

**Муниципальное образование «Город Таганрог»  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дворец детского творчества» (МАУ ДО ДДТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Педагогического  
совета  
Протокол от « 30 » августа 2023 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАУ ДО ДДТ  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Кирьякова  
Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ 534

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАУ ДО ДДТ  
на 2023 – 2028 г. г.**

**г. Таганрог  
2023 год**

## **1. Особенности организуемого в МАУ ДО ДДТ воспитательного процесса.**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

Основания для разработки воспитательной программы МАУ ДО ДДТ и плана воспитательной работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего 3 одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Актуальность.** Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект

**Педагогическая целесообразность.** Разработка и реализация Программы воспитания МАУ ДО ДДТ решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- программа воспитания непосредственно связана с реализацией дополнительных общеобразовательных программ, с реальным процессом работы педагога с детским объединением;

- субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с воспитанниками, взаимное стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) является инструментом определения воспитательных задач и

планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями воспитанников МАУ ДО ДДТ, их родителей (законных представителей);

-воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и личностно значимой деятельности;

-традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;

-выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания обучающихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения.

## **2. Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания** в МАУ ДО ДДТ - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в

1) освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

2) формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;

3) формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;

2) организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;

3) реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского

объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;

4) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, как мотиватора к саморазвитию и самореализации;

5) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

6) развивать социально-педагогическое партнерство МАУ ДО ДДТ, для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;

7) поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;

8) содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;

9) организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания;

### **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАУ ДО ДДТ. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план культурно – развлекательных воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Приложение 1):

#### ***Инвариантные модули:***

«Воспитание на учебном занятии»

«Воспитание в детском объединении»

«Ключевые культурно-образовательные события»

«Наставничество и тьюторство»

«Профессиональное самоопределение»

«Профилактика»

«Работа с родителями»

## *Инвариантные модули*

### **3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»**

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров). Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

*Целевые ориентиры* учебных занятий в МАУ ДО ДДТ:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2. Модуль «Работа в творческом объединении».**

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле необходимо описать те виды и формы воспитательной деятельности с детским объединением, которые используются в работе именно вашей образовательной организацией и являются приоритетными.

При описании отобранных видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

***Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:***

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

***Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

***3.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»***

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех



творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МАУ ДО ДДТ. *Культурно-образовательные события* - значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

#### ***На внеорганизационном уровне:***

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование окружающей организации социума);

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, работы учреждений дополнительного образования, детскому и молодежному общественному движению;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На уровне образовательной организации:***

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;

- праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогов; они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне творческих объединений:***

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;

- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них

ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.4. Модуль «Наставничество и тьюторство»**

Главные качества дополнительного образования – это открытость и доступность. Содержание образования в учреждении дополнительного образования детей определяется образовательной программой, учебным планом и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

В творческих объединениях МАУ ДО ДДТ обучаются воспитанники с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительных общеобразовательных программ. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство. Организуя тьюторское сопровождение обучающихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся прилагаются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов сформированных на основании индивидуальных образовательных потребностей и особых образовательных запросов.

Цель наставничества и тьюторства в МАУ ДО ДДТ – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Формы деятельности педагога-тьютора в МАУ ДО ДДТ: индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы (семинары), тьюторские проекты, образовательные события и др.

Виды тьюторства в МАУ ДО ДДТ: онлайн-тьюторство, стратегическое тьюторство, тактическое тьюторство, тьюторство группы, индивидуальное тьюторство, тьюторинг проблемных ситуаций.

### **3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»**

Профориентационная работа в МАУ ДО ДДТ нацелена на формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

К целевым ориентирам относятся:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

*Формы и виды деятельности обучающихся.*

- экскурсии, выезды дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- прохождение профессиональной практики в творческих объединениях МАУДО ДДТ;
- участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях и смотрах детского творчества различного уровня.
- знакомство с всероссийскими профориентационными проектами «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданными в сети интернет;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>), веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>) и др.
- профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии, в МАУ ДО ДДТ: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

### 3.6. Модуль «Профилактика»

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в МАУ ДО ДДТ являются: содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

Систематическая воспитательная работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении, МАУ ДО ДДТ, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются: программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих

отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение олимпийских игр, традиционных дней здоровья и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы ДДТ, в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Дворца детского творчества в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);

- реализация в организации Программы «Семья»;

-информационные дни для родителей, проводимый с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологов, педагогов;

-индивидуальная работа с родителями;

-родительские собрания детских объединений (во всех объединениях в соответствии с планом работы МАУ ДО ДДТ педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы ДДТ: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями;

- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

***На групповом уровне:***

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МАУ ДОДДТ;

- родительский университет, проходящий в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, безопасности обучающихся, семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;



- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАУ ДО ДДТ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

**Структура аналитического отчета воспитательной деятельности МАУ ДО ДДТ включает следующие разделы:**

*1. Анализ работы по направлениям деятельности.*

Критерии анализа:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
  - анализ ключевых культурно-образовательных событий МАУ ДО ДДТ, согласно Плану мероприятий, на текущий учебный год (Приложение 1);
- Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровней по направлениям деятельности МАУ ДО ДДТ.

*2. Общее состояние организуемой во Дворце детского творчества совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).*

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг МАУ ДО ДДТ в детских объединениях, мониторинг уровня воспитанности в МАУ ДО ДДТ (в начале и конце учебного года).

### *3. Анализ уровня воспитанности обучающихся.*

Критерии анализа: динамика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Способы получения информации: мониторинг уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина, социометрия по Р. В Овчаровой в творческих объединениях МАУ ДО ДДТ.

### *4. Качество воспитательной деятельности педагогов.*

Критерии анализа:

-умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

-соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

-актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

### *3. Управление воспитательным процессом.*

Критерий анализа - грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания:

планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации: беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды МАУ ДО ДДТ.

Вопросы для анализа: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в ДДТ воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в ДДТ система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МАУ ДО ДДТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Календарный план воспитательной работы МАУ ДО ДДТ на 2023-2024 уч. г.**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.; Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; в соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Цель воспитания в МАУ ДО ДДТ - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в

- ✓ освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- ✓ формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- ✓ формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Практическая реализация задач воспитательной работы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАУ ДО ДДТ, каждое из которых представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план культурно – развлекательных воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

План массовых мероприятий МАУ ДО ДДТ  
на 2023-2024 учебный год

Дата	Мероприятие	Ответственный
Август 2023	Городская фотоакция «Триколор моей России!», посвящённой Дню Государственного флага Российской Федерации	Шабалина Е.П. Федорова Е.В.
30.08.2023	«Непобежденный» - концертная программа, посв. 325-летней годовщине освобождения г. Таганрога	Бондарева П.А.
Сентябрь 2023	Обучающий мастер-класс в рамках проведения заочного городского МО по ИЗО «Морские дали Таганрога (живопись, акварель)», посвящённый празднованию 325-летия основания города (Павлова С.А.)	Шабалина Е.П. Бондарева П.А.
02.09.2023	Праздник «Первой встречи и знакомства детей и педагогов» в ШРЭР «Капельки», «Росинка»	Федорова Е.В.
05.09.2023	День открытых дверей ДДТ	Бондарева П.А.
01.09.2023 02.09.2023	Городские МК ко Дню Города	Бондарева П.А.
Сентябрь 2023	Городской заочный конкурс детского творчества «Таганрог – город моей мечты!»	Шабалина Е.П. Федорова Е.В.
12-18 09.2023	Шахматный турнир «Слава Дона»	Фролов А.В.
22.09.2023	«Приключение в стране Знаний» (развлекательная программа) ШРЭР «Семицветик»	Хоменко С.Г.
29.09.2023	«От всей души, позвольте подарить Вам музыку» - концертная программа, посвящённая Дню пожилого человека и Дню музыки	Бондарева П.А.
27.09.2023	«Льётся музыка» - концертно-познавательная программа, посвящённая Дню музыки (ДМС «Камертон»)	Бондарева П.А.
Октябрь 2023	Участие в городских концертных программах и МК, посвящённых Дню учителя	Бондарева П.А.
Октябрь 2023	Викторина клуба «Эрудит» «Если бы я был учителем» (в рамках года Педагога и наставника)	Фоменко Н.В.
Октябрь- Ноябрь 2023	Городской творческий заочный фестиваль-конкурс «Музыка и Детство», посвящённый Международному Дню музыки	Шабалина Е.П. Федорова Е.В.
Октябрь- Ноябрь 2023	Осенние выставки декоративно-прикладных работ и детских рисунков «Осеннее очарование»	Педагоги ДПС
Октябрь 2023	Обучающий мастер-класс по ИЗО «Мраморный цветок (нетрадиционная техника живописи)» (Бондарев А.О.)	Шабалина Е.П. Бондарева П.А.
Октябрь 2023	«Золотые краски осени» - развлекательные мероприятия для дошколят и школьников города	Бондарева П.А.
27-29 10.2023	Городской Конкурс «Экомарафон-2023	Швецова Е.В.
27-10 10.2023	«Осинины» праздники в ШРЭР. Конкурс на лучший осенний венок	Ляпидевская А.В. Медик О.С. Хоменко С.Г.
07-14 11.2023	Городской Конкурс «Экомарафон-2023	Швецова Е.В.

Ноябрь 2023	Обучающий мастер-класс по ДПИ «Шкатулка Мечты (оригинальный подарок из бросового материала), посвящённый дню Матери (Мирная А.А.)	Шабалина Е.П. Бондарева П.А.
21-26 11.2023	Тематическая неделя ЕНО: «Приазовье-край родной», посвященная 85-летию Ростовской области	Николаенко Г.В. Смирнова Е.А.
20-26 11.2023	Тематическая неделя: «С чего начинается Родина» С целью патриотического воспитания дошкольников и формирования чувства любви к Родине, гордости за свой народ и уважения к его традициям	Дубинина М.А. Федорова Е.В.
23.11.2023	Ежегодный концерт «Музыкальная шкатулка» для обучающихся и родителей ст. искусств Малахитовая шкатулка	Медик О.С.
23-29.11 2023	Неделя отдела ДПО «Животные и птицы Донского края», посвященная животному миру Ростовской области	Кузьмиченко О.В.
24.11.2023	Ежегодный этап городского школьного Экомарафона	Швецова Е.В.
Ноябрь 2023	Супер МАМА» - конкурсная программа, посвящённая Дню матери	Бондарева П.А.
Декабрь 2023	Обучающий мастер-класс «Символ года – Дракон (поделка из бумаги)» (Павлова С.А.)	Шабалина Е.П. Бондарева П.А.
Декабрь 2023	Городской заочный творческий фестиваль-конкурс «Новогодняя мозаика»	Шабалина Е.П. Федорова Е.В.
Декабрь 2023	Зимние выставки декоративно-прикладных работ и детских рисунков «Зимние чудеса»	Педагоги ДПО
Декабрь 2023	Городской квест «Я и мой город» к 325-летию г. Таганрога	Фоменко Н.В.
Декабрь 2023	Концертная программа для родителей «Чудеса под Новый год»	Бондарева П.А.
26.12.2023	Чемпионат шахматного клуба	Фролов А.В.
Декабрь 2023 Январь 2024	Новогодние игровые программы для дошколят и школьников города	Бондарева П.А.
Декабрь 2023 Январь 2024	«Волшебник Изумрудного города» - новогодний мюзикл студии искусств «Малахитовая шкатулка»	Бондарева П.А.
26.12.2023 15.01.2024	Городской конкурс «Зимние фантазии»	Николаенко Г.В.
Декабрь 2023 Январь 2024	«Бабушка ЕГЭ» - новогодний мюзикл театральной шоу-группы «Арлекин»	Бондарева П.А.
Декабрь 2023 Январь 2024	Праздничные мероприятия в детских объединениях	Бондарева П.А.
Январь 2024	Обучающий мастер-класс «Зимняя сказка в технике пластилинографии» (Юсуфшоева О.И.)	Шабалина Е.П. Бондарева П.А.
Январь 2024	Новогодний экомарафон - акция «Поможем зимующим птицам»	Швецова Е.В.

Январь 2024	Новогодний турнир по шахматам	Фролов А.В.
Январь 2024	«Читаем Чехова» - театральная неделя, посвящённая Дню рождения А.П. Чехова	Бондарева П.А.
Январь-Февраль 2024	Городской заочный конкурс детских изобретений «Мастерская творческих открытий», посвящённый Международному дню ЛЕГО и Дню детских изобретений	Шабалина Е.П. Федорова Е.В.
Февраль 2024	Тематическая неделя ХЭО «Калейдоскоп творческих открытий и находок» по проблеме: «Стимулирование инновационной активности и развития потребности в профессиональном росте педагогов ХЭО»	Одинцов В.Е. Шабалина Е.П.
Февраль 2024	Городской экомарафон	Швецова Е.В.
Февраль 2024	Обучающий мастер-класс «Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества» (Гайдук Д.Н.)	Шабалина Е.П. Бондарева П.А.
Февраль 2024	«Зима. Огонь и балаган» - праздничные программы к Масленице	Бондарева П.А.
Март 2024	Концертная программа, посвящённая Международному дню 8 марта	Бондарева П.А.
Март 2024	Обучающий мастер-класс в рамках проведения заочного городского МО «Цветы в вазе (картонография)» (Павлова С.А.)	Шабалина Е.П. Бондарева П.А.
01-07 03.2024	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта. «Мы мам сегодня поздравляем!» (Концертная программа для мам)	Федорова Е.В.
Март 2024	Первенство города по туризму	ПДО ЕНО
Март 2024	Первенство города по шахматам	Фролов А.В.
Март 2024	«Прощание с Букварем» - праздничные программы для школьников города	Бондарева П.А.
Март 2024	Городской заочный конкурс «Мамина улыбка», посвящённый Всемирному дню поэзии	Шабалина Е.П. Федорова Е.В.
Март 2024	Городской конкурс инструментальной музыки «Весенняя капель»	Бондарева П.А.
Март 2024	Весенние выставки декоративно-прикладных работ и детских рисунков «Весеннее разноцветье»	Педагоги ДПО
24-26 03.2024	Городской экомарафон	Швецова Е.В.
Апрель 2024	Городской фестиваль вокально-хоровой музыки	Шабалина Е.П. Бондарева П.А.
Апрель 2024	«Космос – это мы» - игровая программа, посвящённая Дню космонавтики	Бондарева П.А.
Апрель 2024	Городской конкурс поделок и рисунков «Пасхальный перезвон 2024»	Бондарева П.А.
Апрель 2024	Городская интеллектуальная викторина клуба «Я - Эрудит»	ПДО ЕНО
Апрель 2024	Городская интеллектуальная игра-викторина «Школьная семья» клуба «Эрудит»	Фоменко Н.В.
Апрель 2024	Первенство ДДТ по быстрым шахматам	Фролов А.В.

Апрель 2024	Первенство ДДТ по экотуризму	ПДО ЕНО
Апрель 2024	Обучающий мастер-класс «Весенние цветы из лент» (Мирная А.А.)	Шабалина Е.П. Бондарева П.А.
Апрель 2024	Городской ежегодный заочный творческий конкурс рисунков, поделок для дошкольных организаций и ШРЭР «Земля моей Мечты!», посвященный Международному Дню Земли	Шабалина Е.П. Федорова Е.В.
Апрель 2024	Городской конкурс хореографических коллективов «Весенние фантазии»	Бондарева П.А.
Апрель Май 2024	Отчетные концерты творческих коллективов	Бондарева П.А.
Май 2024	«Весёлый Первомай!» - концертно-развлекательная программа	Бондарева П.А.
Май 2024	Обучающий мастер-класс «Дерево Удачи в технике бисероплетения» (Склярова Е.Н.)	Шабалина Е.П. Бондарева П.А.
Май 2024	Городской заочный творческий конкурс «Живая нить времён...», посвящённого 78-й годовщине Победы в ВОВ	Шабалина Е.П. Федорова Е.В.
Май 2024	Отчётные выставки детских объединений и изостудий «Наш вернисаж» (лучшие детские работы за весь учебный год).	Кузьмиченко О.В.
Май 2024	«Героям Великой Отечественной войны - посвящается» - концерт, посвященный Дню Победы	Бондарева П.А.
Май 2024	Выпускные праздники и итоговые занятия в детских объединениях	Бондарева П.А.
Май 2024	Итоговое мероприятие Городского Экомарафона	Швецова Е.В.
31.05.2024	Фестиваль ДДТ «Ты – талант!»	Бондарева П.А.
03.06.2024	«Счастливое детство» - праздничная программа, посвящённая Дню защиты детей	Бондарева П.А.
Июнь 2024	«Лето – это маленькая жизнь» - развлекательные программы для пришкольных лагерей	Бондарева П.А.
Июнь 2024	Обучающий мастер-класс «Сказочное Лето!» (Гайдук Д.Н.)	Шабалина Е.П. Бондарева П.А.
Июнь 2024	Городская гражданско-патриотическая заочная акции «Окна России!»	Шабалина Е.П. Федорова Е.В.
11.06.2024	«Я люблю тебя, Россия!» - праздничная программа, посвящённая Дню России	Бондарева П.А.