

Управление образования города Таганрога.  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дворец детского творчества»

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании методического совета  
от «30» апреля 2023г.  
Протокол № 6

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора МАУ ДО ДДТ  
В.С. Болдырева  
Приказ от «03» мая 2023 г.  
№ 265



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности  
**«ЭКОЛОГИЯ И МЫ»**

**уровень программы:** ознакомительный  
**вид программы:** модифицированная  
**тип программы:** модульная  
**возраст обучающихся:** 10 -16 лет  
**срок реализации:** 72 часа

**разработчик:** педагог дополнительного  
образования  
**Швецова Елена Владимировна**

г. Таганрог  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, срок освоения, режим занятий):</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка;	
- актуальность, новизна программы	
- цели и задачи программы;	
- характеристика	
- срок освоения;	
- режим занятий;	
- форма, тип обучения;	
- адресат, наполняемость групп;	
- сроки диагностики.	
<b>II. Комплекс организационно-педагогических условий:</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Учебно-тематический план</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Календарно-учебный график</b>	<b>7</b>
<b>III. Содержание программы</b>	<b>9</b>
<b>3.3. Ожидаемые результаты</b>	<b>11</b>
<b>IV. Методическое обеспечение программы</b>	<b>14</b>
4.1 кадровое обеспечение;	
4.2 материально-техническое обеспечение;	
<b>V. Диагностический инструментарий. Формы контроля и аттестации.</b>	<b>17</b>
<b>VI. Список литературы</b>	<b>18</b>
<b>VII. Приложения</b>	<b>22</b>
7.1. Мониторинг (диагностика) освоения программы.	
7.2. Модуль воспитательной системы детского объединения	

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЪЕМ, СРОК ОСВОЕНИЯ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ)**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** разработки дополнительной образовательной программы «Экология и мы» связана с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях эколого-биологической направленности; укреплению здоровья учащихся.

Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения очень актуально в настоящее время и соответствует требованиям государственной политики в области общего и дополнительного образования.

Основной идеей программы «Экология и мы» является то, что изучение природного наследия родного Приазовья позволит обучающимся осознать остроту экологических проблем малой родины, а практическое участие в исследовательской деятельности - внести собственный вклад в их решение.

**Цель:** создание условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Для достижения поставленной цели автор программы «Экология и мы» ставит перед собой следующие **задачи**:

- углубление и расширение у обучающихся эколого-биологических знаний;
- формирование навыков исследовательской и опытно – практической деятельности;
- освоение обучающимися предметных компетенций ;
- приобретение обучающимися опыта природоохранной деятельности;
- научение обучающихся грамотно пользоваться справочной литературой, энциклопедиями, Интернет - ресурсами при оформлении социально – значимых экологических проектов.

### **Характеристика программы**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология и мы» - естественнонаучная.

Программа построена на изучении особенностей природы родного края Приазовья, уникальности Азовского моря, его флоры и фауны (региональный компонент); предусматривает проведение естественно - научных исследований и выполнение исследовательских проектов на территории города (общественно-полезная значимость); экологических мероприятий, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах (возможность самореализации).

**Тип программы** – модульная

**Программа является** модифицированной.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Объем и срок освоения программы:** 72 час.

**Режим занятий:**

2 раза в неделю по 1 часу в одних группах или по 2 часа 1 раз в неделю в других группах.

**Тип занятий:** программа подразумевает комбинированные занятия, теоретические и практические, диагностические и контрольные, тренировочные и другие. Кроме того, используются такие формы, как: соревнование, игра, экскурсия, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видео-занятие и др.

**Форма обучения:** очная. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка. Используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация учебных презентаций и тестов с использованием интерактивной доски, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, приемов работы); практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, выполнение заданий, упражнений).

Групповая, с применением практических занятий: моделирование проблемных ситуаций, экскурсии, походы, наблюдения, беседы, занятия в лабораториях, разработки экологических проектов, исследовательская деятельность.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 10-16 лет. Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание договора с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Группы формируются по возрастному принципу.

**Наполняемость группы** 10-15 человек.

**Диагностика** освоения образовательной программы проводится два раза в год: сентябрь, май.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

### 2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы занятий		Формы контроля
		всего	теория	практика	Инд.,		
1	<b>Раздел 1 «Введение»</b>						
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.История возникновения и развития экологии	2	2	-	-	Беседа	Сбор документ
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>			
2.	<b>Раздел 2 «Экосистема Азовского моря»</b>						
2.1.	Самое маленькое море в мире	6	2	4	-	Практикум	Опрос
2.2.	Фито и зоопланктон	2	1	1	-	Беседа	Раб. с микрос
2.3.	Водоросли Диагностика	2	1	1	-	Практикум	Работа с определит
2.4	Кладовая моря	4	1	3		Практикум	викторина
2.5	«Зачем надо охранять море?»	2	1	1		Конкурс	
2.6	Экомарафон «Природа, экология, человек» «Чистое море - детям»	4	2	2		Конкурс	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			
3.	<b>Раздел 3 «Природа Приазовья»</b>						
3.1	Птицы Приазовья	4	2	2		Беседа	Зарисовки
3.2	Экологический марафон «Природа, экология, человек» Тема: «Черный и белый»	2	-	2	-	Конкурс	Викторина -
3.3	Экосистема «Степь»	2	2	2	-	Беседа	наблюдения
3.4	Экологический марафон «Природа, экология, человек» Тема: «Рождественский учет птиц»	4	-	4	-	Конкурс	Заочный тур

3.5	Животный мир дикой природы	4	2	2	-	Практикум	Опрос
3.6	Охрана животного и растительного мира степи	4	2	2	-	Практикум	Тестиров
3.7	Экологический марафон «Природа экология человек» игра - путешествие «Путешествие по заповедным тропам России»	4	-	4	-	Конкурс	Презентация
3.8	Донские леса	4	2	2	-	Практикум	Педнаблюдения
3.9	Экологический марафон. Тема: «Экологическая сказка»	4	-	4	-	Конкурс	Презентация
3.10	Вода в нашей жизни	6	2	4	-	Беседа	в\ф
3.11	Экологический марафон «Природа, экология, человек» Неделя воды. Тема: «Какую воду мы пьем?»	4	-	4	-	Практикум	Исследовательская работа
3.12	Охрана лесов	4	-	4	-	Практикум	Экоакции
3.13	Экологический марафон. Финал. Закрытия 14 сезона	4	-	4	-	Конкурс	Награждения
	<b>Итого по разделу</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>38</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>28</b>			

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам: карантин, природные факторы, болезнь педагога, дополнительные учебные дни, или их нехватка в связи с годовым календарными праздниками, в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.

При корректировке рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на модуль, или тему. При этом обеспечивается практической и теоретической части в полном объеме.

## 2.2. Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц, число	Тема занятия	Кол-часов	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1 : «Введение»</b>						
1.	Сентябрь	Вводное занятие. Понятие «Экология» Инструктаж по ТБ	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Педнаблюдения
<b>Раздел 2: “Экосистема Азовского моря”</b>						
2.	сентябрь	Самое маленькое море в мире	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Опрос
3.	сентябрь	История происхождения Азовского моря	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Викторина
4.	сентябрь	1 этап городского школьного экомарафона «Природа, экология, человек» «Человек и море», «Чистое море -детям	2	Групповая Конкурс	МОБУ СОШ № 12	Презентация
5.	сентябрь	Географическое положение Азовского моря Диагностика	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	опрос Диагностика
6.	октябрь	Планктон. Работа с микроскопом	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Зарисовки
7.	октябрь	Водоросли.	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Викторина Конкурс
8.	октябрь	Экологический марафон «Природа, экология, человек» «Черный и белый»	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Конкурс
9.	октябрь	Кто в Азовском море живет?	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Экологический диктант
10.	ноябрь	Рыбы. Строение	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Ответы на вопросы
11.	ноябрь	Промысловые рыбы Азовского моря	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Викторина
12.	ноябрь	Промысловые рыбы Азовского моря	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Экологический диктант
13.	Ноябрь/декабрь	Экологический марафон «Природа, экология, человек» «Рождественский учет птиц»	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Акция Заочный тур
14.	декабрь	Зимующие в городе птицы	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Зарисовки Тестирования
15.	декабрь	Непромысловые рыбы Азовского моря. Экосистема «Степь»	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Презентация
16.	декабрь	Лазорек и другие растения степи	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Работа с гербарием
17.	декабрь	Экомарафон «Природа, экология, человек» «Путешествие по заповедным тропам России»	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Конкурс
<b>ИТОГО 1 полугодие</b>			<b>34 часа</b>			
18.	январь	Животный мир степи	2	Групповая	МОБУ	Игра

				вая	СОШ № 12	
19	январь	Путешествие по родному краю	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Презентация
20	январь	Животные Красной книги	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Экодиктант
21	январь/ февраль	Красная книга Азовского моря. Зачем нужно охранять Азовское море?	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Конкурс
22	февраль	Экологический марафон «Природа, экология, человек» «Экологическая сказка»	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Конкурс
23	февраль	Заповедные места степи	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	в\ф
24	февраль	Охрана растительного и животного мира степи. Донские леса	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Зарисовки Просмотр гербария
25	февраль	Красная книга степи Видовой состав растений леса	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Красная книга
26	март	Экологический марафон «Природа, экология, человек» «Питьевая вода» Исследование питьевой воды	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Исследовательская работа
27	март	Байрочные леса. Пойменные леса.	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Просмотр в\ф, фото
28	март	Донские леса	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Просмотр гербария
29	март/ апрель	Областная акция «Скворечник»	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Акция
30	апрель	Видовой состав растений леса	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Викторина
31	апрель	Охрана леса	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Экодиктант
32	апрель	Акция «Поможем дереву»	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Акция
33	май	Памятники природы г. Таганрога	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Экскурсия
34	май	Акция «Поможем дереву» Экологический субботник	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Акция
35	май	Экологический марафон. Финал. Закрытия 14 сезона	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Конкурс Награждение
36	май	Итоговое занятие	2	Групповая	МОБУ СОШ № 12	Награждение
<b>ИТОГО II полугодие</b>			<b>38 час.</b>			
<b>Итого по программе: 72 часа</b>						



### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Содержание программы 1 год обучения

##### Раздел 1. «Введение»

###### **Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ**

**Теория:** Знакомство с целями и задачами клуба «Экология и мы», спецификой деятельности. Презентация выставок: птиц, насекомых, моллюсков, фотографий, литературой о природе и экологии. Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития экологии.

##### Раздел 2. Экология Азовского моря.

###### **Тема 2.1. Самое маленькое море в мире.**

**Теория:** Море в античные и средние века.

**Практикум:** экскурсия «О чем рассказала капелька?»; Забор воды в Таганрогском заливе. Работа с микроскопом.

###### **Тема 2.2. Фито и зоопланктон. Зоостера и другие обитатели моря.**

**Практикум:** Определение видов растений моря по определителю. Работа с микроскопом (изучение планктона).

###### **Тема 2.3. Водоросли. Диагностика.**

**Практикум:** экскурсия на побережье Азовского моря. Сбор водорослей для гербария. Определение видов растений моря по определителю.

###### **Тема 2.4. Кладовая моря.**

**Теория:** «Кто в Азовском море живет?» Рыба – хищник. Лещ. Тарань. Сазан. Судак. Осетровые породы.

**Практикум:** просмотр видео – фильмов о воспроизводстве рыбы в Ростовской области (совхоз Рогожкинский и Когальницкий). Конкурс рефератов «Осетровые породы». Изучение строения рыб по муляжу. Зарисовка внутренних органов рыбы. Изучение рыб по книге Швецовой Е.В. «Кто в Азовском море живет?». Игра «Что? Где? Когда?» на тему «Море и его обитатели. Обзор выставки морских редкостей. Организация выставки рисунков: «Рыбы Азовского моря».

*Непромысловые рыбы Азовского моря.* Непромысловые рыбы Азовского моря: кот, петух, лисица, конек и др.

Красная книга Азовского моря.

###### **Тема 2.5. Зачем надо охранять море?**

**Практикум:** Выставка фотографий, посвященных морю. Проведение недели «Экологии» в ДДТ, проведение бесед, викторин, конкурсов экологической направленности.

###### **Тема 2.6 Экологический марафон «Природа, экология, человек»**

**Практикум:** конкурс «Человек и море». «Чистое море - детям» - конкурс.

##### Раздел 3. Природа Приазовья.

###### **Тема 3.1. «Птицы Приазовья»**

**Практикум:** Птицы наши друзья. Пернатые обитающие в Ростовской области. Птицы занесенные в Красную книгу Дона. Просмотр в\ф , игра, викторина, зарисовки, просмотр книги «Птицы России»

**Тема 3.2. Практикум:** Экологический марафон «Природа, экология, человек»  
Тема:  
«Черный и белый»

**Тема 3.3. Экосистема «Степь».**

**Теория:** Степные просторы Донского края. Ковыльная степь. Растения и травы. Лекарственные травы и растения степи.

**Практикум:** игра - конкурс кроссвордов «Ковыль и другие травы», викторина..

**Теория:** Лазорек и другие растения степи. Край лазоревый.

**Практикум:** просмотр видео – фильмов, изучение книг о природе и ее охране. Красная книга растений Дона. Организация выставок растений степи, фотографий «Природа и человек».

**Тема 3.4. Практикум:** Экологический марафон «Природа, экология, человек» Тема: «Рождественский учет птиц» (заочный тур)

**Тема 3.5. Животный мир дикой природы**

**Теория:** Животный мир степи.

**Практикум:** литературный ринг «Путешествие по родному краю». Игра – викторина «Животный мир степи». Конкурс рисунков «Лазоревая степь». Животные Красной книги.

**Тема 3.6. Охрана животного и растительного мира степи.**

Красная книга Дона. Работа с определителем. Викторина. Зарисовки.

**Тема 3.7. Практикум:** Экологический марафон «Природа экология человек» игра - путешествие «Путешествие по заповедным тропам России» (онлайн)

**Тема 3.8. Донские леса. Видовой состав растений леса. Байрочные и пойменные леса. Просмотр в\ф, Практикум:** игра «Животный мир». Просмотр видео – фильмов.

просмотр литературы

**Тема 3.9. Практикум:** Экологический марафон «Экологическая сказка» (онлайн)

**Тема 3.10. Вода в нашей жизни**

**Практикум:** Посещение лаборатории ФГУ «Азовморинформцентр». Исследование воды.

**Тема 3.11. Экологический марафон «Природа, экология, человек»**

**Практикум:** Неделя воды. «Питьевая вода города Таганрога» исследовательская работа

**Тема 3.12. Охрана леса**

**Практикум:** акция «Скворечник», акция «Поможем дереву», экосубботник в ДДТ, экскурсия «Зеленый остров» (парк им. Горького, Изучение видового состава деревьев, растущих в парках. Сбор листьев, плодов. Изготовление гербария.

**Тема 3.13. Экологический марафон. (онлайн).Финал. Закрытия 14 сезона. Награждение.**

### 3.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При проектировании результата образовательной деятельности (модели выпускника) в системе дополнительного образования детей необходимо учитывать ступенчатое развитие знаний, умений и навыков, компетенций, складывающихся и усваиваемых обучающимися системно посредством создания необходимых для этого педагогических условий.

Одним из таких условий является реализация компетентностно – ориентированной образовательной программы «Экология и мы», имеющей дополнительный, но очень важный арсенал диагностических методик оценивания уровня проявления у обучающегося качеств, ценностей и компетенций

**Прогнозируемый результат освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Экология и мы».**

*Критерии проявления выпускником предметных компетенций.*

**Экологическая компетенция:**

*Знает*

- общие понятия, основные экологические термины, стандарты по экологии;
- санитарно – гигиенические нормы человека в природе и жизни; нормы поведения в природе.

*Умеет*

- проводить мониторинг окружающей среды;
- проводить фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- пользоваться лабораторным оборудованием (микроскопом, химической посудой), инструментами.

*Владеет*

- нормами поведения в природе;
- способами сбора и техникой выполнения гербария растений;
- основными приемами оценки состояния экологии;
- опытом посадки саженцев, проведения работ по уходу и закладки новых аллей, цветников.

**Природоохранная компетенция:**

*Знает*

- основные базовые понятия и термины охраны природы;
- административные и экологические организации, занимающиеся природоохранной деятельностью;

*Умеет*

- разработать и соблюдать правила поведения в природоохранных зонах и на природе и проводить наблюдение за состоянием памятников природы;
- описать живые объекты, рисовать, строить графики, разработать план – маршрут;
- разработать и проводить экскурсии по природоохранным зонам г. Таганрога.

*Владеет*

- опытом осуществления работ по уходу за памятниками природы;
- опытом изготовления и развешивания искусственных гнездовий;

- способами осуществления природоохранных мероприятий (разъяснительная работа среди населения города по сохранению памятников природы и защите Азовского моря).

#### **Информационная компетенция:**

##### *Знает*

- экологические проблемы города, региона, России;
- способы решения экологических проблем.

##### *Умеет*

- пользоваться справочной литературой, энциклопедиями, интернет источниками;
- систематизировать и обобщать полученную информацию.

##### *Владеет*

- опытом публичных выступлений;
- способами оформления рефератов, докладов;
- современными информационными ресурсами на уровне пользователя.

#### **Культурологическая компетенция:**

##### *Знает*

- историю и современное состояние родного края;
- природные особенности Донского края, России (заповедники, заказники);
- флору и фауну Азовского моря.

##### *Умеет*

- определить видовой состав рыб Таганрогского залива и Азовского моря;
- определить растительный и животный мир Донского края.

##### *Владеет*

- нормами поведения культурного человека в природе и жизни;

#### **Исследовательская компетенция:**

##### *Знает*

- критерии проведения мониторинга окружающей среды;
- нормы и требования к оформлению исследовательской работы.

##### *Умеет*

- провести опытный эксперимент в лаборатории, в природных условиях;
- оформить результаты собственной исследовательской деятельности.

##### *Владеет*

- техникой выполнения опытного эксперимента (наблюдение, анализ, систематизация, обобщение, предложения по улучшению экологического состояния объекта).

#### **Коммуникативная компетенция:**

##### *Знает*

- способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;
- нормы позитивного и конструктивного общения в поликультурном и полиэтничном обществе.

##### *Умеет*

- сотрудничать и работать в коллективе, выстраивая конструктивное общение;

- слушать и слышать собеседника;
- искать и находить компромиссы в нестандартных ситуациях общения;
- занимать активную позицию в дискуссиях, грамотно выстраивать речь и отстаивать свою точку зрения.

*Владеет*

- способностью к презентации собственных творческих идей, разработок и самопрезентации;
- способами и приемами совместной деятельности в группе.

### **Креативная компетенция:**

*Знает*

- о проведении акций и выполнении исследовательских работ.

*Умеет*

- создать собственный продукт творчества,
- применять полученные знания в нестандартных ситуациях и при решении сложных экологических проблем.

*Владеет*

- разнообразием интересов, творческой активностью, увлеченностью делом;
- наблюдательностью, интуицией, креативностью мышления, инициативностью в творческой деятельности.

### **Здоровьесберегающая компетенция:**

*Знает*

- основы безопасности жизнедеятельности и понимает влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье.

*Умеет*

- соотносить собственные идеи, разработки с нормами экологической безопасности;
- позитивно относиться к своему здоровью и его сохранению.

*Владеет*

- нормами здорового образа жизни и эффективными способами организации свободного времени (соблюдение режима дня, правильное питание, закаливание, выполнение физических упражнений, организация активного досуга и др.).

*Эффективность общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология и мы» осуществляется на основании:*

- личностной оценки выполнения заданий обучающимися (педагогическое наблюдение, «Портфолио творческих достижений»);
- личностных изменений обучающихся в процессе усвоения программы (педагогическое наблюдение за проявлением обучающимися уровня предметных и ключевых компетенций, анализ результатов экологического тестирования, анализ деятельности обучающихся в проведении натуралистической и исследовательской работы, осуществления общественно-полезной деятельности);
- внешней оценки (результаты участия в экологических конкурсах, акциях, субботниках, природоохранных мероприятиях, конкурсов

исследовательских проектов; награды, дипломы, грамоты. «Портфолио творческих достижений»).

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение:**

Требования к педагогу дополнительного образования к уровню образования, квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

##### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

Методическое обеспечение программы обеспечивается учебно-методическим комплексом, который разработан специально к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология и мы»

Для формирования у обучающихся *экологической компетенции* применяются следующие средства и формы экологического образования: занятия – экскурсии; мониторинги; составление мини – книг «Красная книга природы Дона»; ведение дневника наблюдений за жизнью растений и поведением животных, птиц; исследовательская деятельность обучающихся; выполнение сильных работ по уходу.

При формировании у обучающихся *природоохранной компетенции* наиболее оптимальными формами работы автор считает: разработку правил поведения на природе, буклетов и листовок; уход за памятниками природы г. Таганрога; консультации со специалистами ФГУ «Азовморинформ центра», администрации парков, общества охраны природы города; субботники, акции, проведение работ по уходу.

Для формирования у обучающихся *информационной компетенции* применяются такие формы работы, как: подготовка мини – сообщений, рефератов, исследовательских работ и социально – значимых проектов; подготовка лекций и бесед для школьников города; разработка экскурсионных маршрутов.

При формировании у обучающихся *культурологической компетенции* наиболее оптимальными формами работы автор считает: беседы, проблемные ситуации, занятия –ролевые игры, тренинги коммуникации.

Для формирования у обучающихся *исследовательской компетенции* автором применяются такие формы работы как: занятие – анализ проекта; освоение технологий разработки и оформления проектных, исследовательских работ; приемы по изучению необходимого объекта; освоение элементарного исследовательского оборудования и приемов работы с ними; презентации проектов.

##### **Воспитательная деятельность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и мы» направлена не только на формирование экологически грамотной личности, но и воспитание человека свободного, нравственного, практичного и здорового, творческого. Воспитательная деятельность строится в соответствии с поставленной задачей. Диагностика уровня воспитанности обучаю-

щихся проводится с помощью педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования, диагностики нравственной воспитанности.

<i>Параметры</i>	<i>Качества, ценности</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Критерии эффективности</i>
Нравственный	- Доброта. - Эмпатия. - Любовь к живому. - Толерантность.	проведение экологических мероприятий; организация психологических тренингов; экологические субботники, акции	умение адекватно сравнивать свои результаты с другими, строить партнерские отношения со сверстниками и педагогами, ответственное отношение к природе

*К традиционным формам массовой воспитательной работы в городском клубе «Экология и мы» относятся:*

- День моря,
- День древонасаждений,
- День леса,
- Экологический конкурс «Экомарафон»,
- День заповедников,
- День птиц,
- День Земли.

#### **Развивающая деятельность.**

Образовательная программа также направлена на общее развитие обучающихся, на развитие ключевых компетенций, и как результат, на успешную социализацию их в обществе. Общий уровень сформированности предметных компетенций определяется методом педагогического наблюдения и тестирования (см. Приложение 1).

Для формирования у обучающихся *коммуникативной компетенции* применяются такие формы и средства работы, как: участие обучающихся в конкурсе исследовательских работ; проведение для школьников города экскурсий «Зеленый остров», «Парк у моря»; решение проблемных ситуаций; ролевые игры; презентации творческих и исследовательских работ; применение в образовательном процессе коммуникативно – диалоговых технологий и обучения сотрудничеству, мозговые штурмы; освоение обучающимися норм и правил культурного общения и конструктивного взаимодействия; коллективно – творческая деятельность.

При формировании у обучающихся *креативной компетенции* приветствуется самостоятельность обучающихся в поиске экологической проблемы и путей ее решения, нестандартное оформление творческих и проектных работ; конкурсы рисунков и плакатов; разработка буклетов и листовок; тренинги независимого (неформального) общения; переписка через социальные сети (В Кон-

такте) с ребятами из других экологических клубов, общественных организаций, конкурсы фотографий «Мир природы».

При формировании у обучающихся *здоровьесберегающей компетенции* наиболее оптимальными формами работы автор считает: беседы, диспуты, проблемные ситуации, круглые столы, занятия – конференции, деловые игры, направленные на профилактику социальных рисков в подростковой и молодежной среде, осмысление глобальных экологических проблем, поиск путей физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля.

### **Условия реализации программы.**

#### *1. Учебно – методические:*

- методическая литература (программы, научная литература, архивные материалы);
- разработки конкурсов, викторин, познавательных игр;
- подборка тематических статей, информационных материалов по экологии;
- видеоматериалы;
- *Материально-технические:*
- инвентарь для проведения работ по уходу за растениями;
- наличие учебного помещения для проведения занятий;
- канцелярские средства; микроскоп и микропрепараты;
- фотоальбомы для летописи клубных занятий;
- муляжи и материалы для изготовления коллекций растений и животных;
- гербарный материал; чучела животных и птиц;
- картографический материал, наглядные пособия.
- *Мотивационные условия:*
- создание комфортной доверительной обстановки в клубе, классе;
- стимулы поощрения обучающихся;
- «Портфолио» городского клуба «Экология и мы».



## **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ**

### **Диагностические материалы.**

Среди диагностических инструментов автор применяет педагогическое наблюдение за уровнем сформированности у обучающихся компетенций предметного, личностного и метапредметного результатов, экологические тесты, методики: «Нравственная воспитанность», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Диагностика нравственной самооценки».

### **Дидактические материалы.**

В качестве дидактических материалов используются:

- методическая литература (программы, научная литература, архивные материалы);
- разработки конкурсов, викторин, познавательных игр;
- подборка тематических статей, информационных материалов по экологии;
- видеоматериалы; фотоальбомы для летописи клубных занятий;
- муляжи и материалы для изготовления коллекций растений и животных;
- гербарный материал;
- чучела животных и птиц;
- картографический материал, наглядные пособия.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативная документация

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе обра-

зовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

17. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

### **Список литературы для педагога.**

1. Актуальные проблемы формального и неформального образования в контексте совместных требований реализации ФГОС. Материалы 3 областной ярмарки социально педагогический инноваций 2016 год, ТИ им. А.П. Чехова 03.2016 года.

2. Бианки В., Сладков Н. – Зеленые страницы. Хрестоматия по экологии для начальной школы. – М. «Детское время», 2018

3. Блэклок Д. Аранжировка цветов. -М., Правда, 2015.

4. Доббс Л. Создай свой сад.- М., РОСМЭН, 2015.
5. Джунипер Т. Как спасти планету. – М. «Манн, Иванов и Фербер», 2019
6. Закон РФ "Об образовании" (п.1 стр. 7,п. 6 стр. 9)
7. Комнатное цветоводство. -М., Вече, 2016.
8. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 года № 1726 - р.
9. Коробкин В.И. Экология в вопросах и ответах.- Ростов на Дону, 2014.
10. Мазелли М. История мусора. – М. «Дом Мещерякова», 2019
11. Правила разработки и утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов. Правительства Российской Федерации 24 февраля 2009 года № 142
12. Приказ Минобрнауки России, от 29.08.2013 № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 года № 30468)
13. Протасов В.Ф. Экология.- М., Финансы и строительство, 2017..
14. Развитие инновационных процессов в образовании. Материалы социально - педагогических инноваций - 2014, ФГБОУ ВПО "Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова", г. Таганрог, 2014г.Под редакцией к.п.н., доцента Л.А. Турик
16. Региональные рекомендации в регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области 2016 года (приложение к приказу МОРО от 01.03.2016 №115)
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
18. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в условия модернизации системы образования Ростовской области. Областная научно - практическая конференция, ТГПИ им. А.П. Чехова г. Таганрог июнь 2016 года.
19. Требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-18-44)
20. Устав МАУ ДО ДДТ.
21. Файви Э. Свалка о двух концах. – М., «Пешком в историю», серия Мир вокруг нас, 2017 г.
22. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" (от 24 июля 1998 года № 124 - ФЗ)
23. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (приказ ГД ФС РФ 21.12.2012)
24. Хессайон Д., Все о декоративных растениях.- М., «Кладезь – Букс», 2016.

25. Швецова Е.В. Зелёный остров детства. "Ключ на старт" - урок космическое путешествие, посвящённый 50-летию полёта в космос Гагарина.
27. Швецова Е.В. Занятие «От Азовского до Черного морей». Интеграция основного и дополнительного образования детей - механизм реализации стратегии ФГОС второго поколения: материалы научных исследований 2013г./
- 28 Энциклопедия садового цветоводства.- М., ОМА ПРЕСС, 2014.

#### **Журналы:**

1. Ландшафтный дизайн.- М., 2017, 2018.
2. Состояние окружающей среды г. Таганрога.- Таганрог, 2017, 2018.
3. Экологический вестник Дона.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2017.
4. Экоэрудит.- Таганрог, Кучма, 2017, 2018.

#### **Литература для детей и родителей.**

- 1.Великолепная энциклопедия. М., АСТ, 2012
- 2.Колесников С.И. Экология. - Ростов – на -Дону, 2003г.
- 3.Красная книга России.- М., КТЭРРИ, 2014.
- 4.Красная книга Ростовской области.- Ростов н/Д: Малыш, 2016
- 5.Ларионов О.В. "Удивительная экология".М., Эннас книга 2014.
- 6.Птицы России (энциклопедия). - М., АСТ, 2015..
- 7.Швецова Е.В. Кто в Азовском море живет?- Таганрог, 2004.
- 8.Энциклопедия «Я познаю мир».- М., АСТ, 2001.
- 9.Энциклопедия животных. - М., ТЭРРИ, 2000.

#### **Журналы:**

- 1.В мире животных. - М., 2016, 2017, 2018.
- 2.В мире растений. - М.,2016, 2017, 2018.
3. Экология и жизнь. - М., 2017, 2018.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.seu.ru/>.
2. <http://www.ecoline.ru/index.html>.
3. <http://www.wwf.ru/>.
4. <http://biodiversity.ru/>
5. <http://www.priroda.ru/>
- 6.<http://www.wood.ru>
- 7.<http://www.edpsciences.org/radiopro>
- 8.<http://www.gks.ru/wps/portal> — Росстат. Россия в цифрах
- 9.<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России
- 10.[http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/)
11. <http://ru.wikipedia>

12. <http://www.ecology-portal.ru>
13. <http://www/oeco.ru>
14. <http://fhtzb.ru>
15. <http://otherreferats.allbest.ru>
16. <http://zelenyshluz.narod.ru>

## **VII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

- 7.1 Мониторинг (диагностика) освоения программы.
- 7.2 Модуль воспитательной системы детского объединения

### **Воспитательный модуль Введение**

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ в статье 12 «Общие требования к организации воспитания» установлено, что воспитание обучающихся осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в образовательную программу. Воспитательный вектор дополнительного образования детей задается на региональном, муниципальном уровнях, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года». Модуль воспитательной системы ДО является частью Программы воспитания «Грани успеха и возможностей» МАУ ДО ДДТ на 2022-2027 гг.. Модуль воспитательной системы призван обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **Характеристика детского объединения «Экология и мы»**

Детское объединение существует с сентября 2021 года. Возраст обучающихся в данный период от 8 до 11 лет. Контингент составлен из обучающихся ОУ г. Таганрога (МОБУ СОШ №12 и МОБУ СОШ №8)). Мальчиков на 20% меньше, чем девочек. Детей с ОВЗ нет. Детей состоящих на учете и трудных подростков нет. Существуют традиции и праздники, в которых принимают участие все обучающиеся «День Воды», «День Земли», «День Птиц», «Под флагом добра», «Победный май», «Новогодний праздник» и др. Посещаемость занятия высокая, набор обучающихся в детское объединение «Эколог» составляет 12 - 15 чел.

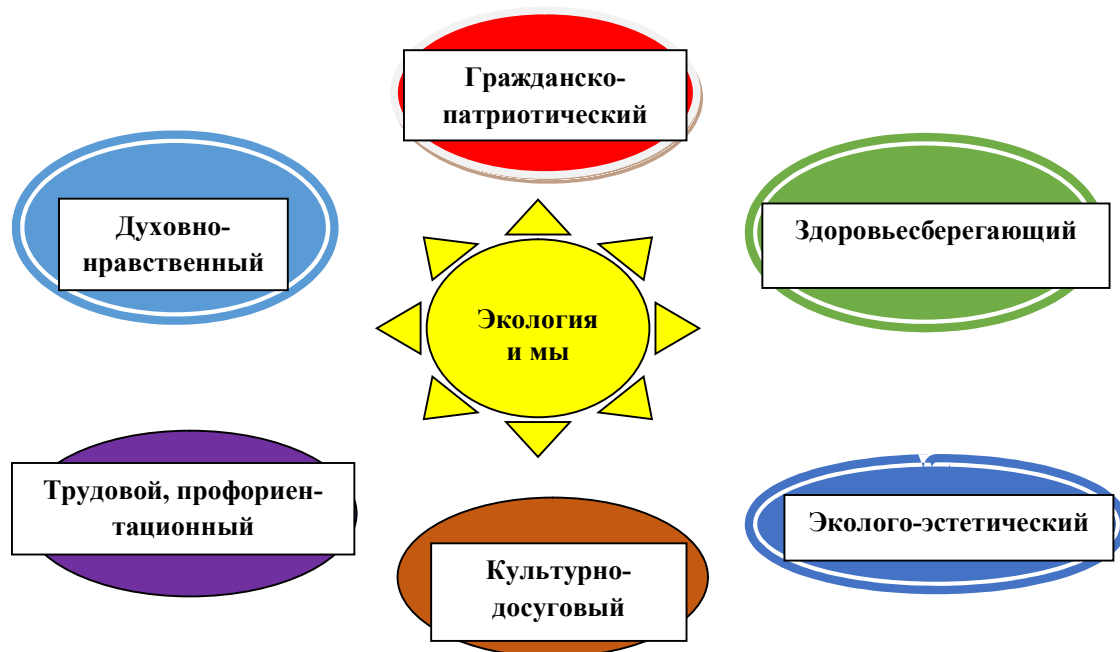
#### **Целеполагание**

**Цель:** создание условий для формирования экологической и общей

культуры, духовно-нравственного развития личности, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, раскрытия творческих способностей.

**Задачи:**-активизация познавательного интереса обучающихся к духовно-нравственным истокам и ценностям своей Родины и родного края,-обеспечение формирования социальной активности и гражданской позиции обучающихся.

### Основные векторы Воспитательного модуля



### План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

	Название мероприятия, форма работы	срок	Ответственный и результат
<b>Работа с родителями обучающихся, семьей</b>			
1	День открытых дверей	сентябрь	педагог д.о.
2	Родительское собрание Информационное оповещение через классные группы.	сентябрь	педагог д.о.
3	Индивидуальные беседы с родителями. Информационное оповещение через классные группы.	В течение года	педагог д.о.
4	Листовка «Безопасность в сети Интернет» Информационное оповещение через классные группы. Подведение итогов полугодия	декабрь	педагог д.о.
5	Индивидуальные беседы о поведении и успехах	февраль	педагог д.о.

	с ребёнком. Информационное оповещение через классные группы.		
6	Информационное оповещение через классные группы.	март	педагог д.о.
7	Анкета «Удовлетворенность образовательными услугами» Информационное оповещение через классные группы.	апрель	педагог д/о, педагог-психолог
8	Творческий отчет объединения	май	педагог д.о.
<b>Гражданско-патриотический вектор</b>			
1	Уроки памяти Беслана. «324 лет городу Таганрогу» беседа	сентябрь	педагог д.о.
2	Акция «Международный день пожилых людей»	октябрь	педагог д.о.
3	Беседа «День народного единства»	ноябрь	педагог д.о.
4	Беседа о Дне героев России.	декабрь	педагог д.о.
5	Акция «Письмо солдату»	февраль	педагог д.о.
6	Медиа-презентация «Женщины в годы Великой отечественной войны»	апрель	педагог д.о.
7	Подготовка к конкурсу рисунков, посвящённым Дню Победы 9 мая	май	педагог д.о.
8	Экскурсия к военно-историческому музейному комплексу Самбекские высоты	май	педагог д.о.
<b>Трудовой и профориентационный вектор</b>			
1	Субботник по благоустройству классной комнаты.	Август-сентябрь	педагог д.о.
2	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	октябрь	педагог д.о.
3	Уборка кабинета, уход за цветами.	ноябрь	педагог д.о.
4	Уборка кабинета. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	декабрь	педагог д.о.
5	Уборка кабинета уход за цветами. Просмотр видеofilmа «Твое профессиональное будущее»	Январь-февраль	педагог д.о.
6	Уборка пришкольной территории Акция «Школьная клумба»	Март	педагог д.о.
7	Акция «Сирень Победы» Генеральная уборка класса.	май	педагог д.о.
<b>Здоровьесберегающий вектор</b>			
1	День здоровья «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	сентябрь	педагог д.о.
2	Беседа по ПДД «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	октябрь	педагог д.о.
3	Месячник ЗОЖ «Ключи к здоровью» «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	ноябрь	педагог д.о.
4	Беседа «Осторожно! Гололед!» «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	декабрь	педагог д.о.
5	Беседа «Правильная осанка» «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	январь	педагог д.о.
6	Беседа о правильном питании «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	февраль	педагог д.о.



7	«Профилактика ОРВИ, Covid-19» Беседа "Доступные способы закаливания".	март	педагог д.о.
8	Беседа « В здоровом теле-здоровый дух!» «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	апрель	педагог д.о.
9	«Профилактика ОРВИ, Covid-19» Агитбригада «За здоровый образ жизни»	май	педагог д.о.
<b>Культурно-досуговый вектор</b>			
1	Подготовка к празднику «День учителя»	сентябрь	педагог д.о.
2	Подготовка к празднику «День Матери»	октябрь	педагог д.о.
3	Акция «Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда)	ноябрь	педагог д.о.
4	Праздник «Новый год»	декабрь	педагог д.о.
5	Подготовка и проведения праздника «23 февраля»	февраль	педагог д.о.
6	Подготовка и проведения праздника «8 марта»	март	педагог д.о.
7	Экскурсия в художественный музей	апрель	педагог д.о.

### **Формы мониторинга**

Педагогическое наблюдение, опрос, диагностика уровня спортивной подготовки.

Например: Тестовые задания составлены на основе обучающих тестов

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

Методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)

Конечное диагностирование уровней нравственной воспитанности обучающихся.

### **Ожидаемые результаты**

**Обучающийся объединения** это личность, с чувством ответственности за себя, коллектив, свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;

- физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.
- личность со сформированными понятиями чести, долга, честности, дружбы и любви.

### **Список литературы**

1. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. – № 3. – 2021.
2. Буданова Г.П. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. // ПроДОД. 03.2020.
3. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы». / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про\_ДОД». – 2020. – № 1 (25). – С. 23-37.
4. Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования. – М.И. Рожков // Методист. – 2020. № 6.
5. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос. Думой 21 дек.2012 г.)

**Карта педагогического наблюдения  
за уровнем освоения обучающимися городского клуба «Экология и мы»  
предметных компетенций**

№ п/ п	Ф.И. обучающегося	Экологической												Природоохранной										Информационной															
		З				У				В				З			У							В			З		У		В								
		1	2	3		1	2	3		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3						



## **Параметры природоохранная компетенции**

### **Знает**

1. основные базовые понятия и термины охраны природы;
2. законодательную базу по охране природы, правомерность природоохранных мероприятий;
3. административные и экологические организации, занимающиеся природоохранной деятельностью;

### **Умеет**

1. разработать и соблюдать правила поведения в природоохранных зонах и на природе;
2. проводить наблюдение за состоянием памятников природы;
3. проводить паспортизацию природных объектов;
4. разрабатывать конкретные предложения по улучшению экологического состояния природы;
5. действовать согласно экоправовым нормативным актам, законам;
6. описать живые объекты, рисовать, строить графики, разработать план – маршрут;
7. разработать и проводить экскурсии по природоохранным зонам г. Таганрога.

### **Владет**

1. опытом осуществления работ по уходу за памятниками природы;
2. опытом изготовления и развешивания искусственных гнездовий;
3. способами осуществления природоохранных мероприятий (разъяснительная работа среди населения города по сохранению памятников природы и защите Азовского моря).

## **Параметры информационной компетенции**

### **Знает**

1. экологические проблемы города, региона, России;
2. способы решения экологических проблем.

### **Умеет**

1. пользоваться справочной литературой, энциклопедиями, интернет источниками;
2. систематизировать и обобщать полученную информацию.

### **Владет**

1. опытом публичных выступлений;
2. способами оформления рефератов, докладов;
3. современными информационными ресурсами на уровне пользователя.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Культурологическая						Исследовательская							Дизайнерская													
		З			У		В	З			У				В			З				У		В				
		1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	

### **Параметры культурологической компетенции**

#### **Знает**

1. историю и современное состояние родного края;
2. природные особенности Донского края, России (заповедники, заказники);
3. флору и фауну Азовского моря.

#### **Умеет**

1. определить видовой состав рыб Таганрогского залива и Азовского моря;
2. определить растительный и животный мир Донского края.

#### **Владеет**

1. нормами поведения культурного человека в природе и жизни;
2. использовать полученные знания по предмету при проведении экскурсий, бесед, викторин с учащимися младшего школьного возраста и сверстниками.

### **Параметры исследовательской компетенции**

#### **Знает**

1. этапы и способы организации исследовательской деятельности в природе;
2. критерии проведения мониторинга окружающей среды;
3. нормы и требования к оформлению исследовательской работы.

#### **Умеет**

1. увидеть проблему, поставить цель, задачи исследования;
2. организовать самостоятельную деятельность по проведению исследования;
3. провести опытный эксперимент в лаборатории, в природных условиях;
  4. оформить результаты собственной исследовательской деятельности.

#### **Владеет**

1. техникой выполнения опытного эксперимента (наблюдение, анализ, систематизация, обобщение, предложения по улучшению экологического состояния объекта);
2. аналитическими способностями при обобщении результатов исследовательской деятельности;
3. опытом проведения презентации исследовательской деятельности.

### **Параметры дизайнерской компетенции**

#### **Знает**

1. законы композиции;
2. основы цветоводства;
3. элементы ландшафтного дизайна;

4. древесно – породный состав деревьев и кустарников.

**Умеет**

1. составить эскиз, план – схему композиции из цветов, деревьев и кустарников;
2. произвести посадку цветов, деревьев и кустарников по плану – схеме задуманной композиции;
3. выполнить уходные работы на участке.

**Владеет**

1. опытом подбора природного материала к композиции;
2. опытом применения малых форм в ландшафтном дизайне.

**Карта педагогического наблюдения**  
**за уровнем освоения обучающимися городского клуба «Экология и мы»**  
*ключевых компетенций*

№ п/п	Ф.И. об-ся	коммуникативная						креативная										
		З		У				В		З		У		В				
		1	2	1	2	3	4	1	2	1	1	2	1	2	3	4	5	6
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9..																		



## **Параметры коммуникативной компетенции**

### *Знает:*

- 1.способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;
- 2.нормы позитивного и конструктивного общения в поликультурном и полиэтническом обществе.

### *Умеет:*

- 1.сотрудничать и работать в коллективе, выстраивая конструктивное общение;
2. слушать и слышать собеседника;
- 3.искать и находить компромиссы в нестандартных ситуациях общения;
- 4.занимать активную позицию в дискуссиях, грамотно выстраивать речь и отстаивать свою точку зрения.

### *Владеет:*

- 1.способностью к презентации собственных творческих идей, разработок и самопрезентации;
- 2.способами и приемами совместной деятельности в группе.

## **Параметры креативной компетенции**

### *Знает:*

- 1.основные технологические этапы разработки и реализации экологических проектов, акций, исследовательских работ.

### *Умеет:*

1. создать собственный продукт творчества, как на занятии, так и в повседневной жизни;
2. применять полученные знания в нестандартных ситуациях и при решении посильных экологических проблем.

### *Владеет:*

- 1.разнообразием интересов, творческой активностью, увлеченностью делом;
- 2.способностью к прогнозированию результата деятельности и преобразованиям, вариативностью мышления;
- 3.способностью к творчеству и преодолению стереотипов, изобретательностью, раскованностью мыслей, проницательностью;
- 4.способностью формулировать гипотезы, конструировать версии и их доказательства;
- 5.опытом самоорганизации в природоохранной деятельности;
6. наблюдательностью, интуицией, креативностью мышления, инициативностью в творческой деятельности.

**Педагогическое наблюдение**

за уровнем освоения обучающимися городского клуба «Экология и мы»

(пед. Швецова Е.В.) ключевых компетенций (здоровьесберегающей, социальной) за период \_\_\_\_\_уч.г.

(оценка 1-10)

№ п/п	Ф.И. об-ся	здоровьесберегающая					
		З		У		В	
		1	2	1	2	1	2
1.							
2.							
3.							
4.							
5..							

## Параметры здоровьесберегающей компетенции

*Знает:*

1. основы безопасности жизнедеятельности;
2. и понимают влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье.

*Умеет:*

1. соотносить собственные идеи, разработки с нормами экологической безопасности;
2. позитивно относиться к своему здоровью и его сохранению.

*Владеет:*

1. нормами здорового образа жизни и эффективными способами организации свободного времени (соблюдение режима дня, правильное питание, закаливание, выполнение физических упражнений, организация активного досуга и др.);