

новых объектов или изменение свойств существующих объектов и др.),

- **социально-экономические** (бизнес-проекты, проектирование бизнеса в соответствии с эко-профессией).



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: лекционно-семинарское обучение, разработка (и/или практическое воплощение) детских проектов, профориентационные экскурсии (обзорные, тематические).

В работе с обучающимися реализуются: индивидуальное и групповое обучение, работа в команде, обмен опытом. При проведении занятий используются игровые (погружение школьников в реальный мир эко-профессий с возможностью попробовать себя в ней), проектные, социальные педагогические технологии, метод «case-study», дискуссии, работа с дайджестом материалов, лабораторный практикум, индивидуальное консультирование, а также массовые мероприятия (эко-марафоны).

ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНАЯ ЛЕСТНИЦА В БУДУЩЕЕ» реализуется в рамках федеральной инновационной площадки Минпросвещения России в МАУ ДО «Дворец детского творчества» г. Таганрога.

СОАВТОРЫ ПРОЕКТА:

- **Швецова Е.В.**, педагог дополнительного образования МАУ ДО ДДТ;
- **Плуготаренко Н.К.**, завкафедрой безопасности и химии Института нанотехнологий, электроники и приборостроения ИТА ЮФУ, к.т.н., доцент;
- **Баранова Н.Н.**, преподаватель ТФ ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» (направление «Ландшафтный дизайн»);
- **Кирьякова Л.Г.**, преподаватель ТФ ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» (направление «Строительные материалы»)



КОНТАКТЫ:

м/т: 8-918-570-83-77 (ШВЦОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, руководитель проекта);
e-mail: ddt@tagobr.ru (МАУ ДО ДДТ)



**Межведомственный
экспериментальный
образовательный проект**

**«ЗЕЛЕНАЯ ЛЕСТНИЦА
В БУДУЩЕЕ»**



**по профориентации и проектной
деятельности школьников**

**г. Таганрог,
2019-2020 уч.г.**

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ межведомственного экспериментального образовательного проекта **«ЗЕЛЕНАЯ ЛЕСТНИЦА В БУДУЩЕЕ»** - разработка и апробация модульного профориентационного курса, направленного на формирование представлений учащихся 6-8-х классов о современных эко-профессиях и эко-профессиях будущего, освоение компетенций жизненного успеха и проведение тематического «Эко-марафона» по окончании каждого цикла обучения (осень - «Зеленый инженер»; зима - «Эко-аналитик в строительстве»; весна - *Урбанист-эколог*)).

ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНАЯ ЛЕСТНИЦА В БУДУЩЕЕ» учитывает тенденции развития современных эко-профессий, рынков труда в сфере строительства, экономики, экологии, информационной среды и технологий; организует обмен опытом по совершенствованию образовательной среды организаций-партнеров (*МАУ ДО «Дворец детского творчества», ТФГБПОУ РО «Донской строительный колледж», Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения ИТА ЮФУ г. Таганрога*); расширяет возможности для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного естественнонаучного образования детей и создаёт общее программно-методическое пространство эколого-биологического образования школьников.

БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ: МАУ ДО ДДТ; ТФГБПОУ РО ДСК; ИТА ЮФУ.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 60 минут на одну группу обучающихся.

Количество учебных групп: три учебные группы обучающихся 12-14 лет, из: МОБУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка; MAOY гимназия «Мариинская»; MAOY лицей № 4 (ТМОЛ).

ПРОФЕССИИ XXI ВЕКА:

Зеленый инженер – специалист по созданию проектов озеленения городов.

Урбанист-эколог – проектировщик новых городов на основе экологических биотехнологий.

Эко-аналитик в строительстве – специалист по созданию «умных домов».



ПЕРИОД АПРОБАЦИИ МОДУЛЕЙ ПРОЕКТА:

1 модуль *«Зеленый инженер»*, с 11 сентября по 27 ноября 2019 г.

2 модуль *«Эко-аналитик в строительстве»*, с 04 декабря 2019 г. по 26 февраля 2020 г.

3 модуль *«Урбанист-эколог»*, с 04 марта 2020 г. по 20 мая 2020 г.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ выступает, как «научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических и производственно-технических мер по оказанию подросткам помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства».

Миссия соавторов проекта по профориентации школьников включает в себя несколько компонентов:

- формирование культуры выбора;
- создание ситуаций ответственного выбора;
- позитивное стимулирование, консультационная поддержка учебных проектов;
- обучение различным способам профессиональной деятельности;
- обучение жизненному проектированию;
- организация учебного сотрудничества;
- формирование потребности в рефлексии и самооценке.

Работа с обучающимися осуществляется в двух направлениях: **просветительском** (популяризация современных эко-профессий и эко-профессий будущего) и **консультационном** (тьюторское, методическое сопровождение разработки детских проектов).

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИМЕРНЫХ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ:

- **информационно-просветительские** (профессиональная деятельность по эко-профессии, должностные обязанности, профессиональные задачи, сферы применения профессиональных компетенций, потребности регионов в изучаемых модулями проекта специалистах),
- **прикладные, практико-ориентированные** (зонирование – проектирование зеленых зон с учетом стилей; ресурсосберегающий; антропогенный – проектирование городской среды, создание