

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕХНОСФЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.П. Колесников, зам.директора по УВР;
Ж.А. Матвеева, зам.директора по ВР
МАУ ДО «Дворец детского творчества», г. Таганрог*

По данным Российской ассоциации Управления Проектами «СОВНЕТ», около 40% целенаправленной общественно полезной деятельности, реализуется через различные проекты и программы и 25% мирового бюджета тратится на проекты. Профессиональное управление проектами позволяет эффективно распределить ответственность и обязанности между участниками проекта, сэкономить до 30% времени и до 20% средств, снизить риски неуспеха проектов [2].

Организации дополнительного образования, выполняющие функции «социального лифта» для значительной части обучающихся, предоставляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации находятся в постоянном поиске эффективных управленческих технологий, отвечающих требованиям инновационной экономики и позволяющих «сфокусировать» ресурсы и возможности на достижении нового качества образования.

Определяя для себя *проектно-ориентированное управление* как наиболее перспективный управленческий подход «при котором отдельно взятые задания, задачи, решаемые в рамках деятельности организации или предприятия, рассматриваются как отдельные проекты, к которым применяются принципы и методы управления проектами» [4] организации дополнительного образования вовлекаются в инновационные процессы системных изменений всей инфраструктуры учреждения, содержащей:

-материально-техническую базу, которая должна соответствовать современному уровню развития науки и техники, запросам рынка труда;

-научно-методическую базу, насыщая её новыми образовательными, информационными, коммуникативными и цифровыми технологиями;

-кадровый потенциал, обеспечивая готовность педагогических работников к реализации в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий на базе обновленного оборудования и формированию у обучающихся актуальных компетенций в соответствии с современным уровнем развития общества;

-техносферу (материальные орудия; компьютерное и программное обеспечение; инфраструктура технического и технологического развития учреждения; совокупность технологий организации образовательной деятельности; совокупность технологий формирования личностных качеств, ИКТ и цифровой компетенций), отвечающей за техническое и технологическое развитие учреждения.

«Техносфера рассматривается как средство прямого и косвенного воздействия на преобразование человеческой цивилизации: *прямое воздействие* может быть оказано через развитие техники и технологий, а *косвенное воздействие* – через развитие социальных отношений и навыков, качеств, способностей людей применять новую технику и новые технологии на благо преобразования современной цивилизации» [3].

Проектное управление развитием техносферы организации дополнительного образования – это *система непрерывного управления улучшениями*, где показателями улучшения выступают количество поданных и результативность реализуемых педагогических инициатив.

«Проектное управление развитием техносферы ДДТ» - один из четырех проектов инновационного образовательного проекта «Проектное управление развитием многопрофильной организации дополнительного образования» федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации.

Согласно Методическим рекомендациям по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти (приложение к Распоряжению Минэкономразвития России от 14 апреля 2014 г. № 26Р-АУ) *проект* – это «комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального результата в условиях временных и ресурсных ограничений».

Фил Бэγγюли дал похожее пояснение термину «проект», *проект* – это «последовательность взаимосвязанных событий, которые происходят в течение установленного ограниченного периода времени и направлены на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата» [1].

С точки зрения системного подхода, *проект* может рассматриваться как «процесс перехода из исходного в конечное состояние (результат) при участии ряда ограничений и механизмов» [5].

Проект – это прежде всего, *результато-ориентированная деятельность*, где результатом реализации проекта выступает создание измеримого результата - уникального продукта или услуги. Вовлечение педагогических работников организаций дополнительного образования детей в проектное управление развитием техносферы позволяет создать новую технологическую и цифровую образовательную среду дополнительного образования, отвечающую как требованиям современного времени, так и реализующую свой потенциал с учетом будущих изменений.

Проект «Проектное управление развитием техносферы ДДТ» имеет **2 портфеля:**

1. ***«Совершенствование техносферы ДДТ (материальные орудия, техника, инфраструктура технического и технологического развития учреждения)».***

Целью портфеля является создание условий для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, методических, материально-технических условий к проведению вебинаров и организации реализации дистанционных форм дополнительного образования обучающихся, развития техносферы учреждения и обновление сайта ДДТ.

2. ***Совершенствование информационно – технической сферы детского объединения ДДТ (технологии организации образовательной деятельности: информационные, коммуникационные, технологии социальных отношений, IT-технологии).***

Цель портфеля - обеспечение высокого качества создания условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, VII Всероссийская Ярмарка социально-педагогических инноваций - 2020

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей и развитие техносферы детских объединений ДДТ.

ГОСТ Р ИСО 21500-2014 («Руководство по проектному менеджменту») определяет *портфель проекта* (portfolio) как: «набор компонентов, которые группируются вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей организации».

Управление портфелем проектов - это централизованное управление одним или несколькими портфелями проектов, в рамках которых проводится идентификация, ранжирование, утверждение, руководство и контроль реализации проектов, программ и других видов деятельности, осуществляемое для достижения конкретных стратегических целей.

Развитие техносферы учреждения требует от педагога дополнительного образования постоянного самосовершенствования в области достижения нового уровня общепользовательской ИКТ-компетенции, профессиональной ИКТ-компетенции и цифровой грамотности; реализации комплексных механизмов информатизации образовательного процесса, качество которого напрямую зависит от уровня ИКТ-квалификации; формирования персональной конкурентоспособности и привлекательности Дворца детского творчества для потребителей на основе средств ИКТ как инструмента.

С учетом вышесказанного, *показателями результативности апробации портфеля № 1* в 2019-2020 учебном году стали:

- улучшение системы наполняемости сайта ДДТ востребованной и систематизированной информацией;

- адаптация сайта для слабовидящих потребителей информации;

- вовлечение педагогических работников ДДТ в процессы обучения, взаимообучения и самообразования по развитию пользовательских и профессиональных ИКТ-компетенций, освоению современных информационных технологий, электронных таблиц и отраслевых цифровых образовательных ресурсов;

- создание в What App профильных групп педагогов дополнительного

VII Всероссийская Ярмарка социально-педагогических инноваций - 2020

образования ДДТ по обмену информацией о процессах и результатах проектного управления портфелями инновационного образовательного проекта, согласованию педагогических инициатив и быстрому реагированию на проблемы внедрения инноваций;

-оформление карты учета нового имущественного комплекса ДДТ в части обновления IT-инфраструктуры;

-оформление педагогами дополнительного образования электронных педагогических портфолио;

-на стадии разработки находится экспериментальный образовательный проект декоративно-прикладного отдела ДДТ «Виртуальный музей «Народное творчество».

Показателями результативности апробации портфеля № 2 в текущем учебном году стало активное вовлечение педагогов дополнительного образования ДДТ в деятельность по выполнению проектов и технических заданий портфеля проекта:

-разработка и наполнение содержанием персональных педагогических блогов и сайтов (функционируют 4 педагогических блога и 2 педагогических сайта);

-создание в What App групп детских объединений ДДТ для обмена информацией о текущих мероприятиях объединения между педагогом дополнительного образования и родителями обучающихся (создано 15 групп);

-создание и администрирование в социальных сетях групп детских объединений ДДТ (в vk и инстаграмме функционируют 2 группы Дворца детского творчества и 19 групп детских объединений ДДТ) по поддержке становления и развития детского сетевого сообщества обучающихся в ДДТ и обеспечению виртуального общения между педагогами дополнительного образования, обучающимися и их родителями;

-активное участие педагогов дополнительного образования ДДТ в деятельности сетевых педагогических сообществ. В приоритете у педагогов дополнительного образования ДДТ профильные сетевые педагогические сообщества, среди обще-популярных: «Сообщество педагогов «Профи», «Социальная сеть работников образования»;

-публикации в открытых сетях собственных педагогических наработок VII Всероссийская Ярмарка социально-педагогических инноваций - 2020

и использование педагогами дополнительного образования ДДТ в образовательном процессе детских объединений материалов по обмену опытом, размещенных на портале: «Группа компаний «Просвещение», «Корпорация «Российский учебник», «Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет», «Ведущий образовательный портал России «Инфоурок», «Всероссийский сайт олимпиад», «Всероссийский дистанционный портал «Продленка», «Таганрог – это мы».

Таким образом, особую актуальность при проектном управлении развитием техносферы организации дополнительного образования приобретают задачи, направленные на освоение педагогами дополнительного образования ИКТ-компетенций, рост инициативности каждого педагога в сфере инновационного изменения образовательного процесса с использованием возможностей информатизации, активное вовлечение педагогических работников в деятельность профессиональных педагогических сообществ и взаимообмен успешным опытом по разработке, апробации и внедрению информационно-коммуникативных проектов в открытое информационное пространство сети «Интернет».

Литература:

1. Бэγγюли Ф. Управление проектом: пер. с англ. / Ф. Бэγγюли – М.: Гранд ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 202 с.
2. Воропаев В. Управление проектами? Неиспользованный ресурс в экономике России [Электронный ресурс] / В. Воропаев // Портал «iTeam. Технологии корпоративного управления» – Электрон. дан. – [Б. м.], 2002-2013. – URL: http://www.iteam.ru/publications/project/section_35/article_1635/ (дата обращения: 19.04.13)
3. Золотарева А.В., Страдина Е.А. Понятие и структура техносферы учреждения дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник, № 3, Том II, 2012.
4. <https://studfiles.net/preview/4164988/page:2/>
5. <https://research-journal.org/social/chto-takoe-proekt-opredelenie-i-priznaki/>