

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Е.Ф. Кулиш, педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Дворец детского творчества», г. Таганрог*

Социальная компетенция обучающегося - это готовность ребенка к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, успешному выполнению социальной роли активного учащегося школы, решать возникающие типичные и нестандартные задачи, опираясь на присвоенные социальные ценности, развитые личностные нравственные ориентации, учебный и жизненный опыт.

Становление социальной компетенции рассматривается как взаимосвязанные процессы социализации и индивидуализации, в результате которых формируется творческая индивидуальность ребенка, способного к конструктивному взаимодействию со средой, к самопознанию, самовоспитанию, самоактуализации и самореализации в ней.

Важным педагогическим условием формирования социальной компетенции младших школьников является *вовлеченность педагога дополнительного образования в экспериментальную проектную деятельность.*

В этой связи, экспериментальный образовательный проект МАУ ДО ДДТ г. Таганрога «В поисках весёлого совёнка», разработанный в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Минпросвещения России, направлен на формирование социальной компетенции учащихся 1 «В» класса МОБУ СОШ № 3 во внеурочное время средствами игровой математики и дивергентного подхода к организации образовательного процесса. Апробация проекта в 2019-2020 учебном году способствует совместному выполнению школой и ДДТ национального проекта «Успех каждого ребенка» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Немаловажную роль в формировании социальной компетенции обучающихся играет *авторский подход к разработке основных линий освоения обучающимися предмета математика: «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», «Элемента логики,*

комбинаторики»; *применению активных форм организации образовательного процесса*, таких как: занятие-экскурсия, занятие-путешествие, занятие-сказка, занятие-соревнование; использование на экспериментальных занятиях элементов современных педагогических технологий: проблемных ситуаций, учебных дискуссий, игрового моделирования, ролевых игр и игры-путешествия.

Игра-путешествие «В поисках весёлого совёнка» направлена на закрепление пройденного материала (предмет «Математика») и проектирование обучающимися образа успешного совёнка. Игра-путешествие проводится на шести контрольных занятиях по окончании изучения тематического раздела проекта и представляет собой заполнение учащимися 1-го класса карты путешествия.

На 1-м контрольном занятии (по завершению раздела 1 «Мир вокруг нас»: сравнение предметов, чисел и множеств) обучающиеся проектируют нравственные качества и этические нормы поведения совёнка (октябрь).

На 2-м занятии (по завершению раздела 2 «Дом, в котором я живу»: Цифры от 1 до 10. Числовой отрезок. Состав и сравнение чисел) обучающиеся выявляют параметры семейных ценностей совёнка и особенности проявления им любви к малой родине (ноябрь).

На 3-м занятии (по завершению раздела 3 «В гостях у сказки»: Сложение и вычитание. Перестановка чисел при сложении, задача и ее структура) младшие школьники обсуждают ценности саморазвития и определяют составляющие жизненного успеха совёнка (декабрь).

На 4-м занятии (по завершению раздела 4 «Чем пахнут ремесла?»: Сложение в пределах 10) – выбирают совёнку профессии из различных сфер жизнедеятельности общества (февраль).

На 5-м занятии (по завершению раздела 5 «Я и мои друзья»: Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток) обучающиеся презентуют различные виды хобби и полезного досуга совёнка (март).

6-е занятие, итоговое (по завершению раздела 6 «Раздели с друзьями радость»: Сложение и вычитание с переходом через десяток) – обучающиеся обсуждают карту

путешествия совёнка и её результат - спроектированный обучающимися образ успешного совёнка (май).

Модель социальной компетенции имеет четкую структуру, в которой выделяются следующие компоненты:

- когнитивный компонент, состоит в способности принимать различные социальные роли в соответствии с конкретной ситуацией и с учетом этических норм; решать возникающие типичные и нестандартные задачи, опираясь на присвоенные социальные ценности, развитые личностные нравственные ориентации, учебный и жизненный опыт.

- мотивационно-ценностный компонент, включающий признание себя и процесса общения с другими людьми как ценности; наличие мотивации к совместной парной и групповой деятельности; умение слышать и понимать точку зрения другого; свободно высказывать собственное мнение, обосновывать свою позицию; доброжелательность, мотивация на успех (достижения ребенка в собственном поведении и в совместной групповой деятельности);

- деятельностный компонент, предполагающий сформированность навыков самоорганизации, самоконтроля, способности младшего школьника управлять бесконфликтным поведением и способами общения на основе предписанных правил, согласованных целей и ценностей;

- рефлексивный компонент включает в себя умение анализировать действия (поступки) и прогнозировать их результаты; осуществлять осознанный выбор качеств и ценностей «весёлого совёнка» как идеала для подражания (образа успешного будущего).

На успешное формирование социальной компетентности младшего школьника также влияет *создание педагогом дополнительного образования поддерживающих психолого-педагогических условий для:*

- становления позитивного социального статуса (его положения в системе неформального общения и новой социальной роли – ученик, друг);

- формирования адекватной самооценки;

- проявления активности и самостоятельности в практико-ориентированной деятельности;
- воспитания нравственных качеств (общительности, дружелюбия, доброты, сдержанности, ответственности, инициативы, тактичной активности);
- становления позитивного коммуникационного климата (обстановки доверия, доброжелательности, принятия, положительного настроения на общение);
- включения обучающегося во всевозможные виды деятельности, функционально связанные с изучаемым материалом и формируемой компетенцией;
- самооценки педагогом дополнительного образования эффективности проекта (разработка и заполнение карты педагогического наблюдения).

Результаты входящей диагностики (педагогического наблюдения) в октябре 2019 г. и промежуточной в феврале 2020 г. уровня сформированности у обучающихся по проекту «В поисках весёлого совёнка» социальной компетенции показали, что у 15-ти респондентов:

- стартовый уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетенции составлял 27,1 %, промежуточный результат был увеличен к февралю на 10,2 % (37,3 %),

- стартовый уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента составлял 36,6 %, промежуточный результат был увеличен на 8,1 % и составил 44,7 %,

- стартовый уровень сформированности деятельностного компонента был 41,3%, промежуточный результат составил 49,3 %, т.е. был увеличен на 8 %,

- стартовый уровень сформированности рефлексивного компонента составлял 43,3 %, промежуточный результат был увеличен на 7,4 % (50,7 %).

Уровень сформированности социальной компетенции младших школьников определялся по 10-ти бальной системе (низкий – 0-3 балла, средний – 4-7 баллов, высокий – 8-10 баллов).

Общий уровень освоения обучающимися социальной компетенции на октябрь 2019 г. составил 37,3 % (средний уровень), в феврале показатели увеличены на 8 %, стали 45,3 % (средний уровень).

Западающим компонентом социальной компетенции на февраль 2020 г. стал *когнитивный компонент* (сформированность устойчивого интереса к математике, образного и творческого мышления, воспитанности и общей культуры, социализация) – 37,3%.

Наиболее сформированным стал *рефлексивный компонент* (умение анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты и последствия действий и поступков, соотносить образ успешного совёнка с личными приоритетами, качествами и ценностями; способность предвидеть дальнейшее развитие жизненного успеха совёнка; готовность к успешной самореализации в классе и школе) - 50,7%.

Из 15-ти респондентов в октябре 2019 г. низкий уровень сформированности социальной компетенции показал 1 респондент, средний уровень – 14 респондентов. В феврале 2020 г. средний уровень показали 12 респондентов, на высокий уровень перешли 3 респондента.

Таким образом, среди педагогических условий эффективности формирования у младших школьников социальной компетенции можно выделить:

1. Вовлеченность педагога дополнительного образования в экспериментальную проектную деятельность.

2. Авторский подход к разработке основных линий освоения обучающимися предмета математика и применению активных форм организации образовательного процесса.

3. Самопроектирование обучающимися образа успешного совёнка (игра-путешествие «В поисках весёлого совёнка»).

4. Наличие разработанной модели социальной компетенции младшего школьника.

5. Создание педагогом дополнительного образования поддерживающих психолого-педагогических условий.

6. Самооценка педагогом дополнительного образования эффективности проекта (разработка и заполнение карты педагогического наблюдения за уровнем освоения обучающимися социальной компетенции).

7. Обработка результатов педагогического наблюдения и коррекция образовательного процесса на основе полученных данных.