сохранение природы.

Характеристика программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Строительная экология» - **естественнонаучная.**

Тип программы - **модульная**

Программа является **модифицированной.** Уровень программы – **ознакомительный.**

Объем и срок освоения программы: 108 час.

Режим занятий: 3 раза в неделю, по 3 учебных часа (45 минут);

Тип занятий: программа подразумевает комбинированные занятия, диагностические и контрольные, тренировочные и другие.

Форма обучения: очная. Основная форма реализации программы – традиционная (занятие, групповая деятельность с элементами индивидуальной работы).

Вид программы и ее уровень - ознакомительный.

Программа доступна для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 15-18 лет.

Условия набора в детское объединение - принимаются все желающие дети по заявлению родителей.

Наполняемость группы 12 -15 человек.

Диагностика освоения образовательных программ проводится три раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организ.занятий	Формы аттест., диагнос-т. контроля
		все го	теор ия	прак тика	Ин ди в		
1	Раздел 1 «Введение»						
1.1.	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по Т.Б.Экопрофессии будущего	1	1	-	-	Беседа	Сбор документо в
2.	Раздел 2. «Теоретические основы экологии и природопользования»						
2.1	Основы общей экологии Понятие об экологии как наукеОсновная терминология общей и строительной экологии.	1	1	-	-	Беседа	Опрос/наблюдени е
2.2	Основные фундаментальные экологические законы и законы Барри Коммонера	1	1	-		Беседа	Опрос/наблюдени е
2.3	Строение Биосферы. Границы жизни	1	-	1		Экскурсия	Опрос/наблюдени е
2.4	Экосистемы. Их разновидность	1	1	-		Беседа	Опрос – графологический диктант
2.5	Пищевые цепи	1	1	-		Беседа	Тест-опрос/наблюдени е
2.6	Энергетика экосистем и их продуктивность.	1	1	-		Беседа	Опрос
2.7	Особенности взаимодействия общества и природы.	1	1	-	-	Беседа	Опрос/наблюдени е
2.8	Классификация загрязнений.Накопление в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.	1	1	-	-	Беседа	Опрос
2.9	Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды (Атмосфера)	1	-	1	-	Практикум	Опрос
2.10	Санитарно-гигиенические функции зелёных насаждений	1	-	1	-	экскурсия	Опрос/наблюдени е
2.11	Озеленение городских территорий	1	-	1	-	Практикум	Проект
2.12	Глобальные проблемы загрязнения	1	-	1	-	Практикум	Опрос/наблюдени е

	окружающей среды (Гидросфера)						е
2.13	Водоёмы Ростовской области.	1	1	-	-	Беседа	Опрос/ наблюдени е
2.14	Азовское море. Таганрогский залив.	1	-	1	-	экскурсия	Опрос/ наблюдени е
2.15	Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды (Литосфера)	1	-	1	-	Практикум	наблюдени е/Опрос
2.16	Основные виды почв. Определение степени минерализации почвы и расчёт оптимальных количеств вносимых удобрений.	1	-	1	-	Практикум	Опрос/ наблюдени е
2.17	Глобальные проблемы загрязнения (Космос). Пути решения проблем	1	1	-		Беседа	Опрос/ наблюдени е
2.18	Экологические городские тропы	1	-	1		Экскурсия	Наблюдени е
Раздел 3. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Разнообразие природы и её охрана.							
3.1.	Природа и её охрана.	2	1	1	-	Беседа/ экскурсия	Опрос/ наблюдени
3.2	Природа. Животный мир.	1	1	-	-	Беседа	Опрос
3.3	Животный мир Ростовской области.	2	1	1	-	Беседа/ экскурсия	Опрос/ наблюдени
3.4	Красная книга. Животный мир	1	1	-	-	Беседа	Опрос/ наблюдени
3.5	Природа. Растительный мир.	1	1	-	-	Беседа	Опрос
3.6	Растительный мир Ростовской области	2	1	1	-	Беседа/ экскурсия	Опрос/ наблюдени е
3.7	Красная книга. Растительный мир.	1	1	-	-	Беседа	Опрос/ наблюдени
3.8	Город и природа	1	-	1	-	экскурсия	Опрос/ наблюдени
Раздел 4. Население и ресурсы Земли.							
3.1	Население Земли.	1	1	-		Беседа	Опрос
3.2	Урбоэкосистемы.	3	1	2		Беседа/экскурсия	Опрос
3.3	Геоэкологические проблемы	1	1	-		Беседа	Опрос
3.4	Правовые основы строительной экологии	1	1	-		Беседа	Опрос/тестирование
2.1	Основная терминология медиакультуры	2	2	-	-	Беседа	Опрос

2.2	Этапы развития медиаобразования в России.	2	2	-		Беседа	Опрос
2.3	Классификация медиаобразования.	2	2			Беседа	Опрос
2.4	Программа массового медиаобразования	2	2			Беседа	Опрос
Раздел 5. Строительная экология							
3.1	Урбоэкосистемы и зелёное строительство.	2	2			Беседа	Опрос
3.2	Геоэкологические проблемы зелёного строительства.	2	1	1		Беседа/ экскурсия	Опрос/ наблюдени
3.3	Правовые основы строительной экологии	4	-	4		Практика	Опрос
Раздел 6. Общие сведения о садово-парковом строительстве							
4.1	Подготовка территории для озеленения	4	2	2		Беседа/ экскурсия	Опрос/ наблюдени
4.2	Стадии и методы проектирования вертикальной планировки.	8	4	4		Беседа/ экскурсия	Опрос/ наблюдени
4.3	Подготовка почвогрунтов и растений для озеленения территорий	6	2	4		Беседа/ экскурсия	Опрос/ наблюдени
4.4	Зелёное строительство и экоархитектура	2	2	-		Беседа	Опрос
Раздел 7. Строительство садово-парковых сооружений.							
5.1	Дорожная сеть и площадки	12	4	8		Беседа/ экскурсия	Опрос/ наблюдени
5.2	Подпорные стенки, лестницы, откосы.	12	4	8		Беседа/ экскурсия	Опрос/ наблюдени
5.3	Водоёмы и гидросооружения.	12	4	8		Беседа/ экскурсия	Опрос/ наблюдени
Итого:		108	54	58			

2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема занятия	Ко л час	Форма проведения	Место провед	Форма контроля
1 раздел. Введение						
1		Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по Т.Б. Экопрофессии будущего	3	Вводная беседа, Групповая	ТСТ	Беседа, анкетирование
Раздел 2. «Теоретические основы экологии и природопользования»						
2		Основы общей экологии Понятие об экологии как науке Основная терминология общей и строительной экологии	3	Беседа/наблюдение	ТСТ	Теория Опрос
3		Основные фундаментальные экологические законы и законы Барри Коммонера	3	Беседа/наблюдение	ТСТ	Опрос
4		Строение Биосферы. Границы жизни	3	Беседа	ТСТ	Опрос
5		Экосистемы. Их разновидность	3	Практика	ТСТ	Опрос Графологический диктант
6		Пищевые цепи	3	Практика	ТСТ	Тест-опрос/ наблюдение
7		Энергетика экосистем и их продуктивность.	3	Беседа	ТСТ	Опрос
8		Особенности взаимодействия общества и природы.	3	экскурсия	парк	Опрос/ наблюдение
9		Классификация загрязнений. Накопление в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.	3	Практикум	ТСТ	Опрос Практикум
10		Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды (Атмосфера)	3	Экскурсия	Центр парк	Опрос/наблюдение
11		Санитарно-гигиенические функции зелёных насаждений	3	Экскурсия	Пром р-н	Опрос/наблюдение
12		Озеленение городских территорий	3	Практикум Инд/групп	ТСТ	Проект
13		Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды (Гидросфера)	3	Беседа	ТСТ	Опрос/наблюдение
14		Водоёмы Ростовской области.	3	Практикум	ТСТ	Опрос/наблюдение
15		Азовское море. Таганрогский залив.	3	Экскурсия	Прим парк	Опрос/наблюдение
16		Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды (Литосфера)	3	Практикум	ТСТ	Опрос. Практикум
17		Основные виды почв. Определение степени минерализации почвы и расчёт оптимальных количеств вносимых удобрений.	3	Практикум	ТСТ	Опрос/Практикум
18		Глобальные проблемы загрязнения	3	Беседа	ТСТ	Опрос/

		(Космос). Пути решения проблем				наблюдение
19		Экологические городские тропы	3	Экскурсия	Парк	Опрос/ наблюдение
Раздел 3. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Разнообразие природы и её охрана						
20		Природа и её охрана	3	Беседа	ТСТ	Опрос/ наблюдение
21		Экскурсии в природу	3	Экскурсия	Роща дубки	Опрос/ наблюдение
22		Природа. Животный мир.	3	Экскурсия	Роща дубки	Опрос/ наблюдение
23		Животный мир Ростовской области.	3	Беседа	ТСТ	Опрос/ наблюдение
24		Знакомство с животным миром Ростовской области	3	Экскурсия	Музей	Опрос/ наблюдение
25		Красная книга. Животный мир	3	Беседа	ТСТ	Опрос/ наблюдение
26		Природа. Растительный мир.	3	Экскурсия	Парк	Опрос/ наблюдение
27		Растительный мир Ростовской области	3	Беседа	ТСТ	Опрос
28		Особенности растительного мира города	3	Экскурсия	Центр	Практикум
29		Красная книга. Растительный мир	3	Беседа	ТСТ	Опрос
30		Город и природа	3	Экскурсия	Центр	Опрос/ наблюдение
Раздел 4. Население и ресурсы Земли.						
31		Население Земли.	3	Беседа	ТСТ	Опрос/ наблюдение
32		Урбоэкосистемы	3	Беседа	ТСТ	Опрос/ наблюдение
32		Принципы строительства экологических домов	3	Экскурсия	объекты	Практикум
33		Геоэкологические проблемы	3	Беседа	ТСТ	Опрос/ наблюдение
34		Правовые основы строительной экологии	3	Беседа	ТСТ	Опрос/ наблюдение
36		Итоговый контроль.	3	Собеседование	ТСТ	Отчет о работе
		Всего: 108 часов				

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 «Введение».

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с целями и задачами д/о «Юный эколог-строитель», спецификой деятельности Понятие термина «природопользование».

Специфика, цель и задачи дисциплины. Новая интегрированная дисциплина, которая связывает физические и биологические явления, образуя мост между естественными и общественными науками. Основные понятия и определения. Инструктаж по технике безопасности. Взаимодействие человека и природы. История возникновения и развития строительной и общей экологии. Экопрофессии будущего.

Практикум:

- ✓ Презентация выставок: птиц, насекомых, моллюсков, фотографий, литературы о природе и экологии.
- ✓ Экологическая тропа (р-н Кирпичного завода)

Раздел 2. «Теоретические основы экологии и природопользования»

Тема 2.1. Основы общей экологии Понятие об экологии как науке.

Основная терминология общей и строительной экологии.

Теория: Основы общей экологии. Понятие об экологии как науке. Основная терминология общей и строительной экологии. Социальные, экономические, технологические, географические и другие аспекты. Базовая экология. Прикладная экология (общая экология)

- Биосферная экология изучает глобальные изменения, которые происходят на нашей планете в результате воздействия хозяйственной деятельности человека на природные явления.
- Сельскохозяйственная экология изучает способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы при сохранении окружающей среды.
- Промышленная экология изучает влияние выбросов промышленных предприятий на окружающую природную среду и возможности уменьшения этого влияния за счет совершенствования технологий и очистных сооружений.
- Медицинская экология изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды.
- Математическая экология моделирует экологические процессы, т.е. изменения в природе, которые произойдут при изменении экологических условий.
- Экономическая экология разрабатывает экономические механизмы рационального природопользования.
- Юридическая экология разрабатывает систему законов, направленных на защиту природы.

Тема 2.2. Основные фундаментальные экологические законы и законы Барри Коммонера

Теория: Основные фундаментальные экологические законы и законы Барри Коммонера.(1974):

- 1) Все связано со всем (о всеобщей связи вещей и явлений).
- 2) Все должно куда-то деваться (закон сохранения).
- 3) Природа знает лучше (о главном критерии эволюционного отбора).
- 4) Ничто не дается даром (о цене развития).

Тема 2.3. Строение Биосферы. Границы жизни

Теория: Биосфера —это оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном процессе обмена с этими организмами. Строение Биосферы. Границы жизни. **Ноосфера** (от греч. “разум” и “шар”) — новое состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором ее развития.

Тема 2.4. Экосистемы. Их разновидность

Теория: Экосистемы. Их разновидность. **Экосистема** – совокупность живых организмов и среды их обитания. Популяции. каждое живое существо окружено множеством влияющих на него факторов, образующих в комплексе его место обитания — **биотоп**. Организмы, характерные для определенного биотопа, составляют жизненное сообщество, или **биоценоз**. Жизненное сообщество образует со своим биотопом единое целое, называемое **экологической системой (экосистемой)**. **Основными компонентами экосистем являются:**

- неживая (абиотическая) среда. Это вода, минеральные вещества, газы, а также органические вещества и гумус;
- биотические компоненты:

Практика:

- ✓ Практическая работа №1 Определение антропогенной нагрузки на природные экосистемы в результате профессиональной деятельности и пути её снижения.
- ✓ Экскурсия

Тема 2.5. Пищевые цепи

Теория: Пищевые цепи. биотические компоненты: **продуценты** (производители) относятся живые существа, способные из неорганических материалов среды строить органические вещества., **консументы** (потребители) — живые вещества, использующие растительную продукцию; **редуценты**(разлагатели) — организмы, разлагающие остатки отмерших живых существ. Перенос энергии пищи от источников (автотрофов) через ряд организмов, происходящих путем поглощения одних организмов другими, называется **пищевой (трофической) цепью**, а каждое ее звено – трофическим уровнем.

Практика:

- ✓ Практическая работа №2. Индивидуальное конструирование пищевых цепей (по заданию педагога).

✓ Построение пирамид биомассы, или пирамид энергии

Тема 2.6. Энергетика экосистем и их продуктивность.

Теория: Энергетика экосистем и их продуктивность. Экосистема. Основные законы и принципы экологии. Учение В. И. Вернадского о биосфере и постоянный круговорот питательных веществ, в котором участвуют живые и неживые компоненты. Движущая сила этих круговоротов - энергия Солнца. Экосистема и правила питания. Две группы: 1. Автотрофы (кормящие сами себя) – зеленые растения, способные осуществлять фотосинтез и использующие минеральные элементы для роста и воспроизводства. (Фотосинтез.) 2. Гетеротрофы (питающиеся другими) – организмы, которым для питания необходимы органические вещества (– потребители (консументы) и организмы, разлагающие органические вещества на исходные неорганические компоненты (редуценты).

Тема 2.7. Особенности взаимодействия общества и природы.

Теория: Особенности взаимодействия общества и природы. Антропогенный характер воздействия человека на природу. Усиление антропогенного воздействия на природу и его последствия. Причины истощения, загрязнения и разрушения природной среды.

Практика: Экскурсия в парк.

Тема 2.8. Классификация загрязнений. Накопление в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.

Теория: Накопление в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Загрязнение среды. Источники радиации. Ликвидация последствий аварийного загрязнения. Классификация загрязнений: Искусственные источники: 1. Промышленные предприятия; 2. Транспорт; 3. Бытовое и коммунальное хозяйства; 4. Сельское и лесное хозяйства. Естественные источники: 1. Радиоактивные загрязнения; 2. Вулканы; 3. Лесные пожары; 4. Частицы почвы и пыли; 5. Космическая пыль

Тема 2.9. Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды (Атмосфера)

Теория: Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды (Атмосфера). Атмосфера — внешняя газовая оболочка Земли, которая граничит с космическим пространством, через нее осуществляется обмен вещества и энергии с космосом.

1. Аварии как источники загрязнения, глобальные проблемы загрязнения окружающей среды

2. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя.

3. Утилизация бытовых и промышленных отходов.

Классификация загрязнений: Атмосферные загрязнители разделяют на **первичные**, поступающие непосредственно в атмосферу, и **вторичные**, являющиеся результатом превращения последних. **ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ.** Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя

Практика: Экскурсия в Приморский парк.

Тема 2.10. Санитарно-гигиенические функции зелёных насаждений

Теория: Санитарно-гигиенические функции зелёных насаждений

Практика: Экскурсия в городской парк. им. Горького

Тема 2.11. Озеленение городских территорий

Теория: правила озеленения городских территорий. СНиП

Практика: Озеленение городских территорий. Участие в озеленительных работах и работах по уходу за декоративными растениями

Тема 2.12. Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды (Гидросфера)

Теория: Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды

(Гидросфера). Гидросфера — водная оболочка Земли, которая включает моря и океаны.

Практика: Экскурсия на Пушкинскую набережную.

Тема 2.13. Водоёмы Ростовской области.

Теория: Водоёмы Ростовской области. Реки, озёра, моря.

Практика: Экскурсия в Приморский парк на набережную Таганрогского залива.

Тема 2.14. Азовское море. Таганрогский залив.

Теория: Азовское море. Таганрогский залив.

Практика: Экскурсия на Пушкинскую набережную.

Тема 2.15. Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды (Литосфера)

Теория: Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды (Литосфера). Литосфера — внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород

Практика: Практические занятия. Способы сохранения существующей растительности на территории объекта озеленения.

Тема 2.16. Основные виды почв. Определение степени минерализации почвы и расчёт оптимальных количеств вносимых удобрений.

Теория: Экологические основы природопользования. Основные виды почв. Климатические условия в различных регионах мира значительно различаются. В результате этих отличий формировались и разнообразные виды почв, каждая из которых обладает своими агротехническими особенностями. Структура почвы, плодородие и происхождения определяют основные характеристики, позволяющие организовать почвенную классификацию.

В классификации почв принято выделять несколько вложенных структурных единиц: тип, подтип, род, вид, разновидность и разряд.

Практика: Заполнение таблиц по классификации почв. Определение степени минерализации почвы и расчёт оптимальных количеств вносимых удобрений.

Тема 2.17. Глобальные проблемы загрязнения (Космос). Пути решения проблем

Теория: Глобальные проблемы загрязнения (Космос). Пути решения проблем

Тема 2.18. Экологические городские тропы

Теория: Понятие - Экологические городские тропы

Практика: Экологические городские тропы (Разработка проектов – путеводителей по городским тропам

В результате изучения раздела обучающийся должен:

Иметь представление об экосистемах, популяциях, энергетике экосистем и их продуктивности; Учение В. И. Вернадского о биосфере Экологических проблемах и катастрофах современности, о глобальных загрязнениях окружающей среды

Знать основные законы и принципы экологии, основную терминологию общей и строительной экологии. основные виды почв, растений, животных, правила САНПиНа и СНиП, показатели ПДК вредных веществ, классификация загрязнений, технологии озеленения городских территорий,

Уметь определять основные виды растений и животных, типы и виды почв, степень минерализации почвы и расчёт оптимальных количеств вносимых удобрений и др..

Раздел 3. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Разнообразие природы и её охрана.

Тема 3.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Разнообразие природы и её охрана.

Теория: Природные ресурсы и их классификация. Основные направления рационального природопользования. Природные ресурсы — основа первичного сектора экономики. Природа и её охрана. **Неисчерпаемые природные ресурсы** — природные физические явления и тела, количество и качество которых практически не меняется или меняется лишь неощутимо в процессе длительного природопользования. Такими ресурсами являются солнечная энергия, ветровая энергия, энергия движущейся воды, энергия земных недр. **Исчерпаемые природные ресурсы** — природные физические тела и явления, количество и качество которых существенно изменяются в процессе длительного природопользования.

Третий признак классификации — **возобновимость** исчерпаемых ресурсов. По этому признаку выделяют следующие исчерпаемые ресурсы:

- **возобновимые** — способные к самовоспроизводству (растительный и животный мир, мир микроорганизмов);
- **невозобновимые** — образовавшиеся в недрах земли в течение миллионов лет (рудные и нерудные полезные ископаемые, длительное пользование которыми приводит к истощению их запасов, пополнение которых практически невозможно);
- **относительно возобновимые** — способные к воспроизводству в темпах, отстающих от темпов потребления (чернозем, деревья большого возраста — секвойя, баобаб, слоновое дерево и др.).

Практика. Экскурсии в природу.

Тема 3.2. Природа. Животный мир и его охрана.

Теория: Животный мир и его охрана. Животные и их биомасса. В ненарушенных природных экосистемах каждый вид животного занимает

свою определенную нишу и выполняет определенную работу. Рациональное использование диких животных

Тема 3.3. Природа и её охрана. Животный мир Ростовской области.

Теория: Животный мир Ростовской области. Заказники и заповедники Ростовской области.

Практика. Экскурсии в природу.

Тема 3.4 .Природа и её охрана. Красная книга. Животный мир

Теория: Природа и её охрана. Красная книга. Животный мир.

Практика. Экскурсии в природу. Знакомство с Красной Книгой. Конкурс рисунков.

Тема 3.5. Природа и её охрана. Растительный мир.

Теория: Природа. Растительный мир. Проблемы использования и воспроизводства растительного мира. Воспроизводство растительного мира.

Естественное воспроизводство — процесс образования новых поколений экосистем естественным путем. Оно может протекать стихийно, как процесс самовозобновления — это пассивная форма воспроизводства, а может быть регулируемым процессом, направляемым человеком — активная форма возобновления (выборочная рубка, мероприятия по хранению подроста и т. д.).

Искусственное воспроизводство выражается в том, что семена, растения или их части вводятся в почву не природой, а человеком (посев, посадка, и т. д.).

Комбинированное возобновление — сочетание искусственного и естественного воспроизводства на одном и том же участке.

Тема 3.6 . Растительный мир Ростовской области

Теория: Растительный мир Ростовской области. Природа и её охрана. Заказники и заповедники Ростовской области.

Практика.

- ✓ Работа с определителями растений Ростовской области
- ✓ Экскурсии в природу.

Тема 3.7. Красная книга. Растительный мир.

Теория: Красная книга. Растительный мир.

Практика.

- ✓ Экскурсии в природу.
- ✓ Знакомство с Красной Книгой.
- ✓ Конкурс рисунков.

Тема 3.8. Город и природа

Теория: Природа в городе и её охрана. Парки. Скверы. Бульвары. Набережные. Сады.

Практика.

- ✓ Работа с определителями растений Ростовской области
- ✓ Заполнение таблиц по классификации городских зелёных насаждений.
- ✓ Экскурсии в природу.

Раздел 4. Население и ресурсы Земли.

Тема 4.1. Население Земли.

Теория: Население Земли. Динамика народонаселения Земли. Продовольственная проблема, её характер. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Возрастная структура населения. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.

Тема 4.2. Урбоэкосистемы.

Теория: Требования к внутренней среде экодома. Принципы строительства экологических домов, понятие экологического строительства. Задачи экологической науки. Перспективы развития экологического строительства в России. Особенности городских экосистем

Тема 4.3. Геоэкологические проблемы

Теория: Геоэкологические проблемы . Показатели оценки гидрологической среды. Урбанофлора. Экологическая безопасность в строительстве. роль инженерно-экологических изысканий. Рекультивация почвы. Проблемы использования земельных ресурсов. Виды использования земель. Любой вид использования земель ведет к их деградации. Под деградацией понимается перестройка и разрушение естественных экосистем, снижении и ликвидация их способности обеспечивать устойчивость окружающей среды. Различают два вида использования земель — индустриальное и сельскохозяйственное.

Экологическая роль почвы и ее свойства. Почва образуется из горных пород при длительном воздействии растений, животных, микроорганизмов и климата. В отличие от горной породы почва обладает особым свойством — плодородием.

Плодородие почвы — ее способность удовлетворять потребность растения в необходимых для его жизни веществах. Плодородие зависит от химического состава, физических свойств и водного режима почвы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При проектировании результата образовательной деятельности (модели выпускника) в системе дополнительного образования детей необходимо учитывать ступенчатое развитие знаний, умений и навыков, компетенций, складывающихся и усваиваемых обучающимися системно посредством создания необходимых для этого педагогических условий.

Одним из таких условий является реализация компетентно – ориентированной образовательной программы «Строительная экология», имеющей дополнительный, но очень важный арсенал диагностических методик оценивания уровня проявления у обучающегося качеств, ценностей и компетенций Человека Культуры.

Прогнозируемый результат освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Строительная экология»

Прогнозируемые результаты:

- профессиональное ориентирование учащихся.
- повышение уровня природоохранных знаний.
- формирование умений и навыков практических работ.
- умение творчески подходить к выполнению исследовательских работ.
- производить зарисовку изучаемого объекта.
- знать и выполнять технику безопасности.

Методы: анализ литературы, связь теоретических и практических концепций, использование полученных знаний для выполнения и презентации научно-исследовательской деятельности.

Предметные

Обучающиеся знают основы строительной экологии в пределах данной программы.

Личностные

Обучающиеся проявляют готовность к самостоятельному творчеству и к творческому взаимодействию.

Метапредметные

Обучающиеся умеют применить на занятиях знания, демонстрируют множество идей, овладевают умением презентовать свои проекты.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Строительная экология» рассчитана на год обучения и реализуется в очной и очной с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа предусматривает различные формы проведения занятий с обучающимися: теоретические, практикумы, исследовательская работа в лабораторных условиях, практические занятия в городской среде.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, технологические карты, карты-схемы и т.д. Организация общения с детьми и родителями осуществляется в группе «ВКонтакте», «с помощью приложения-мессенджера «WhatsApp».

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используются программа Skype, платформа для онлайн-конференций Zoom. Занятия также проводятся на образовательной платформе Google-Класс.

Процесс обучения по данной образовательной программе предполагает освоение обучающимися личностного, предметного и метапредметного результата (компетенций).

Обучающая деятельность направлена на освоение обучающимися предметного результата (компетенций), воспитательная деятельность – личностного результата (компетенций) и развивающая деятельность – метапредметного результата (компетенций).

Общий уровень сформированности компетенций определяется методом педагогического наблюдения и тестирования.

Обучающая деятельность.

Для формирования у обучающихся экологической компетенции следующие средства и формы экологического образования: занятия – экскурсии; мониторинги; исследовательская деятельность обучающихся; выполнение работ по определению видов почв.

При формировании у обучающихся природоохранной компетенции наиболее оптимальными формами работы автор считает: исследовательскую деятельность; мониторинги; субботники, акции, проведение работ по уходу за растениями.

При формировании у обучающихся дизайнерской компетенции обучающиеся изучают золотое сечение на примере клинового листа, композиционного построения природного материала, основы ландшафтного дизайна.

Воспитательная деятельность.

Программа «Строительная экология» направлена не только на формирование экологически грамотной личности, но и воспитание человека свободного, нравственного, практичного и здорового, творческого - Человека Культуры. Воспитательная деятельность строится в соответствии с поставленной задачей. Диагностика уровня воспитанности обучающихся проводится с помощью педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования, диагностики нравственной воспитанности.

Параметры	Качества, ценности	Деятельность	Критерии эффективности
Свободный	-Гражданское самосознание. -Правовая грамотность. -Адекватная самооценка. -Независимость суждений.	совместное обсуждение различных ситуаций; включение в процесс обучения материалов краеведения; анализ собственных поступков; участие в социально-значимых мероприятиях	выполняет правила поведения; знает традиции и историю своего народа; умеет анализировать свои поступки, принимать критику
Нравственный	-Доброта. -Эмпатия. -Любовь к живому. -Толерантность.	проведение экологических мероприятий; организация психологических тренингов; экологические субботники, акции	умение адекватно сравнивать свои результаты с другими, строить партнерские отношения со сверстниками и педагогами, ответственное отношение к природе
Практичный	-Организованный. -Трудолюбивый. -Деловитый. -Бережливый.	применение исследовательских методов; применение метода анализа собственной деятельности; самостоятельное написание проектов	умение анализировать; самостоятельное выполнение исследований; желание заниматься данным видом деятельности; участие в конкурсах

При формировании у обучающихся культурологической компетенции наиболее оптимальными формами работы автор считает: беседы, диспуты, проблемные ситуации, круглые столы, занятия – конференции, деловые игры, ролевые игры, тренинги на коммуникацию.

Для формирования у обучающихся социальной компетенции применяются такие формы и средства работы, как написание статей в газетно-журнальную периодику, мониторинги, встречи со специалистами общественных экологических организаций и структур, проектная деятельность, участие в конкурсах исследовательских проектов, изучение законопроекты по природоохранной и градостроительной деятельности, проведение экскурсий «Городская архитектура», городских экологических праздников и конкурсов.

При формировании у обучающихся здоровьесберегающей компетенции наиболее оптимальными формами работы автор считает: беседы, диспуты, проблемные ситуации, круглые столы, занятия – конференции, деловые игры, направленные на профилактику социальных рисков в подростковой и молодежной среде, осмысление глобальных экологических проблем, поиск путей физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля.

Формами организации самостоятельной работы обучающихся служат:

тесты, викторины, домашние задания, проектная деятельность, самостоятельные работы; получение обратной связи осуществляется через онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.

Развивающая деятельность.

Программа «**Строительная экология**» также направлена на общее развитие обучающихся, на освоение обучающимися метапредметного результата, обеспечивающего их жизненный успех и успешную социализацию в обществе. Общий уровень сформированности предметных компетенций определяется методом педагогического наблюдения и тестирования.

Для формирования у обучающихся исследовательской компетенции применяются такие формы работы, как: занятие – анализ проекта; освоение технологий разработки и оформления проектных, исследовательских работ; приемами по изучению необходимого объекта; освоение элементарного исследовательского оборудования и приемов работы с ними; презентации проекта.

Для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции применяются такие формы и средства работы, как: участие обучающихся в конкурсе исследовательских работ, ролевые игры; презентации творческих и исследовательских работ; применение в образовательном процессе коммуникативно – диалоговых технологий и обучения сотрудничеству, мозговые штурмы; освоение обучающимися норм и правил культурного общения и конструктивного взаимодействия; коллективно – творческая деятельность.

При формировании у обучающихся креативной компетенции приветствуется самостоятельность обучающихся в поиске экологической проблемы и путей ее решения, нестандартное оформление творческих и проектных работ; конкурсы рисунков и плакатов; разработка буклетов и листовок; тренинги независимого (неформального) общения; переписка через социальные сети (в Контакте) с ребятами из других экологических клубов..

Для формирования у обучающихся информационной компетенции применяются такие формы работы, как: подготовка мини – сообщений, рефератов, исследовательских работ и социально – значимых проектов; подготовка лекций и бесед для школьников города; разработка экскурсионных маршрутов.

При реализации программы в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий формами организации занятий служат: видеоуроки, мастер-классы, вебинары, видеоконференции, виртуальные экскурсии.

Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

В начале учебного года педагог проводит инструктаж для обучающихся детского объединения «**Строительная экология**», по программе по пожарной безопасности, антитеррору и по технике безопасности при работе с инвентарем (садовыми ножницами, тяпками, лопатами и др.). Занятия проводятся как в кабинете, так и на открытом воздухе.

Условия труда при работе в кабинете

В кабинете созданы благоприятные условия для работы детей. В кабинете имеется аптечка для оказания первой помощи как для работы в кабинете, так и на природе. Кабинет эстетически оформлен. Для проведения занятий имеется наглядный материал в виде коллекции насекомых и птиц. В кабинете имеются комнатные растения, выращиванием которых занимается педагог с детьми, растения очищают воздух и эстетически радуют глаз.

1. Педагог четко следит за выполнением работ обучающихся.
2. Педагог следит за освещенностью рабочего места и осанкой ребенка.
3. Во время работы учащиеся выполняют все указания педагога.
4. Во время проведения работ учащиеся разбиваются на подгруппы, где назначаются старшие, которые следят за правильным проведением работы и обращением с инвентарем.
5. В течении занятия делаются пятиминутки, во время которых ребята делают физические упражнения по системе «Волеология».

Условия труда при работе на открытом воздухе

1. При посадке комнатных растений используется соответствующий инвентарь, перед проведением работ педагог производит инструктаж по обращению с посадочным материалом и инвентарем.
2. Перед проведением работ на участке Дворец детского творчества производится инструктаж по обращению с садовым инвентарем.
3. Во время проведения работ на участке делаются пятнадцатиминутные перерывы для отдыха, в это время ребята играют.
4. По окончании работ инструменты передаются педагогу и развешиваются им в определенном помещении.
5. При проведении экскурсии и похода производится инструктаж поведения на природе.
6. Во время похода педагог следит за состоянием здоровья детей.

5.2. Диагностические материалы.

Среди диагностических инструментов автор применяет педагогическое наблюдение за уровнем сформированности у обучающихся компетенций предметного, личностного и метапредметного результатов, экологические тесты, методики: «Нравственная воспитанность», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Диагностика нравственной самооценки».

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий формами подведения итогов станут:

- видео и фото-отчеты,
- письменные ответы на тестовые задания или рефераты,
- электронные презентации проектов,
- тексты выполненных домашних работ.

5.3. Дидактические материалы.

В качестве дидактических материалов используются:

- ~ методическая литература (программы, научная литература, архивные материалы);
- ~ разработки конкурсов, викторин, познавательных игр;

- ~ подборка тематических статей, информационных материалов по экологии;
- ~ видеоматериалы;
- ~ фотоальбомы для летописи клубных занятий;
- ~ картографический материал, наглядные пособия,
- ~ материалы вебинаров, видео и фото-материалы.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Для формирования у обучающихся экологической компетенции следующие средства и формы экологического образования: занятия – экскурсии; мониторинги; исследовательская деятельность обучающихся; выполнение работ по определению видов почв.

При формировании у обучающихся природоохранной компетенции наиболее оптимальными формами работы автор считает: исследовательскую деятельность; мониторинги; субботники, акции, проведение работ по уходу за растениями.

При формировании у обучающихся дизайнерской компетенции обучающиеся изучают золотое сечение на примере клинового листа, композиционного построения природного материала, основы ландшафтного дизайна

Формы входного контроля: педагогическая диагностика творческая работа в кружке «Строительная экология», визуальное наблюдение, открытые занятия.

Программа «Строительная экология» направлена не только на формирование экологически грамотной личности, но и воспитание человека свободного, нравственного, практичного и здорового, творческого - Человека Культуры. Воспитательная деятельность строится в соответствии с поставленной задачей. Диагностика уровня воспитанности обучающихся проводится с помощью педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования, диагностики нравственной воспитанности.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная документация

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
 3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
 4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
 5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
 6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
 7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
 8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
 12. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
 13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

17. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

1. Аладьина Г.В. Медиа - информационная грамотность и медиаобразование (Электронный ресурс) // Медиа. Информация. Коммуникация: международный электрон. Научно-образ.журнал 2014 №11

2. Вершинская О.Н. Информационно-коммуникационные технологии. М.: Наука, 2007. 203 с.

3. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. 2000. №1.

4. А.Н.Тетиор Архитектурно – строительная экология Москва [Academia](#) 2012, 368 стр.

5. В.С. Теодоронский,Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры Москва, «ACADEMA» 2009

6. Т.П. Трушина Экологические основы природопользования, «Феникс» 2009

7. Федоров А.В., Новикова А.А. Медиаобразование в ведущих странах Запада. Таганрог: Изд-во Кучма, 2005. 270 с.

7.2. Список литературы для педагогов.

1. Блэклок Д. Аранжировка цветов. -М., Правда, 2015.

2. Доббс Л. Создай свой сад.- М., РОСМЭН, 2015.

3. Комнатное цветоводство. Энциклопедия. -М., Вече, 2016.

4. Коробкин В.И. Экология в вопросах и ответах.- Ростов на Дону, 2014.

5. Протасов В.Ф. Экология.- М., Финансы и строительство, 2017.

6. Турик Л.А. Инновационное образовательное пространство как ресурс развития системы дополнительного образования детей: основные субъекты развития, модели сетевого взаимодействия, педагогические технологии. Монография/ Л.А. Турик - Таганрог: изд-во Таганрог. ин-та имени А.П. Чехова, 2014, 176 с.

7. Хессайон Д., Все о декоративных растениях.- М., «Кладезь – Букс», 2016.

8. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность: учеб. пособие для вузов. Таганрог: Ю.Д. Кучма, 2004.

9. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. 616 с.

7.3. Список литературы для обучающихся.

1. Красная книга России.- М., КТЭРРИ, 2014.

2. Красная книга Ростовской области.- Ростов н/Д: Малыш, 2016.

3. Сугробов Н.П. Фролов В.В. Строительная экология. – Москва Академия, 2004

4. Ларионов О.В. "Удивительная экология". М., Эннас книга 2014.

5. Теличенко, В. И. От экологического и «зеленого» строительства – к экологической безопасности строительства – Промышленное и гражданское строительство, 2011.

Журналы:

1. Ландшафтный дизайн.- М., 2017, 2018.

2. Состояние окружающей среды г. Таганрога.- Таганрог, 2017, 2018.

3. Экологический вестник Дона.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2017.

4. Экология и жизнь. - М., 2017, 2018.

5. Экология над головой : [природные кровельные материалы] // Ландшафтный дизайн. –2007 №2

7.4. Список литературы для родителей.

1. Красная книга России.- М., КТЭРРИ, 2014.

2. Красная книга Ростовской области.- Ростов н/Д: Малыш, 2016.

3. Сугробов Н.П. Фролов В.В. Строительная экология. – Москва Академия, 2004

4. Ларионов О.В. "Удивительная экология". М., Эннас книга 2014.

5. Теличенко, В. И. От экологического и «зеленого» строительства – к экологической безопасности строительства – Промышленное и гражданское строительство, 2011.

7.5. Список интернет-ресурсов:

1. <http://www.seu.ru/>.
2. <http://www.ecoline.ru/index.html>.
3. <http://www.wwf.ru/>.
4. <http://biodiversity.ru/>
5. <http://www.priroda.ru/>
6. <http://www.wood.ru>
7. <http://www.edpsciences.org/radiopro>
8. <http://www.gks.ru/wps/portal> -- Росстат. Россия в цифрах
9. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

- 7.1 Мониторинг (диагностика) освоения программы
- 7.2. Модуль воспитательной системы детского объединения
- 7.3 Мониторинг эффективности реализации программы воспитания

Формы мониторинга

Педагогическое наблюдение, опрос, диагностика уровня спортивной подготовки. Например: Тестовые задания составлены на основе обучающих тестов

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой
Методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)
Конечное диагностирование уровней нравственной воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты

Обучающийся объединения «Строительная экология»

- это личность, с чувством ответственности за себя, коллектив, свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
 - физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
 - личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.
- личность со сформированными понятиями чести, долга, честности, дружбы и любви

7.2. Модуль воспитательной системы детского объединения

Введение

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ в статье 12 «Общие требования к организации воспитания» установлено, что воспитание обучающихся осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в образовательную программу. Воспитательный вектор дополнительного образования детей задается на региональном, муниципальном уровнях, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года». Модуль воспитательной системы ДО является частью Программы воспитания «Грани успеха и возможностей» МАУ ДО ДДТ на 2022-2027 гг. Модуль воспитательной системы призван обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Характеристика детского объединения «Строительная экология»

Детское объединение существует с сентября 2022года. Возраст обучающихся в данный период от 15 до 18 лет. Контингент составлен из обучающихся г. Таганрога Мальчиков на 13% больше, чем девочек. Детей с ОВЗ нет. Детей состоящих на учете и трудных подростков нет. Существуют традиции и праздники, в которых принимают участие все обучающиеся «День Воды», «День Земли», «День Птиц», «Под флагом добра», «Победный май», «Новогодний праздник» и др. Посещаемость занятия высокая, набор обучающихся в детское объединение «Строительная экология» составляет 38 чел.

Целеполагание

Цель: создание условий для формирования экологической и общей культуры, духовно-нравственного развития личности, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, раскрытия творческих способностей и оказание помощи в профессиональной ориентации, адаптации в современных условиях жизни.

Задачи:-активизация познавательного интереса обучающихся к собственному здоровью и здоровью нации,к духовно-нравственным истокам и ценностям своей Родины и родного края,-обеспечение формирования социальной активности и гражданской позиции обучающихся; развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся и их потребности в самообразовании и самовоспитании;-укрепление физического и психического здоровья.

Основные векторы Воспитательного модуля



7.3 Мониторинг эффективности реализации программы воспитания

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

	Название мероприятия, форма работы	срок	Ответственный и результат
Работа с родителями обучающихся, семьей			
1	День открытых дверей	сентябрь	педагог д.о.
2	Родительское собрание Информационное оповещение через классные группы.	сентябрь	педагог д.о.
3	Индивидуальные беседы с родителями. Информационное оповещение через классные группы.	В течение года	педагог д.о.
4	Листовка «Безопасность в сети Интернет» Информационное оповещение через классные группы. Подведение итогов полугодия	декабрь	педагог д.о.
5	Индивидуальные беседы о поведении и успехах с ребёнком. Информационное оповещение через классные группы.	февраль	педагог д.о.
6	Информационное оповещение через классные группы.	март	педагог д.о.
7	Анкета «Удовлетворенность образовательными услугами» Информационное оповещение через классные группы.	апрель	педагог д/о, педагог-психолог
8	Творческий отчет объединения	май	педагог д.о.
Гражданско-патриотический вектор			
1	Уроки памяти Беслана. «324 лет городу Таганрогу» беседа	сентябрь	педагог д.о.
2	Акция «Международный день пожилых людей»	октябрь	педагог д.о.
3	Беседа «День народного единства»	ноябрь	педагог д.о.
4	Беседа о Дне героев России.	декабрь	педагог д.о.
5	Акция «Письмо солдату»	февраль	педагог д.о.
6	Медиа-презентация «Женщины в годы Великой отечественной войны»	апрель	педагог д.о.
7	Подготовка к конкурсу рисунков, посвящённым Дню Победы 9 мая	май	педагог д.о.
8	Экскурсия к военно-историческому музейному комплексу Самбекские высоты	май	педагог д.о.
Трудовой и профориентационный вектор			
1	Субботник по благоустройству классной комнаты.	Август-сентябрь	педагог д.о.
2	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	октябрь	педагог д.о.
3	Уборка кабинета, уход за цветами.	ноябрь	педагог д.о.
4	Уборка кабинета. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	декабрь	педагог д.о.

5	Уборка кабинета уход за цветами. Просмотр видеофильма «Твое профессиональное будущее»	Январь- февраль	педагог д.о.
6	Уборка пришкольной территории Акция «Школьная клумба»	Март	педагог д.о.
7	Акция «Сирень Победы» Генеральная уборка класса.	май	педагог д.о.
Здоровьесберегающий вектор			
1	День здоровья «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	сентябрь	педагог д.о.
2	Беседа по ПДД «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	октябрь	педагог д.о.
3	Месячник ЗОЖ «Ключи к здоровью» «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	ноябрь	педагог д.о.
4	Беседа «Осторожно! Гололед!» «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	декабрь	педагог д.о.
5	Беседа «Правильная осанка» «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	январь	педагог д.о.
6	Беседа о правильном питании «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	февраль	педагог д.о.
7	«Профилактика ОРВИ, Covid-19» Беседа "Доступные способы закаливания".	март	педагог д.о.
8	Беседа « В здоровом теле-здоровый дух!» «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	апрель	педагог д.о.
9	«Профилактика ОРВИ, Covid-19» Агитбригада«За здоровый образ жизни»	май	педагог д.о.
Культурно-досуговый вектор			
1	Подготовка к празднику «День учителя»	сентябрь	педагог д.о.
2	Подготовка к празднику «День Матери»	октябрь	педагог д.о.
3	Акция «Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда)	ноябрь	педагог д.о.
4	Праздник «Новый год»	декабрь	педагог д.о.
5	Подготовка и проведения праздника «23 февраля»	февраль	педагог д.о.
6	Подготовка и проведения праздника «8 марта»	март	педагог д.о.
7	Экскурсия в художественный музей	апрель	педагог д.о.