

Управление образования города Таганрога.
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ДДТ

Е.Ю.Кирьякова

Приказ от «31» августа 2023 г.

№ 530

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности
«ЭКОДОМ С»

уровень программы: ознакомительный

вид программы: модифицированная

тип программы: модульная

возраст обучающихся: 15 -18 лет

срок реализации: 1 год – 108 ч.

разработчик:

педагог дополнительного образования

Аладьина Галина Владимировна

г. Таганрог
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Титульный лист.....	1
I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, срок освоения, режим занятий).....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1. Актуальность и новизна программы.....	
1.1.2. Цель и задачи программы.....	
1.1.3. Адресат программы.....	
1.1.4. Объем программы.....	
1.1.5. Формы организации образовательного процесса, виды занятий и режим занятий.....	
1.1.6. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
II. Комплекс организационно-педагогических условий:.....	6
2.1. Учебно-тематический план.....	6
2.2. Календарно-учебный график.....	7
III. Содержание программы.....	10
Ожидаемые результаты.....	16
IV. Методическое обеспечение программы.....	17
4.1. Кадровое обеспечение	
4.2. Материально-техническое обеспечение	
V. Формы контроля и аттестации. Диагностический инструментарий.....	18
VI. Список литературы.....	19
VII. Приложения.....	22
7.1. Воспитательный модуль программы.....	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЪЕМ, СРОК ОСВОЕНИЯ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ)

1.1. Пояснительная записка

В системе государственных мер по охране окружающей среды природоохранное воспитание и формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение.

Одной из наиболее острых проблем современности является сохранение среды обитания человечества. Любые успехи научно-технического прогресса будут обесценены, если они сопровождаются разрушением природы.

В программе изложены теоретические и практические экологические основы природопользования и строительной экологии, основы охраны природы, ее современные проблемы как глобального, так и регионального масштаба; организация и задачи. Рассмотрены общие сведения о садово-парковом строительстве, строительство садово-парковых сооружений, агротехнические работы на объектах озеленения, экологические основы природопользования. Предназначается для учащихся школ, колледжей и всех интересующихся проблемами экологии и охраны природы.

Программа направлена на развитие человеческой личности: интеллекта, самостоятельного творческого и критического мышления, мировоззрения, эстетического сознания и коммуникативных навыков. Практические задания придают смысл обучению учащихся.

1.1.1. Актуальность и новизна программы

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодом» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития занимающихся и позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей занимающихся в интеллектуальном развитии;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укреплению здоровья занимающихся.

1.1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для развития ранней профессиональной ориентации и формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Задачи :

Обучающие:

- повышение экологической грамотности
- формирование гармонически развитой личности,
- углубление и расширение у обучающихся эколого-биологических знаний;
- формирование навыков исследовательской и опытно – практической деятельности;
- приобретение обучающимися опыта природоохранной деятельности;
- создание мотивации для самостоятельного, творческого действия;

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся наблюдательности, отзывчивости на экологические проблемы малой родины и потребности их решать в процессе общественно-значимой деятельности;
- привитие бережного отношения к природным богатствам и наследию малой родины;
- воспитание и развитие у обучающихся самомотивации к самостоятельной работе;
- воспитание свободной личности, умеющей находить выход из проблемной ситуации, принимать решения и нести ответственность за свои поступки и результаты деятельности;
- формирование устойчивых взглядов на здоровый образ жизни, соблюдение норм техники безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережения.

Развивающие:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации в современном обществе;
- устойчивого, глубокого интереса и любви к природе, способностей к организаторской, экологической и природоохранной деятельности и самостоятельности;
- мотивации обучающихся к самоопределению в экологической и природоохранной деятельности при дальнейшем выборе профессии;
- саморегуляции обучающихся, ответственности за свои поступки и их устремленности к самосовершенствованию и продуктивному использованию интернет – технологий.

Программа направлена на углубленное изучение строительной экологии и организации практики информационного образования.

1.1.3. Адресат программы

Программа реализуется среди обучающихся 15-18 лет.

1.1.4. Объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодом» реализуется в МАУ ДО ДДТ общим объемом 108 ч.

1.1.5. Формы организации образовательного процесса, виды занятий и режим занятий.

Теоретические занятия проводятся в форме учебного занятия, беседы, продолжительностью не более 15-20 минут. Практические занятия проводятся в помещении (исследования в лаборатории, конкурсы, викторины, посещение музеев и выставок), или на местности в форме биологического практикума, экскурсии по городу с целью ознакомления с городской архитектурой и в природу, фенологического наблюдения. Продолжительность практического занятия в помещении не более 2-х часов, на природе – не более 3-х часов.

В работе используются следующие методы обучения:

- основной – исследовательский;
- по характеру познавательной деятельности – поисковый;
- по источникам познания – словесный и наглядный.

1.1.6. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Эффективность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экодом» осуществляется на основании:

~ личностной оценки выполнения заданий обучающимися (педагогическое наблюдение, «Портфолио творческих достижений»);

~ личностных изменений обучающихся в процессе усвоения программы (педагогическое наблюдение за проявлением обучающимися уровня сформированности предметного, личностного и метапредметного результата, экологическое тестирование, учет деятельности обучающихся в проведении натуралистической и исследовательской работы, осуществления общественно-полезной деятельности);

~ внешней оценки (результаты участия в экологических конкурсах, акциях, субботниках, природоохранных мероприятиях, конкурсов исследовательских проектов; награды, дипломы, грамоты).

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий формами подведения итогов является:

- видео и фото-отчеты, электронные презентации проектов,
- письменные ответы на тестовые задания или рефераты,
- тексты выполненных домашних работ.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы занятий	Формы диагнос-т. контроля
		все-го	тео-рия	прак-тика	Ин-д		
1	Раздел 1 «Введение»						
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	2	-	-	Беседа	Сбор до-кументов
	Итого по разделу:	2	2	-			
2.	Раздел 2. «Теоретические основы медиакультуры»						
2.1	Основная терминология медиакультуры	2	2	-	-	Беседа	Опрос
2.2	Этапы развития медиаобразования в Рос-сии.	2	2	-		Беседа	Опрос
2.3	Классификация медиаобразования.	2	2			Беседа	Опрос
2.4	Программа массового медиаобразования	2	2			Беседа	Опрос
	Итого по разделу	8	8	-			
	Раздел 3.Строительная экология						
3.1	Урбозкосистемыи зелёное строительство.	2	2			Беседа	Опрос
3.2	Геоэкологическиепроблемыи зелёное строительство.	4	2	2		Беседа/ экскур	Опрос/ набл
3.3	Правовые основы строительной экологии	4	-	4			
	Итого по разделу:	10	4	6			
	Раздел 4.Общие сведения о садово-парковом строительстве						
4.1	Подготовка территории для озеленения	4	2	2		Беседа/ экскур	Опрос/ наблюд
4.2	Стадии и методы проектирования верти-кальной планировки.	6	2	4		Беседа/ экскур	Опрос/ наблюд
4.3	Подготовка почвогрунтов и растенийдля озеленения территорий	6	2	4		Беседа/ экскур	Опрос/ наблюд
4.4	Зелёное строительство и экоархитектура	2	2	-		Беседа	Опрос
	Итого по разделу:	18	8	10			
	Раздел 5. Строительство садово-парковых сооружений.						
5.1	Дорожная сеть и площадки	12	4	8		Беседа/ экскур	Опрос/ наблюд
5.2	Подпорные стенки, лестницы, откосы.	12	4	8		Беседа/ экскур	Опрос/ набл
5.3	Водоёмы и гидросооружения.	12	4	8		Беседа/ экскур	Опрос/ наблюд
5.4	Малые архитектурные формы (МАФ) и оборудование.	12	4	8		Беседа/ экскур	Опрос/ наблюд
	Итого по разделу:	48	16	32			
	Раздел 6.Экологические основы природопользования						
6.1	Основные виды почв	4	2	2		Беседа/ экскур	Опрос/ наблюд
6.2	Определение степени минерализации	4		4		Прак-	Наблуде-

	почвы и расчёт оптимальных количеств вносимых удобрений.					тикум	ние
	Итого по разделу:	8	2	6			
Раздел 7.Ландшафтная экология и озеленение							
7.1	Ландшафтная экология	14	4	12		Беседа/ Экскур	Опрос/ набл
	Итого	14	4	12			
Итого:		108	42	66			

2.2. Календарно-учебный график

Календарный учебный график реализации программы определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком учреждения и расписанием занятий, включает 36 учебных недель.

№ п/п	Месяц, число	Тема занятия	Кол-час	Форма оведения	Место оведения	Форма онтроля
1 раздел. Введение						
1.	сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	Групповая Беседа		Сбор документов
Раздел 2. «Теоретические основы медиакультуры»						
Итого по разделу						
2		Основная терминология медиакультуры	2	Беседа		Опрос
3		Этапы развития медиаобразования в России.	2	Беседа		Опрос
4		Классификация медиаобразования.	2	Беседа		Опрос
5		Программа массового медиаобразования	2	Беседа		Опрос
Раздел 3.Строительная экология						
Итого по разделу						
6	октябрь	Урбоэкосистемыи зелёное строительство.	2	Беседа		опрос/
7		Геоэкологические проблемы	2	Беседа/		Опрос
8		Зелёное строительство.	2	экскурсия		наблюдение
9		Правовые основы строительной экологии	2	Практикум		Опрос / наблюдение
10		Экологическое право. Правовые и социальные аспекты экологии.	2	Экскурсия		наблюдение
Раздел 4.Общие сведения о садово-парковом строительстве						
Итого по разделу						
11	ноябрь	Общие сведения о садово-парковом строительстве	2	Беседа		Опрос
12		Подготовка территории для озеленения	2	экскурсия		наблюдение
13		Стадии и методы проектирования вертикальной планировки	2	Беседа		Опрос/ наблюдение
14		Современные средства и методы садо-	2	Беседа		Опрос

		во-паркового строительства.				
15		Стадийность и методы проектирования.	2	Экскурсия		Наблюдение
16	декабрь	Вертикальная планировка озеленяемых территорий	2	Экскурсия		наблюдение
17		Подготовка почвогрунтов для озеленения территории	2	Беседа		Опрос
18		Приемы облагораживания существующих почв.	2	экскурсия		наблюдение
19		Питательные вещества для роста растений.	2	Практикум		наблюдение/Опрос
20		Зелёное строительство и экоархитектура	2	Беседа		Опрос/наблюдение
Раздел 5. Строительство садово-парковых сооружений.						
Итого по разделу						
21		Дорожная сеть и площадки	2	Беседа		Опрос
22		Конструкции дорожной одежды.	2	Беседа		Опрос
23		Укрепление края дорожного покрытия	2	Экскурсия		наблюдение
24	январь	Вынос проекта в натуру.	2	Практикум		наблюдение/Опрос
25		Последовательность выполнения работ по устройству дорожек и площадок	2	экскурсия		наблюдение
26		Содержание плоскостных элементов благоустройства.	2	экскурсия		наблюдение
27		Подпорные стенки, лестницы, откосы.	2	беседа		опрос
28		Пандусы	2	беседа		опрос
29		Проектирование подпорных стенок в садах и парках	2	практикум		наблюдение/Опрос
30		Укрепление склонов, крутых берегов..	2	экскурсия		Наблюдение
31	февраль	Устройство специальных сооружений-лестниц, откосов.	2	экскурсия		Наблюдение
32		Устройство подпорных стенок, террас.	2	экскурсия		наблюдение
33		Водоёмы и гидросооружения	2	Беседа		Опрос
34		Строительство водоемов и гидросооружений	2	беседа		опрос
35		Благоустройство естественных водоемов	2	практикум		наблюдение/Опрос
36		Строительство напорных водоемов	2	практикум		наблюдение/Опрос
37		Отвод поверхностных вод	2	Экскурсия		Наблюдение
38	март	Благоустройство пляжа	2	экскурсия		наблюдение
39		Малые архитектурные формы (МАФ) и оборудование.	2	Беседа		опрос
40		Расстановка и эксплуатация оборудования	2	беседа		опрос
41		Устройство простейших сооружений	2	практи-		наблюдение

		по рабочим чертежам		кум		е/Опрос
42		Содержание сооружений и МАФ	2	экскурсия		Наблюдение
43		Ремонт МАФ	2	экскурсия		Наблюдение
44		Садово-парковая мебель и ограды	2	экскурсия		наблюдение
Раздел 6. Экологические основы природопользования						
45		Основные виды почв	2	Беседа		Опрос
46		Механический состав почвы	1	экскурсия		Опрос
47		Определение степени минерализации почвы и расчёт оптимальных количеств вносимых удобрений.	2	практикум		Опрос/наблюдение
48	апрель	Почвенные карты и агрохимические картограммы	2	практикум		Опрос/наблюдение
Раздел 7.Ландшафтная экология и озеленение						
49		Ландшафтная экология	2	Беседа		опрос
50		Основные компоненты ландшафтов	2	Беседа		Опрос
51		Природные особенности степных ландшафтов	2	Экскурсия		Опрос/наблюдение
52		Растительный и животный мир степных ландшафтов	2	экскурсия		наблюдение
53		Городские ландшафты	2	экскурсия		наблюдение
54	май	Зачетное занятие	2	защита		
		Итого	108			
			ас			

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 «Введение»

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория: Знакомство с целями и задачами д/о «ЭкоДом», спецификой деятельности. Презентация выставок: птиц, насекомых, моллюсков, фотографий, литературой о природе и экологии. Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития строительной и общей экологии.

Раздел 2. Теоретические основы медиакультуры

Тема 2.1. Основная терминология медиакультуры

Теория: В разные годы по проблеме российского медиаобразования были проведены исследования О.А. Баранова, И.В. Вайсфельда, Л.С. Зазнобиной, И.С. Левшиной, Ю.М. Лотмана, С.Н. Пензина, Г.А. Поличко, А.В. Спичкина, Ю.Н. Усова, А.В. Федорова, А.В. Шарикова и др. Теория «развития критического мышления».

Позиция ЮНЕСКО от информационного общества - к обществу знания.

Тема 2.2. Этапы развития медиаобразования в России

Теория: Этапы развития медиаобразования в России. Культурологическая теория медиаобразования. В российском медиаобразовании комплексно используются исследовательские, речевые, наглядные, воспроизводящие, приближенные к реальности, проблемные, игровые методы медиаобразования.

Тема 2.3. Классификация медиаобразования

Теория: Классификация медиаобразования. Культурологическая теория медиаобразования.

Тема 2.4. Программа массового медиаобразования

Теория: Программа массового медиаобразования. Речевые, наглядные, воспроизводящие, приближенные к реальности, проблемные, игровые методы медиаобразования.

Практика: Подбор медиатекстов по выбранной теме исследовательской работы, их анализ.

В результате изучения раздела учащийся должен:

Иметь представление о теоретических основах медиакультуры.

Знать теорию «развития критического мышления».

Уметь выполнить подбор медиатекстов по выбранной теме исследовательской работы, их анализ.

Раздел 3. Строительная экология

Тема 3.1. Урбоэкосистемы и зелёное строительство

Теория: Требования к внутренней среде экоддома. Принципы строительства экологических домов, понятие экологического строительства. Задачи экологической науки. Перспективы развития экологического строительства в России. Особенности городских экосистем

Тема 3.2. Геоэкологические проблемы и зелёное строительство

Теория: Геоэкологические проблемы. Показатели оценки гидрологической среды. Урбанофлора. Экологическая безопасность в строительстве. роль инженерно-экологических изысканий. Рекультивация почвы.

Тема 3.3. Правовые основы строительной экологии

Теория: Принципы экологического права, на основе которых должна осуществляться любая хозяйственная деятельность, Федерального закон «Об охране окружающей среды». Законодательные акты в области градостроительства, экологическую экспертизу проектов.

Практика: Экскурсии по городу

В результате изучения раздела учащийся должен:

Иметь представление о строительной экологии.

Знать правовые основы строительной экологии.

Уметь сформулировать принципы экологического строительства и геоэкологические проблемы.

Раздел 4. Общие сведения о садово-парковом строительстве

Тема 4.1. Подготовка территории для озеленения

Теория: Подготовка территории для озеленения. Современные средства и методы садово-паркового строительства и содержания объектов озеленения. Влияние экологических и социально-экономических факторов на создание объектов озеленения. Требования к качеству ведения садово-парковых работ. Подготовка территорий к проведению озеленительных работ. Основные требования к территории озеленяемого объекта в зависимости от сложности экологических условий.

Тема 4.2. Стадии и методы проектирования вертикальной планировки

Теория: Вертикальная планировка - это комплекс проектных и строительных мероприятий, направленных на организацию рельефа озеленяемой территории, его частичное или полное преобразование согласно требованиям и правилам ландшафтно-планировочного решения. Стадии и методы проектирования вертикальной планировки. Организация рельефа территории объекта. Проектирование вертикальной планировки озеленяемой территории. Состав и содержание изыскательских и проектных данных и материалов. Стадии и методы проектирования вертикальной планировки. Методика составления картограммы земляных работ.

Основные задачи вертикальной планировки озеленяемых территорий : обеспечение отвода излишков поверхностных вод (дождевых, паводковых, талых) путем устройства специальных сооружений; создание условий для удобного движения пешеходов и транспорта по дорогам, садово-парковым дорожкам, аллеям, а также для пребывания отдыха, игр на площадках; создание пластически выразительных форм рельефа в соответствии с замыслом проектировщика, т. е. максимальное приспособление существующего рельефа путем устройства специальных сооружений; создание благоприятных условий для произрастания существующей ценной растительности, устранение явлений почвенной эрозии; укрепление склонов, крутых берегов водое-

мов путем устройства специальных сооружений; устройство специальных сооружений - лестниц, подпорных стенок откосов, террас (на пересеченной местности).

Практика:

- ✓ Анализ и оценка существующего рельефа по данным геодезической подосновы с корректировкой ее на местности в соответствии с предъявляемыми требованиями планировочным элементам к дорожно-тропиночной сети, к площадкам различного назначения, к сооружениям оборудованию, к участкам насаждений.
- ✓ Методика проектирования вертикальной планировки: схема организации рельефа по уклонам и высотам.
- ✓ Проектирование нового рельефа с сохранением существующих его форм и участков с ценной растительностью.
- ✓ Организация поверхностного стока дождевых и талых вод с проектированием и строительством дренажей, лотков, колодцев.
- ✓ Устройство подпорных стенок, откосов, террас, лестниц, водоемов, горок.
- ✓ Составить схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ. Подсчет объемов работ; картограммы земляных работ.
- ✓ Подготовка территории для озеленения

Тема 4.3. Подготовка почвогрунтов для озеленения территорий

Теория: Подготовка почвогрунтов для озеленения территорий. Современные средства и методы садово-паркового строительства и содержания объектов озеленения. Влияние экологических и социально-экономических факторов на создание объектов озеленения. Требования к качеству ведения садово-парковых работ. Подготовка территорий к проведению озеленительных работ. Основные требования к территории озеленяемого объекта в зависимости от сложности экологических условий. Методы подготовки растительной земли для озеленительных работ. Использование существующих почвогрунтов с их улучшением путем внесения минеральных и органических удобрений и добавок. Приемы облагораживания существующих почв.

Практика: Практические занятия. Способы сохранения существующей растительности на территории объекта озеленения.

Тема 4.4. Зелёное строительство и экоархитектура

Теория: Подготовка почвогрунтов для озеленения городских крыш. Современные средства и методы зелёного строительства и содержания объектов озеленения. Современная зелёная Экоархитектура.

В результате изучения раздела учащийся должен:

иметь представление о методах садово-паркового строительства содержания объектов озеленения.

знать простейшие способы и методы проектирования вертикальной планировки озеленяемой территории, используя знания по геодезии, методы подготовки почвогрунтов для озеленительных работ на объекте

уметь оценивать рельеф, озеленяемых территорий, составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ.

Раздел 5. Строительство садово-парковых сооружений.

Тема 5.1. Дорожная сеть и площадки

Теория: Дорожная сеть и площадки. Классификация плоскостных элементов благоустройства основана на значимости планировочного элемента в масштабе объекта ландшафтной архитектуры и функциональной направленности его использования. Внутри объекта ландшафтной архитектуры принято выделять три группы плоскостных элементов благоустройства: пешеходные коммуникации (I-III классы); транспортные коммуникации (IV-VI классы), площадки. Основные пешеходные дороги и аллеи (I класс). Второстепенные пешеходные дороги и аллеи (II класс.) Дополнительные пешеходные дороги и тропы (III класс). Велосипедные дорожки (IV класс). Дороги для конных прогулок верхом, в экипажах и санях (V класс). Хозяйственные дороги и проезды (VI класс). Садово-парковые дорожки и площадки. Покрытия дорожно-тропиночной сети в пределах ландшафтно-рекреационных территорий. Велосипедные дорожки. Дорожки для конных прогулок. Детские площадки. Для обеспечения безопасности детей во время игр и перемещения на площадках в игровой зоне необходимо предусматривать только мягкие виды покрытий (песчаное, резиновое и т.д.). Площадки для отдыха. Спортивные площадки. Хозяйственные площадки. Площадки для выгула собак. Площадки для парковки автомобилей.

Перечень, последовательность и технология работ. Особенности устройства спортивных площадок. Дренаж территорий спортивных сооружений.

Одной из основных задач, которую приходится решать при проектировании и строительстве плоскостных спортивных сооружений: является удаление с территории лишней воды. Это может быть достигнуто с помощью понижения уровня грунтовых вод с использованием дренажных устройств и отвода дождевых, талых вод с поверхности полей, площадок путем придания поверхностям плоскостных спортивных сооружений необходимого уклона с одновременным устройством системы дренажа.

Тема 5.2. Подпорные стенки, лестницы, откосы.

Теория: Подпорные стенки, лестницы, откосы. Парковые лестницы : главные - на основных пешеходных дорожках и аллеях - шириной 10 м и более; второстепенные - на боковых (второстепенных) аллеях и дорожках - шириной от 2,5 до 10 м, тропиночные- на дополнительных пешеходных дорожках до 2,5 м шириной, или тропах с отдельными ступенями.

Откосы. Классификация дорожно-тропиночной сети и площадок по типам покрытия и назначению. Садово-парковые дорожки и площадки, виды и типы их конструкций и покрытий, применяемые материалы для их устройства. Перечень, последовательность и технология работ по устройству дорожек и площадок в соответствии с рабочими чертежами. Особенности устройства спортивных площадок. Содержание" эксплуатация и ремонт сооружений.

Подпорные стенки на объектах ландшафтной архитектуры по своему назначению можно подразделить на два вида: укрепительные и декоративные. Укрепительные подпорные стенки как инженерные сооружения предназначены для удержания грунтовых масс от оползания; декоративные - выполняют только архитектурно-художественную функцию.

Практика:

1. Отработка алгоритма последовательности технологии работ по устройству дорожек и площадок в соответствии с рабочими чертежами.
2. Экскурсии на объекты зелёного строительства

Тема: 5.3. Водоёмы и гидросооружения.

Практика:

1. Экскурсии на городские объекты по теме: «Водоёмы и гидросооружения.»

«Сооружение садово-парковых сооружений», «Строительство водоёмов и гидросооружений», «Благоустройство естественных водоёмов», «Строительство напорных водоёмов»,

«Отвод поверхностных вод», «Благоустройство пляжей».

2. Задание: По исходным данным, выдаваемым преподавателем, подобрать материалы, составить рабочие спецификации на устройство одного из объектов. Строительство водоемов и гидросооружений в зависимости от их назначении типов, в соответствии с рабочими чертежами проекта на данные сооружения.

Тема 5.4. Малые архитектурные формы (МАФ) и оборудование.

Теория: Классификация и назначение МАФ и оборудования.

Практика: Малые архитектурные формы (МАФ) и оборудование.

Практические занятия:

1. Устройство простейших сооружений по рабочим чертежам, расстановка и эксплуатация оборудования, содержание сооружений и МАФ, ремонт. (К таким сооружениям можно отнести бассейны, декоративные бассейны, водопады, пороги, каскады (многоступенчатые перепады), каналы (соединительные и спортивные), ручьи и протоки, противопожарные водоемы, фонтаны, источники (родники), питьевые фонтанчики и другие сооружения гидропластики.)

2. Экскурсия в городской парк: Садово-парковая мебель и ограды. хозяйственное оборудование - будки-бытовки, мусорные контейнеры, лари и т.д.

В результате изучения раздела учащийся должен:

иметь представление об особенностях строительства садово-парковых сооружений;

знать основные сооружения и оборудование озеленяемых территорий - садов, парков, скверов, бульваров; технологические приемы устройства дорожек, площадок различного назначения;

Уметь читать рабочие чертежи на различные типы садово-парковых сооружений и оборудования; составлять рабочие спецификации.

Раздел 6. Экологические основы природопользования

Тема 6.1. Основные виды почв

Теория: Экологические основы природопользования. Основные виды почв. Климатические условия в различных регионах мира значительно различаются. В результате этих отличий формировались и разнообразные виды почв, каждая из которых обладает своими агротехническими особенностями. Структура почвы, плодородие и происхождения определяют основные характеристики, позволяющие организовать почвенную классификацию. В классификации почв принято выделять несколько вложенных структурных единиц: тип, подтип, род, вид, разновидность и разряд.

Практика: Заполнение таблиц по классификации почв.

Тема 6.2. Определение степени минерализации почвы и расчёт оптимальных количеств вносимых удобрений.

Практика: Определение степени минерализации почвы и расчёт оптимальных количеств вносимых удобрений

В результате изучения раздела учащийся должен:

Иметь представление об основных видах почв.

Знать классификацию почв.

Уметь определить степень минерализации почвы и расчёт оптимальных количеств вносимых удобрений.

Раздел 7. Ландшафтная экология и озеленение

Тема 7.1. Ландшафтная экология

Теория: Ландшафтная экология: современные проблемы и перспективы развития.

Практика: Экскурсии на объекты зелёного строительства

Тема 7.2. Ландшафтная экология и озеленение

Теория: Основные стили садово-паркового строительства и приёмы планировки озеленения городской территории. Технология устройства садов и парков, бульваров и скверов. Технология устройства палисадников, цветников регулярной и пейзажной планировки. Устройство рокария и альпийской горки.

Практика:

✓ Экскурсии на объекты зелёного строительства

✓ Участие в озеленении городской территории

Тема 7.3. Технология, методы, этапы и подготовка проектирования

Практика:

✓ Технология подготовки проектов. Проектно-исследовательская деятельность – одна из эффективных форм экологических проблем конкретной местности, развития самостоятельности учащихся в процессе обучения.

✓ Экскурсии на объекты зелёного строительства и выбор территории для разработки индивидуального проекта по озеленению

В результате изучения раздела учащийся должен:

Иметь представление о ландшафтной экологии, основной методике зелёного проектирования в стране, Ростовской области и г.Таганроге

Знать: технологию подготовки результатов проектно-исследовательской деятельности.

Уметь выполнить проектное задание, разработать ландшафтный дизайн-проект и защитить свой проект.

Ожидаемые результаты

Предметный результат

- экологическая компетенция;
- природоохранная компетенция;
- дизайнерская компетенция.

Личностный результат

- культурологическая компетенции;
- социальная компетенция;
- здоровьесберегающая компетенции.

Метапредметный результат

- исследовательская компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- креативная компетенция;
- информационная компетенция.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение

Требования к педагогу дополнительного образования, к уровню образования, квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеются в наличии: кабинет, посадочные места, шкафы для хранения экспозиций и материалов, оборудование по экологии (муляжи, микроскоп, микропрепараты), методическая литература, магнитная доска.

При обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рабочее место обучающегося организуется дома и должно быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Среди диагностических инструментов автор применяет педагогическое наблюдение за уровнем сформированности у обучающихся компетенций предметного, личностного и метапредметного результатов, экологические тесты, методики: «Нравственная воспитанность», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Диагностика нравственной самооценки».

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий формами подведения итогов станут:

- видео и фото-отчеты,
- письменные ответы на тестовые задания или рефераты,
- электронные презентации проектов,
- тексты выполненных домашних работ.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» // Компьютерная справочная правовая система в России - <https://www.consultant.ru/> - 2022 – 14 апреля.
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

12. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
13. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.
14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021.
15. Рыбалёва, И.А Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. – Краснодар: ГБОУ ДО «Институт развития образования», 2020. – 43 с.
16. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2022. – 36 с.
17. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» – Создание новых мест дополнительного образования детей. – Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021. – 192 с.

Список литературы для педагогов

1. Блэклок Д. Аранжировка цветов. -М., Правда, 2015.
2. Доббс Л. Создай свой сад.- М., РОСМЭН, 2015.
3. Комнатное цветоводство. Энциклопедия. -М., Вече, 2016.
4. Коробкин В.И. Экология в вопросах и ответах.- Ростов на Дону, 2014.
5. Протасов В.Ф. Экология.- М., Финансы и строительство, 2017.
6. Хессайон Д., Все о декоративных растениях.- М., «Кладезь – Букс», 2016.
7. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность: учеб. пособие для вузов. Таганрог: Ю.Д. Кучма, 2004.
8. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. 616 с.

Список литературы для обучающихся

1. Красная книга России.- М., КТЭРРИ, 2014.
2. Красная книга Ростовской области.- Ростов н/Д: Малыш, 2016.
3. Сугробов Н.П. Фролов В.В. Строительная экология. – Москва Академия, 2004
4. Ларионов О.В. "Удивительная экология". М., Эннас книга 2014.

5.Теличенко, В. И. От экологического и «зеленого» строительства – к экологической безопасности строительства – Промышленное и гражданское строительство, 2011.

Список литературы для родителей

1. Красная книга России.- М., КТЭРРИ, 2014.
2. Красная книга Ростовской области.- Ростов н/Д: Малыш, 2016.
3. Сугробов Н.П. Фролов В.В.Строительная экология. – Москва Академия, 2004
- 4.Ларионов О.В. "Удивительная экология".М., Эннас книга 2014.
- 5.Теличенко, В. И. От экологического и «зеленого» строительства – к экологической безопасности строительства – Промышленное и гражданское строительство, 2011.

Список интернет-ресурсов:

1. <http://www.seu.ru/>.
2. <http://www.ecoline.ru/index.html>.
3. <http://www.wwf.ru/>.
4. <http://biodiversity.ru/>
5. <http://www.priroda.ru/>
6. <http://www.wood.ru>
7. <http://www.edpscirnces.org/radiopro>
8. <http://www.gks.ru/wps/portal> — Росстат. Россия в цифрах
9. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

7.1. Воспитательный модуль

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ в статье 12 «Общие требования к организации воспитания» установлено, что воспитание обучающихся осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в образовательную программу. Воспитательный вектор дополнительного образования детей задается на региональном, муниципальном уровнях, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года». Модуль воспитательной системы ДО является частью Программы воспитания «Грани успеха и возможностей» МАУ ДО ДДТ на 2022-2027 гг. Модуль воспитательной системы призван обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Характеристика детского объединения «ЭкоДом»

Детское объединение существует с сентября 2022года. Возраст обучающихся в данный период от 15 до 18 лет. Контингент составлен из обучающихся г. Таганрога/ Мальчиков на 13% больше, чем девочек. Детей с ОВЗ нет. Детей состоящих на учете и трудных подростков нет. Существуют традиции и праздники, в которых принимают участие все обучающиеся «День Воды», «День Земли», «День Птиц», «Под флагом добра», «Победный май», «Новогодний праздник» и др. Посещаемость занятия высокая, набор обучающихся в детское объединение «ЭкоДом»составляет 38 чел.

Целеполагание

Цель: создание условий для формирования экологической и общей культуры, духовно-нравственного развития личности, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, раскрытия творческих способностей и оказание помощи в профессиональной ориентации, адаптации в современных условиях жизни.

Задачи:-активизация познавательного интереса обучающихся к собственному здоровью и здоровью нации,к духовно-нравственным истокам и ценностям своей Родины и родного края,-обеспечение формирования социальной активности и гражданской позиции обучающихся; развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся и их потребности в самообразовании и самовоспитании;-укрепление физического и психического здоровья.

Основные векторы Воспитательного модуля



План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

	Название мероприятия, форма работы	срок	Ответственный и результат
Работа с родителями обучающихся, семьей			
1	День открытых дверей	сентябрь	педагог д.о.
2	Родительское собрание Информационное оповещение через классные группы.	сентябрь	педагог д.о.
3	Индивидуальные беседы с родителями. Информационное оповещение через классные группы.	В течение года	педагог д.о.
4	Листовка «Безопасность в сети Интернет» Информационное оповещение через классные группы. Подведение итогов полугодия	декабрь	педагог д.о.
5	Индивидуальные беседы о поведении и успехах с ребёнком. Информационное оповещение через классные группы.	февраль	педагог д.о.
6	Информационное оповещение через классные группы.	март	педагог д.о.
7	Анкета «Удовлетворенность образовательными услугами» Информационное оповещение через классные группы.	апрель	педагог д/о, педагог-психолог
8	Творческий отчет объединения	май	педагог д.о.
Гражданско-патриотический вектор			
1	Уроки памяти Беслана. «324 лет городу Таганрогу» беседа	сентябрь	педагог д.о.
2	Акция «Международный день пожилых людей»	октябрь	педагог д.о.
3	Беседа «День народного единства»	ноябрь	педагог д.о.

4	Беседа о Дне героев России.	декабрь	педагог д.о.
5	Акция «Письмо солдату»	февраль	педагог д.о.
6	Медиа-презентация «Женщины в годы Великой отечественной войны»	апрель	педагог д.о.
7	Подготовка к конкурсу рисунков, посвящённым Дню Победы 9 мая	май	педагог д.о.
8	Экскурсия к военно-историческому музейному комплексу Самбекские высоты	май	педагог д.о.
Трудовой и профориентационный вектор			
1	Субботник по благоустройству класс. комнаты.	август	педагог д.о.
2	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	октябрь	педагог д.о.
3	Уборка кабинета, уход за цветами.	ноябрь	педагог д.о.
4	Уборка кабинета. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	декабрь	педагог д.о.
5	Уборка кабинета уход за цветами. Просмотр видеofilm «Твое профессиональное будущее»	Январь-февраль	педагог д.о.
6	Уборка пришкольной территории Акция «Школьная клумба»	Март	педагог д.о.
7	Акция «Сирень Победы» Генеральная уборка класса.	май	педагог д.о.
Здоровьесберегающий вектор			
1	День здоровья «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	сентябрь	педагог д.о.
2	Беседа по ПДД «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	октябрь	педагог д.о.
3	Месячник ЗОЖ «Ключи к здоровью» «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	ноябрь	педагог д.о.
4	Беседа «Осторожно! Гололед!» «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	декабрь	педагог д.о.
5	Беседа «Правильная осанка» «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	январь	педагог д.о.
6	Беседа о правильном питании «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	февраль	педагог д.о.
7	«Профилактика ОРВИ, Covid-19» Беседа "Доступные способы закаливания".	март	педагог д.о.
8	Беседа « В здоровом теле-здоровый дух!» «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	апрель	педагог д.о.
9	«Профилактика ОРВИ, Covid-19» Агитбригада «За здоровый образ жизни»	май	педагог д.о.
Культурно-досуговый вектор			
1	Подготовка к празднику «День учителя»	сентябрь	педагог д.о.
2	Подготовка к празднику «День Матери»	октябрь	педагог д.о.
3	Акция «Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда)	ноябрь	педагог д.о.
4	Праздник «Новый год»	декабрь	педагог д.о.
5	Подготовка и проведения праздника «23 февраля»	февраль	педагог д.о.
6	Подготовка и проведения праздника «8 марта»	март	педагог д.о.
7	Экскурсия в художественный музей	апрель	педагог д.о.

